

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

« 29 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ОСНОВЫ СЕМАСИОЛОГИИ

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык как иностранный»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 ОСНОВЫ СЕМАСИОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Немыка А.А., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 ОСНОВЫ СЕМАСИОЛОГИИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса «Основы семасиологии» – представить проблемы семантики с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) сформировать у магистрантов системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, рассмотрение основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
- 2) ознакомить магистрантов с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
- 3) провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
- 4) определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
- 5) актуализировать у магистрантов навыки семантического анализа единиц языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семасиологии» входит в вариативную часть Блока 1. (индекс Б1.В.06). Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в семестре 3. Она логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности», «Компьютерные технологии в филологии». Данный курс также связан с такими разделами филологии, как «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Словообразование», «Лингвистика текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	принципы и методы современной филологии.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями
2.	ОПК-3	Способность демонстри-	основные	интерпретиро-	теоретиче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рывать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	понятия и положения современной семасиологии, характеризующие современные теории семасиологии, лингвистической семантики	вать практический материал исследования с использованием адекватных методов и приёмов лексической и лингвистической семантики	скими и практическими навыками лингвистического описания
3.	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-учебно-методической документации по филологическим дисциплинам	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	36	36			
Реферат	20	20			

Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Для студентов ОФО, семестр 3

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	14	4	-	10
2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	24	-	4	20
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	23,8	-	4	19,8
4.	Лексическая семантика	12	6	-	6
5.	Методы семантики	10	-	4	6
6.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	10	-	4	6
7.	Лексикология и лексикография.	10	-	4	6
8.	Теория речевых актов	4	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8	12	20	75,8

22 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Методы семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Устный опрос
2.	Лексическая семантика	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой.	Т

3.	Теория речевых актов	Семантика предложения и высказывания. «Расширения» семантики	Устный опрос
----	----------------------	--	--------------

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.	Р
2.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Модель «Смысл $\leftrightarrow$ Текст». И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, Р.К. Потапова, Л.А. Новиков, Ю.С. Степанов, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Н. Хомский и др.	Р
3.	Методы семантики.	Метод оппозиций, интроспекции, трансформации, лингвистический эксперимент, корпусный анализ, деконструкция, таксономия и т.д.	Т
4.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Денотат, сигнификат. Типология значений. Семиотика. Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	Устный опрос
5.	Лексикология и лексикография.	Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы.	Т

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы семасиологии» является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачету.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета магистрантам необходимо посещать все занятия в течение курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для устного опроса и самоподготовки по разделам дисциплины

Раздел 1. Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка

1. Что представляет собой семантика как лингвистическая дисциплина?
2. Каково ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин?
3. Каковы основные направления и школы современной лингвистической семантики?
4. Каковы методы изучения семантических категорий?
5. Какое место занимает значение в структуре языкового знака?
6. Какова типология значений?

Раздел 2. Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин

1. В чем проявляется дифференциация понятий «лексическая семантика», «лексикология» и «лексикография»?
2. Что можно считать компонентами лексико-семантической информации?

3. Что включает лексико-семантическая парадигматика?
4. Что такое «значимость слова»?
5. Что представляет собой семантическое поле?
6. В чем заключается компонентный анализ лексического значения?
7. Что включает лексическая синтагматика и каковы средства ее описания?
8. Как можно охарактеризовать взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой?

Раздел 3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

1. Что представляет собой структурализм?
2. Каковы основные положения когнитивной лингвистики?
3. Что такое функциональная грамматика? Какова ее роль в обучении иностранным языкам?
4. Что представляет собой модель «Смысл $\leftrightarrow$ Текст»?
5. Какой вклад в семиологию внесли И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, Р.К. Потапова, Л.А. Новиков, Ю.С. Степанов, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Н. Хомский и др?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Темы рефератов

1. Ассоциативно-семантическое поле.
2. Интенционал и экстенционал.
3. Лингвистическая и экстралингвистическая информация.
4. Логическая структура предложения.
5. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
6. Расширение семантики в современной лингвистике.
7. Связь семантики с другими науками.
8. Семантические универсалии и описание языков.
9. Слово и концепт, значение и смысл.
10. Структура семантического поля.
11. Структурно-семантический синтаксис. Л. Теньер.
12. Теория референции. Типы референции.
13. Теория речевых актов.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачету

1. Семантика и ее связь с другими науками.
2. Семиотика.
3. Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.
4. Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика
5. Методы семантики.
6. Типология значений. Значение в языке и речи.
7. Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы.
8. Типы информации в толковании. Лингвистическая и экстралингвистическая информация. Языковая картина мира. Интенционал и экстенционал.
9. Парадигматика и синтагматика.
10. Виды лексических парадигм.
11. Лексико-семантическая группа, тематическая группа. Синонимия, паронимия, антонимия, гипонимия, конверсия.

12. Семантическое поле как единица языка и текста.
13. Структура семантического поля. Взаимодействие семантических полей. Виды семантических отношений в поле.
14. Ассоциативные поля.
15. Структура семемы. Сема. Архисема. Интегральные и дифференциальные семы.
16. Структурно-семантический синтаксис. Л. Теньер. Актантная структура предложения.
17. Логическая структура предложения. Пропозиция. Модально-коммуникативная парадигма. Структура пропозиции. Пресуппозиция.
18. Понимание текста. Теория речевых актов. Иллокуция и перлокуция.
19. Прагматика.
20. Расширение семантики в современной лингвистике.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по оценке реферата. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным выше вопросам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Маклакова, Е.А. Теоретические проблемы семной семасиологии : монография / Е.А. Маклакова, И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5725-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375680>
2. Песина, С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13039>. – Загл. с экрана.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом.
2. Вопросы языкознания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 75,8 часов самостоятельной работы, из которых – 20 часов отводится на подготовку реферата, 55,8 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	10	О – подготовка к устному опросу С – самоподготовка
Раздел 2. Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	20	Р – написание реферата С – самоподготовка
Раздел 3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	19,8	Р – написание реферата Самостоятельное изучение темы
Раздел 4. Лексическая семантика	6	Т – подготовка к тестированию
Раздел 5. Методы семантики	6	Т – подготовка к тестированию
Раздел 6. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	6	О – подготовка к устному опросу
Раздел 7. Лексикология и лексикография.	6	Т – подготовка к тестированию
Раздел 8. Теория речевых актов	2	О – подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение темы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Основы семасиологии»
для студентов магистратуры направления 45.04.01 «Филология»
профиля «Русский язык как иностранный»
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы. Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Курс ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых для систематизации представлений о семантических процессах в языке и динамике их интерпретации в современной лингвистике.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает написание реферата, подготовку к занятиям и текущей аттестации. В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев (КубГАУ)

SSh

Милюк А. В.

