

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.02 АНТРОПОЛОГИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И  
ВУЗА В 1920-1930-Е ГГ.**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,  
«Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е гг.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил:

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии,  
д-р ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е гг.» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е гг.» является формирование у обучающихся способностей к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, по изучению, пониманию и интерпретации школьной и вузовской повседневности в Советской России 1920-1930-х гг. с применением антропоцентристского подхода.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формировать у обучающихся способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, применению основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

- реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности учащейся молодежи (школьники и студенты) и педагогов (учителя и профессура) в конкретно-исторических условиях Советской России 1920-1930-х гг.;

- изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия школьников и студентов, а также преподавателей (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;

- выявить особенности профессионального и повседневного дискурса учащейся молодежи и педагогического сообщества;

- проанализировать бюджеты времени учащейся молодежи и преподавательского состава школ и вузов, выявить степень их загруженности, приоритеты в планировании и осуществлении повседневной жизнедеятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Антропология советской школы и вуза в 1920–1930-е гг.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История России (XVIII-XX век)», «Новейшая история», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки», «Региональная и локальная история: особенности содержания, источников и методов исследований»,

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относится «История культуры», «Сравнительная история цивилизаций», «История России (XX в.)», «Проблемы истории повседневности дореволюционной России», «Антропологический подход к модернизации современных образовательных систем».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности	основы специальных знаний по истории советского общества в	осмыслять явления культурной и социальной жизни в современных	навыками использованию специальных знаний, полученных в рамках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	рамках направленности и (профиля) образования или индивидуально образовательной траектории	условиях с учетом полученных знаний о жизни молодежи в раннем советском обществе	спецкурса
2	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основы педагогической деятельности применительно к общеобразовательной системе	применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	навыками применения знаний в области педагогики для преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	4	4			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	-	-			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9,8	9,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>			
<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	32	6	12	-	14
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	36	6	12	-	18
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	36	6	12	-	18
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	Объект и предмет, хронологические и географические рамки спецкурса. Характеристика источников. Понятия антропологии школы и вуза, повседневной жизни, повседневных практик. Положения научных теорий, применяемых в спецкурсе: модернизации, социальных изменений и социальной мобильности; психо-социального развития личности, социализации и социальной идентичности; школьного образования; жизненного мира и социального взаимодействия; девиантного и делинквентного поведения, социального контроля и др.	КО
2	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	Ментальные стереотипы и мотивы жизненных стратегий школьников и студентов в Советской России. Конструирование советской идентичности: школа и вуз. Личные идеалы советских учащихся. Ротация литературных идеалов у школьников и студентов. Идеалы, представления и футуристические ожидания учащихся и	КО

		советская реальность. Ретритизм, эскапизм, суицид как формы ухода от советской реальности. Межэтнический дискурс учащихся и этническая идентичность. Семейные идеалы школьников и студентов. Антирелигиозное воспитание, дискурсивные конвенции антирелигиозной пропаганды в школе и вузе.	
3	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	Учебные практики и язык учащихся, бюджеты времени и практики обихода. Смена знаковых систем (язык) учащихся. Трансляция воровского жаргона в школьную и студенческую среду. Нецензурная лексика. Гендерные инновации. Студенческая жизнь как социальная конструкция. Студенческие коммуны. Нормирование повседневности. Навязывание регламентации быта. Проблемы коммунарского движения. Внутренние противоречия коммунарской формы студенческой кооперации. Досуг студентов в выходные и праздничные дни. Студенческая сексуальная жизнь. Гендерные отличия сексуальных практик юношей и девушек.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	Тема 1. Характеристика источников о школе и вузе в раннем СССР. Тема 2. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик применительно к советской школе и вузу 1920-1930-х гг.	К Д Т
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	Тема 3. Конструирование советской идентичности у школьников и студентов: условия и противоречия. Тема 4. Культурные идеалы учащейся молодежи 1920-1930-х гг.: кто он – «герой нашего времени»?	Д Т
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов	Тема 5. Язык как средство социального конструирования идентичности школьников и студентов. Тема 6. Практики советского быта и нормирования повседневности в школе и вузе.	П Т

школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.		
---------------------------------------	--	--

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), отчет с презентацией (П).

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. - (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBED3C5104/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy">https://biblio-online.ru/book/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBED3C5104/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy</a>
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]:

	учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии.**

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание итогового эссе.

Работа с историческими документами, географическими картами, атласами, открытками и плакатами советского периода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

ФОС по дисциплине/модулю «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е годы» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя индивидуальные задания, вопросы для индивидуального контрольного собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе.

#### ***Вопросы для коллоквиума:***

Раскройте основные положения теорий молодёжного возраста, смены поколений и межгенерационного разрыва.

Что общего и в чем различия теорий психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.

Дайте основные положения теории школьного образования.

Раскройте основные положения теории жизненного мира и социального взаимодействия.

Что такое жизненный мир школьника?

Объясните понятие «жизненный мир студента».

Жизненный мир пионера и комсомольца: общее и особенное.

Перечислите и раскройте учебные практики и язык учащихся школ. Обоснуйте ответ.

Концепция «языковых кодов» Б.Бернстайна: «плюсы» и «минусы».



Приведите примеры блатного аргумента и нецензурной лексики школьников и студентов.  
В чем состояли особенности конструирования советского мировоззрения в школе 1920-1930-х гг.?

Проследите ротацию литературных идеалов школьников.

Бюджет времени школьника.

Бюджет времени студента.

Студенческая коммуна как социальная конструкция.

Формы досуга студентов.

Сексуальные практики студенчества.

Методики изучения феномена студенческих коммун.

### ***Примерные темы рефератов и эссе:***

Новая школа для «нового человека»

Семья и школа: конфликт авторитетов

Классовый подход: легитимация неравенства в школе 1920-1930-х гг. Ученическое самоуправление в 1920-е гг.

Мировосприятие и повседневный быт школьника

Учебная повседневность и язык

Совместное обучение: сексуальный и гендерный аспекты

Идеалы, мечты и представления

Секуляризация сознания

Бюджеты времени и практики обихода

Два студенческих мира в одной аудитории

Студенческий быт: практики общежития

Бюджеты времени студентов

Студенческие коммуны в 1920-1930-е гг.

Достаток и питание

Одежда и жилище студентов

Досуг и сексуальные практики

Формы повседневного протеста

Бюджеты времени и практики взаимодействия

### ***Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:***

1. Написать рецензию на научную статью из списка рекомендованной литературы.
2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) на выбор из списка литературы.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

### ***Вопросы к зачету***

1. Подходы к понятию повседневности
2. Элементы повседневности
3. Границы повседневности
4. Чувства в сфере повседневности
5. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
6. Игра, учёба и труд как границы повседневного
7. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа повседневности.
9. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
10. Этнометодология и символический интеракционизм
11. Категории фона и фоновых практик
12. Синхронный и диахронный анализ практик
13. Человек в социальном пространстве.
14. Телесность, язык и социальное различие.
15. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
16. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
17. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
18. Техники обретения советской идентичности.
19. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
20. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
21. Теории молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.
22. Теории психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.
23. Теории школьного образования.
24. Теории жизненного мира и социального взаимодействия.
25. Жизненный мир пионера и комсомольца.
26. Учебные практики и язык учащихся школ.
27. Концепция «языковых кодов» Б. Бернстайна.
28. Блатное аргю и нецензурная лексика школьников и студентов.
29. Конструирование советского мировоззрения и советская школа.
30. Ротация литературных идеалов школьников.
31. Бюджет времени школьника.
32. Бюджет времени студента.
33. Студенческая коммуна как социальная конструкция.
34. Формы досуга студентов.
35. Сексуальные практики студенчества.

### 36. Методики изучения феномена студенческих коммун.

Итоговый результат (оценка) на зачете включает в себя:

- оценку, полученную в ходе выполнения контрольного задания (30 баллов);
- оценку за посещаемость и самостоятельную аудиторную работу (20 баллов);
- оценку за самостоятельную внеаудиторную (полевую) работу (30 баллов);
- оценку за ответы на вопросы к зачету (20 баллов).

Окончательный результат зачета по дисциплине складывается из всех набранных студентом баллов по схеме:

- 0-49 - «незачет»,
- 50-100 - «зачет».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168

2. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.

3. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. - Харьков : Фолио, 2009. - 510 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-4374-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920>

2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).

3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).

4. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).

5. Волков, В. В. Теория практик [Текст] / В. Волков, О. Хархордин. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2008. - 297 с. - (Прагматический поворот ; Вып. 2). - Библиогр. : с. 290-297. - ISBN 9785943800788.

6. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7

7. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX - начале XX в. [Текст] / М. В. Егорова ; [науч. ред. А. Ю. Андреев]. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 215 с., [10] л. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785884512399

8. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>

9. Измозик, В. С. Петербург советский [Текст] : "новый человек" в старом пространстве, 1920-1930-е годы : (социально-архитектурное микроисторическое исследование) / В. С. Измозик, Н. Б. Лебина. - СПб. : Книга, 2010. - 247 с. : ил. - ISBN 9785901805466.

10. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. - (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBED3C5104/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy>

## **5.3 Периодические издания:**

- 1) Вестник МГУ. Серия: История
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: История

- 3) Вопросы истории
- 4) Исторический архив
- 5) История СССР
- 6) Культура. Культурология
- 7) Культурная жизнь Юга России
- 8) Новое литературное обозрение
- 9) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.

Серия 5: История. Реферативный журнал ИНИОН РАН

- 10) СОЦИС / Социологические исследования
- 11) Человек. Сообщество. Управление
- 12) Теория моды: одежда, тело, культура

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Журнал «Вестник МГУ». Сер. 8. История. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Vestnik/index.html/>
2. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
4. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
5. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>
6. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>
7. Журнал «Социум и власть». – URL: <http://siv74.ru/index.php>
8. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>
9. Культура детства: нормы, ценности, практики: сетевой постоянно действующий семинар РГГУ. – URL: <http://childcult.rsuh.ru/>
10. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.**

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и по электронной почте.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

– Использование поисковых систем Google и Яндекс, электронных картографических систем 2ГИС при изучении схем городов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При проведении аудиторных занятий, подготовке к зачету используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»» ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru))
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149 – 48 посадочных мест, 1 меловая доска. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149 – 10 посадочных мест, 1 ПЭВМ, 1 сплит-система. Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016