

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык как иностранный»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Абрамов В.П., д.ф.н., профессор


подпись

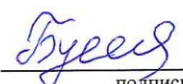
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, формирование личностных качеств исследователя, необходимых для создания оригинальной и качественной выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) определение специфики научного творчества в сфере лингвистических исследований;
- 2) изучение общей методологии научного творчества; исследование особенностей психологии научного творчества и профессиональных качеств личности исследователя;
- 3) обучение планированию этапов НИР, подготовке к написанию диссертации, сбору, и обработке научной информации;
- 4) ознакомление с логикой научного познания, изучение общенаучных и специальных методов НИР;
- 5) формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы над рукописью диссертации, грамотного (в соответствии с ГОСТ) оформления диссертационной работы;
- 6) закрепление и корректировка полученных знаний и навыков при помощи интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания магистерской диссертации» входит в общенаучный цикл и изучается студентами I курса магистратуры в 1-м семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Компьютерные технологии в филологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-2.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные положения, характеризующие диссертацию как квалифика-	интерпретировать теоретический и практический материал исследования;	необходимым и навыками научной работы, современным и методами научного

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ционную научную работу, иметь представление о методологии научного творчества, об организации и планировании научной работы	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	познания, способностью применения логических законов и правил, теоретически и практическим и навыками лингвистического анализа и описания
2.	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	принципы и методы анализа, оценки и реферирования научного текста	обобщать и систематизировать и классифицировать научную информацию	необходимыми навыками оформления отчетов о результатах собственного научного исследования

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
		часы
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2
Аудиторные занятия (всего):	18	18

Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		125,8	125,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		77	77
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		36,8	36,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	18,2	18,2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все- го	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности научного творчества	2	-	2	-	14
2.	Общая методология научного творчества	2	-	2	-	10
3.	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	4	-	4	-	25,8
4.	Логика научного познания	2	-	2	-	10
5.	Работа над рукописью диссертации	4	-	4	-	28
6.	Оформление диссертационной работы	2	-	2	-	24
7.	Порядок защиты магистерской диссертации	2	-	2	-	14
	<i>И т о г о:</i>	18		18	-	125,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Особенности научного творчества	Научно-исследовательская работа как особая разновидность умственного труда. Научное и обыденное знание. Психология научного творчества. Научное мышление. Творческий процесс в науке и его стадии. Методы стимуляции творческого мышления. Научное общение и творчество. Школы в науке. Малая группа в науке: групповая интеграция. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Параметры личности исследователя. Мотивация научного творчества.	Устный опрос Реферат
2	Общая методология научного творчества	Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания.	Устный опрос
3	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	Выбор темы Составление индивидуального и рабочего планов. Этапы НИР. Поиск и составление библиографии по теме работы. Дескрипторы. Изучение литературы и отбор фактического материала. Реферативные журналы. Реферирование как вид НИР.	Устный опрос
4	Логика научного познания	Применение логических законов и правил. К.Поппер о логике научного открытия. Дедуктивная проверка теорий. Методологические правила как конвенции. Универсальные понятия и индивидуальные понятия. Научная объективность и субъективная уверенность. Теория и эксперимент.	Устный опрос Реферат

5	Работа над рукописью диссертации	Композиция диссертационного произведения. Реферат и практическая часть, их пропорциональное соотношение. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы	Устный опрос
6	Оформление диссертационной работы	Представление отдельных видов текстового материала Представление табличного материала. Общие правила представления иллюстративного материала.	Устный опрос Презентация
7	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка текста выступления по защите диссертации. Риторические правила ведения научной дискуссии.	Устный опрос Деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
3	Презентация	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Мастер-класс по дисциплине позволяет непосредственно увидеть механизм тестирования, принципы создания тестовых материалов, существующие требования к ним, порядок работы во время проведения тестирования, способы интерпретации полученных результатов.

Визуализация ключевых понятий курса направлена на активизацию процессов запоминания, усвоения материала.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

ПР № 1	Особенности научного творчества	Визуализация основных понятий	2
ПР № 2	Общая методология научного творчества	Проблемное обучение, междисциплинарное обучение.	2
ПР № 3	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	Ролевая игра, индивидуальное обучение.	2
ПР № 4	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	мозговой штурм, проблемное обучение	2
ПР № 5	Логика научного познания	тренинговые технологии	2
ПР № 5	Работа над рукописью диссертации	междисциплинарное обучение	2
ПР № 6	Работа над рукописью диссертации	Индивидуальное обучение	2
ПР № 7	Оформление диссертационной работы	Анализ конкретных ситуаций, кейс-метод	2
ПР № 8	Порядок защиты магистерской диссертации	Ролевая игра	2
Итого			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации

– контрольные вопросы к зачёту.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрен зачет в концесеместра.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы к зачету для промежуточной аттестации.

Вопросы для устного опроса по теме «Особенности научного творчества»

1. В чем проявляется специфика научно-исследовательской работы как особой разновидностью умственного труда?
2. Чем отличается научное и обыденное знание?
3. Какова психология научного творчества?
4. В чем особенность научного мышления?
5. Что представляет собой творческий процесс в науке и каковы его стадии?
6. Каковы методы стимуляции творческого мышления?
7. Как связаны между собой научное общение и творчество?
8. Какие научные школы вам известны?
9. Что представляет собой малая группа в науке: групповая интеграция?
10. Какую роль играют интеллектуальные способности в структуре личности ученого?
11. Каковы психологические особенности личности ученого? Каковы условия их формирования? Каковы параметры личности исследователя?
12. В состоит мотивация научного творчества?

Вопросы для устного опроса по теме «Общая методология научного творчества»

1. Что представляет собой научное изучение?
2. Почему оно является основной формой научной работы?
3. Какова общая схема хода научного исследования?
4. Какие существуют методы научного познания ?

Вопросы для устного опроса по теме «Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации»

1. Как осуществляется выбор темы исследования?
2. С какой целью составляются индивидуальный и рабочий планы.
3. Каковы этапы НИР?
4. Поиск и составление библиографии по теме работы.
5. Deskriptory. Изучение литературы и отбор фактического материала.
6. В чем заключается реферирование журнала?
7. В чем специфика реферирования как вида научно-исследовательской работы?

Вопросы для устного опроса по теме «Логика научного познания»

1. Каким образом в науке происходит применение логических законов и правил?
2. В чем состоит идея К.Поппера о логике научного открытия?
3. В чем заключается дедуктивная проверка теорий?
4. Каковы основные методологические правила?
5. В чем отличие универсальных и индивидуальных понятий?
6. В чем заключается научная объективность и субъективная уверенность?
7. Как связаны теория и эксперимент?

Вопросы для устного опроса по теме «Работа над рукописью диссертации»

1. Какова композиция диссертационного произведения?
2. Каково пропорциональное соотношение теоретической и практической частей?
3. Каковы правила рубрикации текста?
4. Каковы приемы изложения научных материалов?
5. В чем состоит специфика языка и стиля диссертационной работы?

Вопросы для устного опроса по теме «Оформление диссертационной работы»

1. Каковы общие правила представления иллюстративного материала в диссертационной работе?
2. В чем состоит особенность представления отдельных видов табличного материала?

Вопросы для устного опроса по теме «Порядок защиты магистерской диссертации»

1. Каким образом происходит подготовка текста выступления по защите диссертации?
2. Каковы риторические правила ведения научной дискуссии?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1—способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
2. Психологические особенности личности ученого и их формирование.
3. Школы в науке.
4. Карл Поппер о логике научного открытия.
5. Научная гипотеза и инверсия.
6. Теория и эксперимент.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Реферат предполагает подготовку презентации в соответствии с требованиями, предъявляемым к данному виду работам.

Критерии оценки:

- «зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат и презентация отличаются самостоятельностью, полнотой и выполнены на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы

по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.

- «не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Научное изучение как основная форма научной работы
2. Общая схема хода научного исследования
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Постановка цели и конкретных задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методики) проведения исследования.
7. Описание процесса исследования.
8. Обсуждение результатов исследования.
9. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
10. Композиция диссертационного произведения.
11. Реферат и практическая часть, их пропорциональное соотношение.
12. Рубрикация текста.
13. Приемы изложения научных материалов.
14. Язык и стиль диссертационной работы.
15. Редактирование текста магистерской диссертации.
16. Представление отдельных видов текстового материала
17. Представление табличного материала.
18. Общие правила представления иллюстративного материала.
19. Риторические правила ведения публичного выступления.
20. Риторические правила ведения научной дискуссии.

Магистрант должен знать этапы написания диссертации и уметь их охарактеризовать
Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственную разработку проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защиту и оценку работы.

Критерии оценки зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. :Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
 2. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>. — Загл. с экрана.
 3. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — М. :Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika-418983>
 4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika-418983>
 5. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. —М. : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>. —Загл. с экрана.
 6. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51861>. — Загл. с экрана.
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.kubsu.ru/node/1145>
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
4. www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <http://www.biblio-online.ru/>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. <http://znanium.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ)
11. <http://www.elibrary.ru/>
12. Базы данных компании «Ист Вью»
13. <http://dlib.eastview.com>
14. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»
 - а. <http://www.gramota.ru>
16. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
17. <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
18. <http://www.philology.ru>

19. <http://www.rusword.com.ua>
20. <http://www.vestnik.vsu.ru>
21. <http://www.influx.ru/article34.html>
22. http://sbiblio.com/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/28.aspx
23. <http://www.terminologie.com/>
24. http://en.wikipedia.org/wiki/Grand_dictionnaire_terminologique
25. <http://en.wikipedia.org/wiki/Terminology>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Особенности научного творчества	14	С – самостоятельное изучение темы «Выдающиеся филологи конца XX – начала XXI в.» Р – Подготовка реферата по темам из предложенного списка
Раздел 2. Общая методология научного творчества	10	О – подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение темы «Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии)»
Раздел 3. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	25,8	О – подготовка к устному опросу С – самостоятельное изучение темы «Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания»
Раздел 4. Логика научного познания	10	О – подготовка к устному опросу
Раздел 5. Работа над рукописью диссертации	28	П – подготовка презентаций, сообщений
Раздел 6. Оформление диссертационной работы	24	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений
Раздел 7. Порядок защиты магистерской диссертации	14	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений ДИ – подготовка к деловой игре

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методика написания магистерской диссертации» для студентов
магистратуры филологического факультета Кубанского государственного
университета направления 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный», ОФО), разработанную
д.ф.н. проф. Абрамовым Валерием Петровичем

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и
рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как
иностранннй» по направлению 45.04.01 «Филология».

Представленные в программе темы аудиторных занятий и структура
самостоятельной работы позволяют системно организовать учебный процесс
и достичь формирования необходимых компетенций. В программе
представлено краткое содержание читаемых лекций, дается тематика
практических занятий, приводится перечень вопросов к зачету. Приведенные
списки основной и дополнительной литературы обеспечивают достаточный
для освоения курса теоретический, методологический и методический
уровень.

Наиболее ценным представляется комплексный подход к составлению
рецензируемой рабочей учебной программы, обусловленный прежде всего
тем, что изучаемый предмет представлен как логический завершенная
система знаний, охватывающая различные теоретические аспекты.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего
контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для
обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать
самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью
методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных
средств.

Хотелось бы отметить рекомендуемые программой современные
образовательные технологии: проблемное обучение, межпредметность и
интегративность.

Рецензируемая программа учебного курса «Методика написания
магистерской диссертации» может быть рекомендована к внедрению в
учебный процесс.

Заведующий 109 кафедрой (русского языка)
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова
кандидат филологических наук, доцент



Савостьянова Ю.И.