МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» _____мая_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 ПАРАДИГМАТИКА И СИНТАГМАТИКА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык как иностранный»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 ПАРАДИГМАТИКА И СИНТАГМАТИКА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Немыка А.А., д.ф.н., проф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 ПАРАДИГМАТИКА И СИНТАГМАТИКА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО КубГАУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» – познакомить студентов-магистрантов с функциональной лексикологией в связи с обучением лексике в аспекте русского языка как иностранного.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1) рассмотреть структуру лексической системы современного русского языка;
2) дать функциональную характеристику лексике русского языка и определить ее место в преподавании РКИ;
3) охарактеризовать существующие методы лексической работы в иностранной аудитории;
4) представить классификацию ошибок словоупотребления и пути их преодоления;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» входит в вариативную часть блока Б1 и относится к дисциплинам по выбору (индекс Б1.В.ДВ.07.02). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Лексикология»), «Современная методика обучения РКИ», «Основы семасиологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языкаи основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальнойкоммуникации	категориально-понятийный аппарат лексической парадигматики и синтагматики русского языка	выявлять функционально-семантические особенности лексем и их группировок, интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы.	методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками разработки дидактических материалов для работы с лексикой в иностранной аудитории.
2.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и язы-	проблемы теории современной стилистики, риторики,	самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов,	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	культуры речи, коммуникации, в том числе научной	речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации	коммуникативными стратегиями и тактиками
3	ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии	принципы, приёмы и методы анализа семантики языковых единиц разных уровней	самостоятельно осуществлять исследования различных аспектов парадигматики и синтагматики языковых единиц	методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)			
			1	-	-	-
Контактная работа, в том числе:				**-**	**-**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**18**	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:				**-**	**-**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	**0,3**	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**126**	**126**	**-**	**-**	**-**
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		48	48	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**18,3**	**18,3**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**5**	**5**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия дисциплины.	20		2		18
2	Лексика как система. Парадигматика и синтагматика языковых единиц	20		2		18
3	Обучение лексике в практике РКИ	22		4		18
4	Типичные ошибки и пути их преодоления.	20		2		18
5	Лексика в практическом курсе РКИ	20		2		18
6	Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	22		4		18
7	Проблема лексического значения	20		2		18
	Итого по дисциплине	144		18		126

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины	Лексика в практическом курсе РКИ. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ. Проблема лексического значения. Семантическая структура значения	Устный опрос
2.	Лексика как система.Парадигматика и синтагматика языковых единиц	Структура лексической системы современного русского языка и обучение лексике. Системные связи в лексике в аспекте обучения РКИ. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.	Устный опрос, Т
3.	Обучение лексике в практике РКИ	Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях по РКИ. Методы описания лексики.	Устный опрос
4.	Типичные ошибки и пути их преодоления.	Принцип учета и прогнозирования трудностей. Ошибки словоупотребления. Лексическая интерференция и ошибочные словоупотребления.	Р, Т
5.	Лексика в практическом курсе РКИ	Лексика как аспект обучения. Этапы отношения к лексике как объекту описания и обучения в преподавании РКИ. Место лексики в практическом курсе РКИ.	Т

6.	Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	Определение слова. Соотношение понятий «лексическая единица» и «слово». Лексико-семантическое поле.	Р
7.	Проблема лексического значения	Лексическое значение и понятие. Аспекты лексического значения. Типы лексических значений.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены**.**

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен экзамен. Для получения зачета магистрантам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1) Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
2) Классификация ошибок носителей английского языка в письменной речи на русском языке.
3) Классификация ошибок носителей немецкого языка в письменной речи на русском языке.
4) Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.
5) Этапы отношения к лексике как объекту описания и обучения в преподавании РКИ.
6) Определение верхней и нижней границ словаря.
7) Типы словарных объединений, традиционно изучаемые в иностранной аудитории.
8) Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ.
9) Основные аспекты введения материала лексико-семантических групп в учебный процесс.
10) Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях.
11) Значимость парадигматических, синтагматических и деривационных связей в лингводидактическом описании русского языка.
12) Лексическая система с точки зрения простых, составных и совмещенных единиц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которыхон окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением наповторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1: знает проблемы теории современного языковедения как закономерного этапа исторического развития науки о языке; владеет навыками теоретического обобщения и моделирования системы языка; умеет самостоятельно систематизировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания, в том числе лексикологии современного русского языка;

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками; умеет самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации;

ОПК-4: знает принципы, приёмы и методы функциональной лексикологии; владеет методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере функциональной лексикологии;

Примерные тестовые задания

1) Слова и выражения, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что исчезли или стали неактуальными обозначаемые ими понятия – это …

А) архаизмы;
Б) историзмы;
В) варваризмы.

2) Выражение обратных отношений называется…

А) конверсией;
Б) дистрибуцией;
В) антонимией.

3) Запас слов, выражений, характерный для кого-либо или для какой-либо области человеческой деятельности – это…

А) лексика;
Б) лексикон;
В) активный словарный фонд.

Критерии оценки выполнения теста

Тест считается успешно выполненным, если дано не менее 70 процентов правильных ответов.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1: знает проблемы теории современного языковедения как закономерного этапа исторического развития науки о языке; владеет навыками теоретического обобщения и моделирования системы языка; умеет самостоятельно систематизировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания, в том числе лексикологии современного русского языка;

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками; умеет самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации;

ОПК-4: знает принципы, приёмы и методы функциональной лексикологии; владеет методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере функциональной лексикологии;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к экзамену

1. Лексика как аспект обучения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ
3. Определение слова. Соотношение понятий «лексическая единица» и «слово».
4. Лексико-семантическое поле
5. Понятие лексического значения и лексической категории.
6. Лексическое значение и понятие. Аспекты лексического значения. Типы лексических значений
7. Понятие «сема». Разряды сем. Эксплицитные и имплицитные семы

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кубанский государственный университет

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направление (профиль) «Русский язык как иностранный»

2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Парадигма и синтагматика лексических единиц русского языка»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие системы в лексике. Парадигматические, синтагматические и деривационные связи.
2. Проблема правильности иноязычной речи

Зав. кафедрой РКИ
профессор В.П. Абрамов

Критерии оценки на экзамене:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые эк-

заменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1: знает проблемы теории современного языковедения как закономерного этапа исторического развития науки о языке; владеет навыками теоретического обоб-

щения и моделирования системы языка; умеет самостоятельно систематизировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания, в том числе лексикологии современного русского языка;

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками; умеет самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации;

ОПК-4: знает принципы, приёмы и методы функциональной лексикологии; владеет методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере функциональной лексикологии;

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Фоменко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63051. — Загл. с экрана.

2. Штайн, К. Э. Системный подход к изучению динамических явлений на синхронном срезе языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 293 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83800. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Юрова, И.В. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Юрова, Т.И. Зеленина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20286. — Загл. с экрана.. – Загл. с экрана.

2. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934

3. Скоморохова, С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Скоморохова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 151 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72695. — Загл. с экрана.

4. Сулименко, Н. Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47579. – Загл. с экрана.

5. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1) Русский язык за рубежом.
2) Вопросы языкознания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/1145
2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
5) Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6) Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
7) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 126 часов самостоятельной работы, из которых – 24 часа отводится на подготовку реферата, остальные – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации, 48 часов - самостоятельное изучение разделов.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Основные понятия дисциплины	1	Самостоятельное изучение темы	18
Лексика как система. Парадигматика и синтагматика языковых единиц	2	Реферат, самоподготовка	18
Обучение лексике в практике РКИ	3	Самостоятельное изучение темы	18
Типичные ошибки и пути их преодоления.	4	Реферат, тест	18
Лексика в практическом курсе РКИ	5	Тест, самоподготовка	18

Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	6	Самостоятельное изучение темы, реферат	18
Проблема лексического значения	7	Самоподготовка	18
		Итого:	126

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУhttps://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ)http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБhttps://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящихhttps://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Программа составлена в соответствии с ФГОС и учебного рабочего плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направления «Филология».

Необходимость данной учебной программы связанна с актуальностью дисциплины «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка». Программа предусматривает на только расширение лингвистического кругозора магистрантов через знакомство с достижениями современной лексикологии, но и углубление полученных ранее знаний. Методические установки, предложенные разработчиком программы должны способствовать активному усвоению материала магистрантами и определять лингвистические перспективы в изучении данной дисциплины.

Рецензируемая программа отражает практическую направленность дисциплины, её прикладной функциональный характер, а также предоставляет магистрантам возможность правильно и последовательно организовать самостоятельную работу.

Рабочая учебная программа «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс

Д.ф.н., профессор, завкафедрой
общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ» Лучинская Е. Н



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» для студентов магистратуры филологического факультета направления 45.04.01 «Филология» профиля «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

Рецензируемая рабочая программа чётко структурирована и содержательно наполнена. В ней определены цели и задачи дисциплины, требования к результатам её освоения, названы необходимые компетенции. Формируемые в результате изучения отдельных тем. В структуре программы каждый вид деятельности связан с формированием у магистрантов профессиональных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для будущего преподавателя русского языка как иностранного.

В программе представлены все разделы, включая тематический план практических занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы.

Рабочая программа даёт необходимый методический материал к семинарским занятиям каждого тематического раздела дисциплины. Список рекомендуемой литературы может оказать существенную помощь магистрантам при самостоятельной подготовке к занятиям.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая рабочая программа учебного курса «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранных граждан (КубГАУ) Милюк А. В.