

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.08.02 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык как иностранный»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Кузнецова О.И., к.ф.н., доц.


подпись

Милюк Н.М., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Говорова Г.Н., к.ф.н, доцент кафедры теории перевода и переводоведения ф-та РГФ ФГБОУ ВО КубГУ

2. Уварова И.В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления магистрантов с теоретическими положениями основ преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных учащихся (нефилологов), приобретению ими навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в данной филологической сфере.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
- 2) дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закреплению языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
- 3) научить методической разработке уроков по языку специальности обучаемых;
- 4) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- 5) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- 6) сформировать у обучающихся умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 7) обучить планированию и организации работы с иностранными обучающимися (нефилологами) в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Частные методики обучения русскому языку как иностранному**» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.08.02) и изучается магистрантами на 2 курсе в учебном семестре 3. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология»», «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Современная методика преподавания РКИ», а также научно-педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	основные теоретические положения методики обучения русскому языку в профессиональной сфере	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет при обучении студентов-нефилологов и находить пути их преодоления	современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		44,3	44,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		44	44	-	-	-
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		64	64	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		32	32	-	-	-
		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3	-	-	-

	зач. ед.	4	4	-	-	-
--	----------	---	---	---	---	---

22 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере	16	2	4	-	10
2	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала	18	2	6	-	10
3	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	20	2	6	-	12
4	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	16	2	4	-	10
5	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности	20	2	6	-	12
6	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	18	2	6	-	10
	Итого по дисциплине:	108	12	32	-	64

23 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Основные понятия дисциплины	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.	Реферат
2	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале текстов по специальности.	Реферат, презентация
		Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций.	

		Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности.	
3	Частные аспекты обучения РКИ нефилологов	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	Презентация

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере	Специфика учебного научного текста. Тема как основная единица содержания учебного текста. Структурная организация учебного научного текста. Типология учебных текстов. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.	Устный опрос, презентации
2	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала	Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися.	Устный опрос
3	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Речевые умения по продуцированию монологического сообщения. Типология упражнений по формированию умений и навыков монологической речи. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.	Реферат, ролевая игра, тест
4	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений. Факторы, обеспечивающие успешность	Тест

		процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.	
5	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности	Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования, аннотирования и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.	Устный опрос, презентации
6	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала	Типология текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.	Реферат устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

24 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
3	Презентация	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

В современном образовательном процессе тестирование как относительно новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. В данном курсе активно используются тестовые технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос (в виде тестов) студентов-магистрантов на занятиях, а также итоговый контроль, который проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня имеющихся знаний и сформированных навыков и умений предъявляемым требованиям.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. В данном курсе активно используются тестовые технологии.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.

1. В чём заключается специфика учебного научного текста?
2. Что представляет собой структурная организация учебного научного текста?
3. Какова типология учебных текстов?
4. Учитываются ли коммуникативные и лингвистические характеристики текста при обучении языку специальности?

Раздел 2. Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.

1. Каковы типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения?
2. Что представляет собой содержание обучения русскому языку в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения?
3. Какова типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися?

Раздел 3. Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности.

1. Каково соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по обучению языку специальности?
2. Каковы типы монологических сообщений?
3. Что представляет собой типология упражнений по формированию умений и навыков монологической речи?
4. Какова система работы по обучению монологической речи?
5. Что представляют собой естественный текстовый диалог и учебный диалог?
6. Каковы структурные разновидности учебного диалога?
7. Что называют тематической беседой?
8. Какова типология упражнений и система занятий по обучению диалогу?

Раздел 4. Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций.

1. Каковы психологические характеристики процесса восприятия лекции?
2. Каковы этапы обучения записи лекций и система упражнений?
3. Назовите факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования.
4. В чём заключается типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации?

Раздел 5. Обучение письменной речи на материале текстов по профильной специальности.

1. В чём особенности конспектирования в системе видов речевого обучения?
2. Что представляют собой упражнения, формирующие навык конспектирования, аннотирования и реферирования текста по специальности на продвинутом этапе обучения.
3. Какова типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации?

Раздел 6. Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.

1. В чём специфика работы по обучению видам речевой деятельности на базе текста по специальности на начальном этапе обучения?

2. Какова типология текстов и система предтекстовых и послетекстовых заданий?
3. Каковы виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности?

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Конкретизация ПК-5: знает основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения русскому языку; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определённой национальной группы, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки:

«зачтено» – знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого магистрантом материалу учебника, лекционных и семинарских занятий; умение применять полученные знания, связанные с частными методиками преподавания РКИ (языком специальности) в области планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному в высшем учебном заведении.

«не зачтено» – магистрант в ходе устного опроса демонстрирует слабые знания в области подготовки по теме дисциплины. Логика в устном /письменном ответе отсутствует. Магистрант не владеет основными терминологическими категориями дисциплины, а также способностью планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в области русского языка как иностранного.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Выберите вариант ответа

1. Предмет изучения в курсе РКИ для нефилологов – это
 - А. текст по профильной специальности
 - Б. стандартные конструкции научного стиля речи
 - В. специальная терминология
2. В качестве итогового контроля усвоенного материала по языку специальности целесообразно использовать... .
 - А. конспектирование текста по специальности
 - Б. составление разных видов планов (вопросного, назывного, тезисного)
 - В. реферирование текста по специальности
3. При планировании учебной деятельности и разработке рабочих программ преподаватель РКИ должен ориентироваться на
 - А. специализированную программу по РКИ для студентов-нефилологов
 - Б. учебник по РКИ

В.государственный образовательный стандарт

4. При обучении студентов-нефилологов в первом семестре бакалавриата доминирует вид речевой деятельности: ...
 - А. говорение и аудирование
 - Б. чтение и письмо
5. Реферирование текста по специальности является ... видом письменной работы на продвинутом этапе обучения.
 - А. основным
 - Б. дополнительным
6. Тесты по специальности по степени предварительной обработанности являются
 - А. адаптированными
 - Б. оригинальными
7. Целью предтекстовой работы при работе с текстом по специальности на начальном этапе обучения является ...
 - А. ознакомление со специальной терминологией
 - Б. изучение конструкций научного стиля речи
 - В. лексико-грамматическая подготовка к восприятию содержания текста по специальности
8. В учебном терминологическом словаре для студентов-иностранцев словарная статья должна включать ...
 - А. перевод на родной язык студента
 - Б. комплекс языковых сведений о термине,
 - В. этимологическую справку и грамматическую характеристику термина
9. Цель упражнения «Ответьте на вопросы, используя модель «что служит чем» – это ...
 - А. формирование грамматического навыка
 - Б. формирование речевого навыка
10. В следующем задании (Ролевая игра «Опрос по теме «Функции опорно-двигательной системы человека»)) совершенствуют ...
 - А. аудирование и говорение
 - Б. монологическую и диалогическую речь
 - В. диалогическую речь

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Конкретизация ПК-5: знает основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определённой национальной группы, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выполнено без ошибок

Оценка «хорошо» – 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» – 2 ошибки

Оценка «неудовлетворительно» – 3 и более ошибок

Оценка «зачтено» ставится, если выполнено не менее 70 % тестовых заданий правильно. Задания направлены на выявление способности магистранта планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность иностранных учащихся высших учебных заведений по русскому языку специальности.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено менее 70 % тестовых заданий правильно.

Темы рефератов

1. Специфика синтаксиса простого предложения в научном стиле речи и виды упражнений для формирования речевых навыков на уровне предложения.
2. Обстоятельные детерминанты в научной речи и особенности их изучения в иноязычной аудитории.
3. Синтаксические характеристики научного текста и обучение видам речевой деятельности.
4. Специфика грамматических упражнений при обучении монологической и диалогической речи.
5. Особенности синтаксических трансформаций при свертывании текста по специальности.
6. Специфика употребления деепричастий в научном стиле речи и их изучение в иноязычной аудитории.
7. Причастные обороты в научном стиле речи и их представление на занятиях с обучающимися нефилологических специальностей.
8. Использование технических средств при изучении языка специальности в нефилологической аудитории.
9. Учебный кинофильм по специальности как средство обучения на занятиях по РКИ.
10. Особенности использования глаголов-связок в научном стиле речи и их подача на занятиях по РКИ.
11. Глаголы движения в научном стиле речи и их изучение в группах нефилологов.
12. Особенности словообразования в научном стиле речи и их отражение в грамматических упражнениях.
13. Типы сказуемых в научном стиле речи и их изучение в иностранной аудитории.
14. Устойчивые глагольно-именные сочетания в научном стиле речи и представление их в системе упражнений на занятиях по языку специальности.
15. Перевод как средство интенсификации процесса овладения метаязыком профильной специальности.
16. Особенности изучения терминологии в подязыке профильной специальности.
17. Отличия устного и письменного высказывания студентов-иностранцев на материале специальности и их учёт в практике преподавания РКИ
18. Сопоставительные отношения в научном стиле речи их представление в учебном процессе.
19. Временные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
20. Изъяснительные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
21. Определительные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
22. Субъектно-предикативные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.

23. Причинно-следственные отношения в научном стиле речи и их изучение на занятиях по языку специальности.
24. Условные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
25. Синонимия конструкций простого и сложного предложения в научном стиле речи и ее изучение в иностранной аудитории.

Данные темы могут быть применены для подготовки **презентаций, сообщений** в качестве процедуры защиты магистрантом реферата

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Конкретизация ПК-5: знает основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определённой национальной группы, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления письменных работ данной ступени обучения. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области частных методик преподавания русского языка как иностранного.

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Темы методических разработок

1. Выражение субъектно-предикатных отношений: выражение квалификации и характеристики предмета (явления).
2. Активные и пассивные конструкции в научном стиле речи.
3. Выражение определительных отношений: синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений в научном стиле речи.
4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении в научном стиле речи.
5. Выражение обстоятельственных отношений: синонимия деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений в научном стиле речи.

Рекомендуемые специальности:

1. Финансы и кредит.
2. Мировая экономика.
3. Менеджмент организации/География.
4. Международные отношения.

5. Связи с общественностью.
6. Политология.
7. Государственное и муниципальное управление.
8. Журналистика.
9. Прикладная математика и информатика.
10. Юриспруденция.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Конкретизация ПК-5: знает основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определённой национальной группы, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области обучения иностранных учащихся языку специальности. Методическая разработка отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне. Магистрант способен планировать и организовывать работу иностранных учащихся, в основе которой лежат частные методики обучения русскому языку как иноматранному.

- «не зачтено» – магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи, связанные с планированием и организацией деятельности иностранных учащихся, изучающих русский язык специальности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.
2. Специфика учебного научного текста. Структурная организация учебного научного текста.
3. Типология учебных текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий.
4. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности.
5. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.
6. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.
7. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Система работы по обучению монологической речи.
8. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий.

9. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.
10. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
11. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.
12. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования.
13. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.
14. Аннотирование и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.
15. Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения на начальном этапе обучения.
16. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения.
17. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности.
18. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог.
19. Структурные разновидности учебного диалога. Организация материала по обучению диалогу.
20. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции.
21. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
22. Использование современных компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения при ознакомлении с современными научными достижениями в сфере специальности.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2019-2020 уч.год

Дисциплина «Частные методики обучения русскому языку как иностранному»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.
2. Представление разработки урока по языку специальности.
3. Реферат по избранной теме.

Зав. кафедрой
русского языка как иностранного
д.ф.н., проф.

В.П. Абрамов

Экзамен предполагает защиту самостоятельно подготовленной методической разработки одного из 5 уроков по языку специальности (по выбору) для иностранных обучающихся нефилологических направлений бакалавриата.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Конкретизация ПК-5: знает основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определённой национальной группы, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника, лекционных и семинарских занятий; владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности в высшем учебном заведении (обучение языку специальности студентов-нефилологов);
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Оценка «хорошо»:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Оценка «удовлетворительно»:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Оценка «неудовлетворительно»:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кузнецова, О.И. Шаг за шагом: учеб. по русскому языку для иностранных учащихся: в 2 т. / Кузнецова, О.И. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017., т 2— 145 с.
2. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85934>. –Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь: адаптационное учебное пособие для иностранных студентов по комментированному чтению / А.В. Бадестова, С. С. Владимирова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М.. : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85858>. –Загл. с экрана.
3. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84583>. –Загл. с экрана.

4. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2011. – 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2624>. –Загл. с экрана.
5. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] : справ. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 886 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72739>. –Загл. с экрана.
6. Сырица, Г.С. Аршином общим не измерить...: словарь-комментарий архаичной лексики в художественных произведениях XIX века [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70453>. –Загл. с экрана.
7. Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 302 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84334>. –Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» // URL:<https://ls.pushkininstitute.ru/>
2. <http://www.zlat.spb.ru/>
3. <http://gramota.ru/>
4. <http://www.mgu-russian.com/ru>
5. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
6. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
7. <http://e.lanbook.com/book/74723>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, а также практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость, часов
Основные понятия курса	1	Самостоятельное изучение темы «Межпредметная координация в обучении нефилологов»	4
	2	Реферат по теме	4

	3	Самоподготовка	6
Лингвометодические основы обучения ВРД	4	Самостоятельное изучение темы «Развитие различных видов чтения при подготовке нефилологов (ознакомительное и изучающее чтение)»	4
	5	Реферат по теме	4
	6	Самоподготовка	6
	7	Самостоятельное изучение темы «Развитие различных видов чтения при подготовке студентов-нефилологов (просмотровое и поисковое чтение)»	4
	8	Реферат по теме	4
	9	Самоподготовка	6
	10	Самостоятельное изучение темы «Виды работы со спецтекстом в нефилологической аудитории»	4
	11	Реферат по теме	4
	12	Самоподготовка	
Частные аспекты обучения РКИ студентов-нефилологов	13	Самостоятельное изучение темы «Принципы отбора и специфика моделирования учебных текстов по профильной специальности»	6
	14	Реферат по теме	4
	15	Самоподготовка	4
Итого:			64

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Разработка по языку специальности должна соответствовать выбранной теме, отличаться методической грамотностью, логичностью, продуманной структурой, оправданным наполнением (разнообразными лексико-грамматическими заданиями, способствующими усвоению языковых и речевых форм русского языка иностранными учащимися).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно

оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.ДВ.08.02 «Частные методики преподавания РКИ»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Кузнецовой О.И.
направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Дисциплина «Частные методики преподавания РКИ» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.08.02), изучается магистрантами 2 курса в 3-м учебном семестре и реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая программа Кузнецовой О.И. призвана познакомить магистрантов с основными теоретическими положениями основ преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся. Данная программа даёт необходимый методический материал к лекционным и практическим занятиям, а также рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся.

Следует отметить, что данная программа выполнена методически грамотно, логично, её элементы характеризуются стройностью и связностью. Система контроля позволяет выявить уровень сформированности профессиональных навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Курс «Частные методики преподавания русского языка как иностранного» углубляет знания по современной методике преподавания РКИ. Очень важно, что полученные теоретические знания используются обучающимися при прохождении педагогической практики.

В целом рабочая программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н, доцент кафедры
теории перевода и переводоведения
ф-та РГФ ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



Г.Н. Говорова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную рабочую программу по дисциплине
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры РКИ Кузнецовой О.И.
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины «Частные методики преподавания РКИ» реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая программа Кузнецовой О.И. призвана познакомить магистрантов с основными теоретическими положениями методики преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением ряда трудностей, связанных с представлением особенностей обучения иностранных обучающихся языку специальности. Данная программа даёт необходимый методический материал к лекционным и практическим занятиям, который представляет собой лингвистически обоснованное объяснение специфики обучения студентов-иностранцев языку специальности, а также даёт рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала применительно к данному контингенту обучающихся.

Следует отметить, что данная программа выполнена методически грамотно, логично, её элементы характеризуется стройностью и связностью. Система контроля позволяет выявить уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Курс «Частные методики преподавания РКИ» углубляет знания по современной методике преподавания РКИ. Очень важно, что полученные теоретические знания используются обучающимися при прохождении педагогической практики.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
к.ф.н., доц.



И.В. Уварова