

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕСТИРОВАНИИ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Направление
подготовки/специальность _____ 45.04.01 Филология _____

Направленность (профиль) /
специализация _____ «Русский язык как иностранный» _____

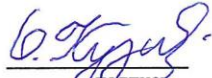
Форма обучения _____ очная _____

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕСТИРОВАНИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Кузнецова О.И., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕСТИРОВАНИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

2. Уварова И.В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: активно содействовать процессу формирования профессиональной компетенции у магистрантов при овладении навыками работы в иностранной аудитории с использованием тестовых компьютерных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) Познакомить с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования по русскому языку как иностранному, навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности в данной сфере, готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести этическую и социальную ответственность за принятое решение;
- 2) сформировать у магистрантов умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории;
- 3) проанализировать концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе;
- 4) методически обосновать место каждой составляющей среды мультимедиа (звука, иллюстраций, анимаций, видео) в структуре комплекса;
- 5) определить виды и формы тестового контроля в практике РКИ, а также типы тренировочных и контролирующих заданий;
- 6) проанализировать оптимальную форму разработки компьютерных материалов, стандартизированный сценарий, обеспечивающий работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник» в нестандартных ситуациях;
- 7) научить разрабатывать презентации для работы с компьютером на разных этапах обучения;
- 8) познакомить с основными электронными учебниками, мультимедиа комплексами.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному» входит в вариативный цикл дисциплин (индекс Б1.В.03) и изучается обучающимися на 2 курсе магистратуры в учебном семестре 3. «Входным» является знание базовых понятий современной парадигмы в области мультимедиа и владение навыками использования компьютерных тестовых технологий. Служит основой для дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим», а также научно-педагогической практики в группах иностранных обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных	ключевые понятия современной	осуществлять коммуникацию в устной и	приёмами использования компьютерных

		ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	технологий для работы с языковым и речевым материалом
2	ОПК-4	способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии	специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов.	самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля	современным и методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком
3	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	процедуру организации и проведения тестирования, структуру и содержание государственных образовательных стандартов	демонстрировать углубленные знания в области компьютерных технологий	навыками практического применения полученных знаний при создании мультимедиа комплексов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-

Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		14,8	14,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт	зачёт	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3 (очная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному. Дистанционные формы контроля по РКИ.	14	-	2	-	12
2	Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	14	-	2	-	12
3	Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	14	-	2	-	12
4	Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	14	-	2	-	12
5	Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.	15,8	-	4	-	11,8

	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	-	12	-	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.	Компьютерные технологии разработки тестовых заданий. Дистанционные формы контроля при тестировании по РКИ.	Р, устный опрос
2	Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	Возможности компьютерного тестирования компетентностно-ориентированного назначения. Проблема обеспечения закрытости тестовых материалов. Объективность и надежность контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся. Понятие теста, виды тестов. Индивидуализация обучения при работе с компьютером.	Р, тест
3	Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером.	Р, устный опрос
4	Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	Работа с компьютером и виды речевой деятельности.	Р, ДИ
5	Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ	Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.	П, дискуссия

Подготовка презентации (П), деловая (командная / ролевая) игра (ДИ), написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
3	Презентация	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение,

контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Мастер-класс по дисциплине позволяет непосредственно увидеть механизм тестирования, принципы создания тестовых материалов, существующие требования к ним, порядок работы во время проведения тестирования, способы интерпретации полученных результатов.

Визуализация ключевых понятий курса направлена на активизацию процессов запоминания, усвоения материала.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	ПР № 1. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.	Мастер-класс	2
	ПР № 2. Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 3. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	Использование case-метода	2
	ПР № 4. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР № 5. Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			12 (100%)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для *текущего контроля* успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачёту. По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачёт. Для получения зачёта магистрантам необходимо посещать все занятия в течение курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. «Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному»

1. Каковы общие возможности компьютерного тестирования?
2. Охарактеризуйте основные виды контроля в практике РКИ.
3. Какие задания обеспечивают объективность и надежность контроля?
4. Каковы критерии оценки уровня владения русским языком учащимися?
5. Какую роль играет тестирование в практике обучения РКИ разных категорий учащихся?
6. Каковы компьютерные технологии разработки тестовых заданий?
7. Что представляют собой дистанционные формы контроля при тестировании по РКИ?

Раздел 2. «Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля»

1. Каковы возможности компьютерного тестирования компетентностно-ориентированного назначения?
2. Как решается проблема обеспечения закрытости тестовых материалов. Объективность и надежность контроля?
3. Каковы критерии оценки уровня обученности учащихся?
4. Что представляет собой компьютерный тест? Какие виды тестов выделяют специалисты?
5. Каким образом реализуется индивидуализация обучения при работе с компьютером?

Раздел 3. «Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ»

1. Как происходит формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий?
2. Какова роль компьютера в работе над произношением?
3. Чем объясняется мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером?

Раздел 4. «Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ»

1. Что представляют собой виды речевой деятельности?
2. Как связаны работа с компьютером и виды речевой деятельности?
3. Как используются компьютерные технологии в обучении?

Раздел 5. «Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ»

1. Что представляют собой компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев?

2. Каковы проблемы использования компьютерных обучающих программ?

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ОК-2: знает ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеет приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом.

ОПК-4: знает специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; умеет самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; владеет современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком.

ПК-5: знает процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов; умеет демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий; владеет навыками практического применения полученных знаний при создании мультимедиа комплексов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тестовые задания для письменного опроса по теме «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному»

Выполните тест. Выберите вариант ответа к каждому из заданий.

1. При выполнении грамматических упражнений компьютерная программа даёт возможность

А. непосредственно контролировать правильность выбора формы

Б. корректировать свои действия отсрочено, после проверки работы и оценки её преподавателем

В. совершать действия только однократно

2. Обнаружить, что грамматический материал не усвоен и задания выполнены неверно, при работе с компьютерной программой

А. возможно

Б. невозможно

В. маловероятно

3. Роль обучающих компьютерных программ значительна

А. на этапе введения грамматического материала

Б. на этапе закрепления грамматического материала

В. на этапе применения грамматического материала

4. Компьютерная программа

А. создаёт трудности при выполнении тренировочных и условно-речевых упражнений

Б. даёт возможность разнообразить рутинный процесс выполнения тренировочных и условно-речевых упражнений

В. не меняет концепции традиционного обучения грамматике

5. Самостоятельный выбор стратегии обучения

А. повышает мотивацию учебной деятельности иностранных учащихся

Б. затрудняет освоение форм и конструкций русского языка

В. не способствует большей эффективности процесса изучения русского языка

6. Работа с компьютерными программами

А. не решает проблемы мотивации

Б. способствует решению проблемы мотивации

В. не отражается на мотивации

7. Студенты готовы потратить на работу с программой

А. гораздо больше времени, чем на освоение учебника по русскому языку и выполнение упражнений

Б. гораздо меньше времени

В. столько же времени

8. Студенты не чувствуют напряжения при выполнении значительного количества упражнений и больше уверены в скором достижении результата, так как

А. хорошо понимают задания

Б. воспринимают обучающую программу как игру

В. не требуется производить записи

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ОК-2: знает ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеет приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом.

ОПК-4: знает специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; умеет самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; владеет современными методами и технологиями тестового контроля

уровня владения русским языком.

ПК-5: знает процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов; умеет демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий; владеет навыками практического применения полученных знаний при создании мультимедиа комплексов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Темы рефератов

1. Дидактические принципы и психологические подходы к организации самостоятельной работы иностранных студентов с использованием компьютерных технологий.

2. Типичные языковые ошибки иностранных студентов.

3. Анализ типичных языковых ошибок иностранных студентов на основе экзаменационных тестов сертификационного уровня ТРКИ-1.

4. Компьютерные технологии в учебном процессе.

5. Современные средства обучения.

6. Компьютерные средства обучения и преимущества их использования для самостоятельной работы.

7. Классификация современных компьютерных средств обучения.

8. Мультимедийные компьютерные программы для организации самостоятельной работы при изучении РКИ на начальном этапе (ТБУ, ТРКИ-1).

9. Принципы создания корректирующей компьютерной программы на основе анализа типичных языковых ошибок иностранных студентов. Описание диагностико-корректирующей компьютерной программы для самостоятельной работы по предупреждению и устранению типичных языковых ошибок (ТБУ, ТРКИ-1).

10. Методическая система включения компьютерных программ в структуру самостоятельной работы иностранных студентов.

Реферат защищается устно небольшим сообщением с презентацией.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки:

- «зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат и презентация отличаются самостоятельностью, полнотой и выполнены на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.

- «не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении

отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Контрольные вопросы к зачёту

1. Компьютерные технологии разработки тестовых заданий. Основные этапы.
2. Использование компьютерных технологий в тестировании по РКИ.
3. Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации ряда функций контроля.
4. Возможности компьютерного тестирования компетентностно-ориентированного назначения.
5. Вопросы дистанционного контроля.
6. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.
7. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.
8. Работа с обучающими компьютерными программами.
9. Компьютер и работа над произношением.
10. Работа с компьютером и виды речевой деятельности.
11. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.
12. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.
13. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
14. Стратегия обучения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями.
15. Индивидуализация обучения при работе с компьютером.
16. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
17. Мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером.
18. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ
19. Компьютерные учебные материалы по РКИ.
20. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.
21. Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.
22. Недостатки мультимедиа учебников.
23. Компьютерная поддержка обучения РКИ.
24. Концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе.
25. Структура мультимедийного комплекса.
26. Виды и формы работы с учебным материалом.
27. Типы тренировочных и контролирующих заданий.
28. Оптимальная форма разработки компьютерных материалов.
29. Разработка презентаций для работы с компьютером на разных этапах обучения.

Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачёт выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по оценке реферата. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачёт проводится в форме развернутого собеседования по приведённым выше вопросам.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ОК-2: знает ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеет приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом.

ОПК-4: знает специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; умеет самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; владеет современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком.

ПК-5: знает процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов; умеет демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий; владеет навыками практического применения полученных знаний при создании мульти-медиа комплексов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баркович А.А. Интернет-дискурс: Компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Баркович – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74582> – Загл. с экрана.
2. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Г. Овчинникова, И.А. Угланова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74629>. – Загл. с экрана.
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01255-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-414747>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст] : [методы, приемы, результаты] : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-304. - ISBN 978-5-88337-283-3
2. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63019>. – Загл. с экрана.
3. Моисеева, И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 103 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1713-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797>
4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04483-6. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-415008>

5. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; под ред. Н.М. Сауковой. –М. : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
6. Хайдарова, В.Ф. Краткий словарь интернет-языка [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44286>. –Загл. с экрана.
7. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
8. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2007. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>. –Загл. с экрана.
9. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44291>. — Загл. с экрана.

5.2 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки
9. <https://ls.pushkininstitute.ru> – Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых даётся и отрабатывается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы, интернет-ресурсов. Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат

оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.	12	Р – написание реферата, У – устный опрос Самостоятельное изучение темы «Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев»
Раздел 2. Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	12	Р – написание реферата Тест – написание теста
Раздел 3. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	12	Р – написание реферата, У – устный опрос
Раздел 4. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	12	Р – написание реферата, Самостоятельное изучение темы «Работа с компьютером при подготовке тренировочных заданий по грамматике» ДИ – деловая (ролевая) игра
Раздел 5. Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.	11,8	П – подготовка презентации Д – подготовка к дискуссии

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную рабочую программу по дисциплине
«Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Кузнецовой О.И.
направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Необходимость данной учебной программы связана с актуальностью дисциплины «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному». Она входит в вариативный цикл дисциплин (индекс Б1.В.03) и изучается на 2 курсе магистратуры в 3-м учебном семестре при подготовке магистрантов по направлению «Русский язык как иностранный». Программа реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая рабочая программа направлена на формирование профессиональной компетенции у будущих преподавателей русского языка как иностранного при овладении навыками работы с использованием тестовых компьютерных технологий, а также даёт возможность познакомиться с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования.

Данная программа представляется важной для магистрантов, поскольку обеспечивает умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории.

Следует отметить, что представленные концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе являются весьма актуальными.

Рабочая программа, составленная доц. Кузнецовой О.И., позволяет магистрантам методически обосновать место каждой составляющей среды мультимедиа (звук, иллюстраций, анимаций, видео) в структуре комплекса и активно использовать в учебном процессе.

Несомненным достоинством является представление оптимальной формы разработки компьютерных материалов, стандартизированного сценария, обеспечивающего работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник».

Практические занятия помогают успешно усвоить теоретический материал и сформировать необходимые навыки для разработки контролирующих тестовых заданий и презентаций для работы с компьютером на разных этапах обучения.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского
языкознания Кубанского государственного
университета



Лучинская Е. Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
**«Компьютерные технологии в тестировании
по русскому языку как иностранному»**,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Кузнецовой О.И.
направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Рецензируемая рабочая программа направлена на формирование профессиональной компетенции у будущих преподавателей русского языка как иностранного при овладении навыками работы с использованием тестовых компьютерных технологий, а также даёт возможность познакомиться с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования.

Данная программа представляется важной для магистрантов, поскольку обеспечивает умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории, а также в практике тестирования по РКИ.

Нельзя не отметить, что представленные концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе являются весьма актуальными.

Автором хорошо представлена оптимальная форма разработки компьютерных материалов, стандартизированный сценарий, обеспечивающий работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник».

Практические занятия помогают успешно усвоить теоретический материал и сформировать необходимые навыки для разработки презентаций по работе с языковым и речевым материалом, используя компьютер на разных этапах обучения. Особый интерес представляют варианты интерактивных образовательных технологий таких, как ролевая игра и кейс-стади.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
медицинский университет»

 И.В. Уварова

