

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Хагуров Г.А.
подпись

« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Направление
подготовки/специальность _____ 45.04.01 Филология _____

Направленность (профиль) /
специализация _____ «Русский язык как иностранный» _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 ЭТНОЛИНГВИСТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:

И.Н. Лекарева, доцент каф. РКИ, канд. филол. наук, доцент

Г.И. Немец, доцент каф. РКИ, канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 ЭТНОЛИНГВИСТИКА утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 10 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 10 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Рябова Т.В., к.ф.н., доцент, зав. 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова

2. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – дать слушателям представление о способах связи языка и традиционной этнической культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современными положениями и задачами этнолингвистики как раздела отечественного языкознания;
- 2) охарактеризовать национальные особенности становления и развития этого направления в отечественном и зарубежном языкознании;
- 3) связать полученные знания с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.04.01). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современная методика обучения РКИ» и курсом «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации»

«Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки сравнительно-исторического анализа и структурно-семиотического анализа фактов языка и культуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области филологии и систему методологических принципов и методов филологического исследования	применять полученные знания для исследования типологии и структуры языков мира	методами и приемами лингвистического анализа общелингвистических и частнолингвистических фактов и явлений

2	ПК-1	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	научную парадигму общего языкознания (морфологии и синтаксиса), основы социальной и ареальной лингвистики	интерпретировать различные языковые ситуации в диахронии и синхронии	Лингвистическими методами и приемами исследования предметов нелингвистических наук, смежных с лингвистикой
---	------	---	---	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа, в том числе:	18,3	18,3
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	12	12
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	18,3
		108
		18,3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	П З	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская и отечественная школы этнолингвистики		2	2	-	4
2.	Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы		2		-	8
3.	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира		2		-	
4.	Народные таксономии		2		-	10
5.	Соотношение языка и этнической культуры		2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	10		18

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская школы этнолингвистики	Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуарда Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности».	Реферат

		Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со средневропейскими языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.	
2	Отечественная школа этнолингвистики Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы.	Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы. Функциональная семантика в процессе номинации новых реалий. Концепция «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований	Устный опрос Реферат
3	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира.	Цветовые обозначения в различных языках. Базовые цветовые обозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветовых обозначений Д.Берлина и П.Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	Реферат
4.	Соотношение языка и этнической культуры.	Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России и их этнокультура.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская школы этнолингвистики.	Работы Э. Сепира и Б. Уорфа. Теория «семантической относительности» применительно к языкам североамериканских индейцев. Способы выражения пространства и времени в разных языках.	Устный опрос Реферат
2	Отечественная школа этнолингвистики. Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова.	Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.	Устный опрос Реферат
3	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира.	Цветовые обозначения в различных языках. Базовые цветовые обозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветовых обозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три- много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	Устный опрос Реферат
4	Соотношение языка и этнической культуры.	Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России и их этнокультура.	Реферат Устный опрос
5	Народные таксономии	Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.	Реферат Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утверждённые кафедрой РКИ, протокол № 10 от 20.05.2020 г.
2	Самоподготовка, Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 20.05.2020 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 20.05.2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации)); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

Вопросы к устному опросу по разделам дисциплины

Раздел 1. Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская школы этнолингвистики

1. В чем специфика и значение теории лингвистической относительности, предложенной Эдуардом Сепиром и Бенджамином Уорфом. Каковы следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»?
2. Каковы основные направления критики идей «лингвистической относительности»?
3. Каковая интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со средневропейскими языками?
4. В чем заключаются спорные идеи Б. Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

Раздел 2. Отечественная школа этнолингвистики. Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы. Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

1. Какова сущность функциональной семантики в процессе номинации новых реалий?
2. В чем особенности концепции «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого?
3. Как вы охарактеризуете такие понятия, как «формы существования языка», «типы языковых состояний», «языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований»?

Раздел 3. Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира.

1. В чем специфика цветообозначения в различных языках?
2. Каковы базовые цветообозначения?
3. Охарактеризуйте теорию стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П.Кея. Что такое фокусный цвет?
4. В чем заключается эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов?
5. Каковы системы счисления у разных народов? Выделите наиболее простые системы счета.

Раздел 4. Соотношение языка и этнической культуры.

1. Как происходит утрата языков и культур?
2. Каковы основные ракурсы проблемы малых народов в современном мире?
3. В чем сущность проблемы массового полужычия и связанной с ней проблемы утраты жизненных ориентиров?
4. Какие существуют попытки сохранения языка и культуры малых народностей?
5. Как развиваются малые народы России и их этнокультура?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, показывая углубленные знания в области этнолингвистики, способность к обучению новым методам исследования.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области этнолингвистики. Логика в ответе отсутствует. В обсуждении вопросов не участвует или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Примерные темы презентаций

1. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
2. Словарь В.И. Даля как опыт этнолингвистического словаря
3. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
4. Русская традиционная система родства.
5. Русская система родства и ее современное состояние
6. Русские счетные слова и особые системы счета.
7. Современные русские зооморфизмы.
8. Картина мира древнего индоевропейца.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- «зачтено» – презентация отличается самостоятельностью, полнотой и выполнены на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления данного вида работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении презентаций, отвечает на вопросы по теме, показывая углубленные знания в области этнолингвистики.

- «не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Логика в подборе материала и выступлении отсутствует. Презентация оформлена с грубыми нарушениями или не соответствует заявленной теме. В обсуждении магистрант не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Темы рефератов

1. Понятие «языковое сознание» в трудах Вильгельма фон Гумбольдта как предтеча психолингвистики.
2. Философские концепции мышления и их влияние на теорию психологии (Р. Декарт).
3. Современные продолжатели теорий языкового сознания.
4. Психолингвистика и этнолингвистика: специфика объекта и предмета изучения (психолингвистика как изучение этнокультурной специфики речевого общения).
5. Межкультурное общение как частный случай речевого общения: теория и практика.
6. Основные категории психолингвистики и этнолингвистики.
7. Соотношение понятий «культурное пространство» и «национальное культурное пространство».
8. Языковое и неязыковое сознание в национальном культурном пространстве.
9. Понятие лакуны как фактора характеристики национального культурного пространства.
10. Понятие «речевое поведение» как категория этнолингвистики.
11. Проблема билингвизма в исследовании национального культурного пространства.
12. Язык как основной носитель этнокультурных норм.
13. Язык как внутриэтническое коммуникативное средство передачи традиций, информация в области истории и культуры народа.
14. Социокультурные факторы образования этноса.
14. Понятия «язык» и «речь» в языкознании начала XX века.
15. Понятие «языковая картина мира», «наивная картина мира», «фоновые знания» как категории этнолингвистики
16. Понятие лингвокультуры и лингвокультурология как наука.
17. Лингвокогнитивный подход к коммуникации: суть, возможности.
18. Природа коммуникации. Основной субъект коммуникации. Структура знаний и представлений человека говорящего.
19. Когнитивные структуры. Структура коммуникативного акта.
20. Факторы, влияющие на коммуникацию.
21. Типы коммуникации в свете лингвокогнитивного подхода.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования,

изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области этнолингвистики, способность к обучению новым методам исследования.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Вопросы к экзамену

1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Истоки этнолингвистики.
3. Два основных направления этнолингвистики.
4. Разнообразие объектов изучения в этнолингвистике.
5. Этнолингвистические проблемы в работах Н.И. Толстого.
6. Концепция «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого.
7. Методы и принципы анализа в этнолингвистике.
8. Отражение славянской духовной культуры в словаре «Славянские древности».
9. Вербальный код народной культуры.
10. Границы предметного кода в словаре «Славянские древности».
11. Фитоморфный код народной культуры. Основные направления его изучения.
12. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике.
13. Категория времени в народной культуре.
14. Категория числа в народной культуре.
15. Акциональный код культуры.
16. Особенности культурной и языковой семантики.
17. История становления этнолингвистики как науки в США и Европе.
18. Методы этнолингвистики.
19. Языковая личность и культура.
20. Национально-культурная специфика речевого общения.
21. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Соотношение языковой и концептуальной картин мира.
22. Мифолого-религиозная картина мира. Соотношение мифологии и религии.
23. Понятие диглоссии. Причины появления диглоссии.
24. Гендерные различия в языке как отражение различий мужского и женского мировосприятия.
25. Магическая функция языка.
26. Понятие стереотипа в этнолингвистике.
27. Символ как стереотипизированное явление культуры.
28. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований.
29. Метафора как специфический способ представления культуры. Взаимосвязь языка и

- культуры.
30. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях
 31. История формирования этнолингвистики в России.
 32. Современные этнолингвистические школы в России.
 33. Способы категоризации национального видения человека в языковых эталонах и стереотипах.
 34. Способы экспериментального выявления культурно- идеографических полей, в которых человек наиболее продуктивно оценивает самого себя.
 35. Человек в зеркале сравнения: этнолингвистический аспект.
 36. Человек в зеркале сравнения: лингвокультурный аспект.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2019-2020 уч.год

Дисциплина «**Этнолингвистика**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Концепция «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого.
2. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований.

Зав. кафедрой РКИ
профессор

В.П. Абрамов

Критерии оценки на экзамене:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые

экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является: недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Этнолингвокультурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.. — Электрон. дан. — Москва :

ФЛИНТА, 2017. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102573>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г.П. Нещименко. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studiophilologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>
2. Бенин, В.Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин, Т.З. Уразметов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83777>. — Загл. с экрана.
3. Богучарский, Е.М. Этнокультура и дипломатия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2011. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46228>. — Загл. с экрана.
4. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
5. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. — Загл. с экрана.
6. Найденова, Н.С. Лингвостилистический анализ этноспецифического художественного текста: сопоставительное исследование [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74628>. — Загл. с экрана.
7. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности [Электронный ресурс] : монография / О.В. Никитин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2641>. — Загл. с экрана.
8. Формирование концептосферы восточнославянского этноса на ранних этапах становления государственности. Коллективная монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71968>. — Загл. с экрана.
9. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>. — Загл. с экрана.
10. Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текстов Михаила Шолохова : коллективная монография / З.И. Бутрим, О.А. Давыдова, Н.А. Ковалева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Под редакцией. — М. : МПГУ, 2015. - 491 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0291-4

; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469853>

11. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности : монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью»
- 8) <http://dlib.eastview.com>
- 9) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 10) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»
- 11) <http://www.gramota.ru>
- 12) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
- 13) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 14) <http://www.philology.ru>
- 15) <http://www.vestnik.vsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская и отечественная школы	10	Р – написание реферата, О – устный опрос Самостоятельное изучение темы «Критика идей лингвистической относительности. Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и

этнолингвистики		сопоставление его со <средне-европейскими> языками»
Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы	12	Р – написание реферата Эксперимент базовых цветов и восприятию маргинальных цветов О – устный опрос
Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира	12	Р – написание реферата, О – устный опрос
Народные таксономии	10	Р – написание реферата О – устный опрос
Соотношение языка и этнической культуры	10	П – подготовка презентации О – устный опрос

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)

2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.</p>
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
4	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p>

		<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>
--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Этнолингвистика», разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Лекаревой И.Н. (направление 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык как иностранный»)

Курс «Этнолингвистика» входит в вариативную часть блока специальных дисциплин и ориентирован на формирование компетенций в сфере этнографической (антропологической) лингвистики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного.

В рецензируемой рабочей программе курса «Этнолингвистика» четко представлены все необходимые разделы, определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере отечественной и зарубежной этнолингвистики.

Преподавание дисциплины ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Заслуживают положительной оценки выбранные интерактивные формы работы, закрепляющие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия и самостоятельную работу студента. Все занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий.

Рабочая учебная программа дисциплины «Этнолингвистика» полностью соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров филологии и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой 107

Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова

канд. филол. наук, доц.

Рябова Т.В.



ОТДЕЛ КАДРОВ
КРАСНОДАРСКОГО ВВАУЛ
И. ДЫЛЛЕНКОВ

