

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 ЖИЗНЕННЫЙ МИР МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА
В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1920-1930-Е ГГ.**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил:

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии,
д-р ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» является формирование у обучаемых способностей к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, по изучению, пониманию и интерпретации повседневного жизненного мира молодого человека в условиях динамично изменяющегося общества в Советской России в 1920-1930-е гг.

1.2 Задачи дисциплины.

- формировать у обучаемых способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, применению основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности молодежи в конкретно-исторических условиях советской России 1920-1930-х гг.;
- изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия молодых людей в группах равных сверстников (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;
- определить уровень грамотности и образованности школьников, студентов и красноармейцев, их читательские интересы, биографические стратегии и идеалы;
- выявить особенности протестного поведения молодых людей, интерпретируя его через тип самоопределения личности («изменить себя» или «изменить мир»);
- проанализировать бюджеты времени молодежи, выявить степень ее загруженности, приоритеты в планировании и осуществлении повседневной жизнедеятельности;
- обобщить имеющиеся данные о состоянии здоровья молодых людей как важном компоненте жизненного мира молодого человека в Советской России 1920-1930-х гг.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История России (XVIII-XX век)», «Новейшая история», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки», «Региональная и локальная история: особенности содержания, источников и методов исследований»,

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относится «История культуры», «Сравнительная история цивилизаций», «История России (XX в.)», «Проблемы истории повседневности дореволюционной России», «Антропологический подход к модернизации современных образовательных систем».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-11)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний,	основы специальных знаний по	осмыслять явления культурной и	навыками использованию специальных

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	истории советского общества в рамках направленности (профиля) образования или индивидуально образовательной траектории	социальной жизни в современных условиях с учетом полученных знаний о жизни молодежи в раннем советском обществе	знаний, полученных в рамках спецкурса
2	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основы педагогической деятельности применительно к общеобразовательной системе	применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	навыками применения знаний в области педагогики для преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	58,2	58,2			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9,8	9,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира молодежи в советской России 1920-1930-х гг.	32	6	12	-	14
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений молодежи в раннесоветском обществе	36	6	12	-	18
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности молодого поколения 1920-1930-х гг. в СССР	36	6	12	-	18
Итого по дисциплине:			18	36	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира молодежи в советской России 1920-1930-х гг.	Объект и предмет, хронологические и географические рамки спецкурса. Характеристика источников. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик. Положения научных теорий, применяемых в спецкурсе: модернизации, социальных изменений и социальной мобильности; психо-социального развития личности, социализации и социальной идентичности; школьного образования; жизненного мира и социального взаимодействия; девиантного и делинквентного поведения, социального контроля и др.	КО
2	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений молодежи в	Ментальные стереотипы и мотивы жизненных стратегий школьников и студентов в Советской России. Конструирование советской	КО

	раннесоветском обществе	идентичности: школа и вуз. Личные идеалы советских учащихся. Возрастание роли «значимых других». Ротация литературных идеалов у школьников и студентов. Идеалы, представления и футуристические ожидания учащихся и советская реальность. Ретритизм, эскапизм, суицид как формы ухода от советской реальности. Межэтнический дискурс учащихся и этническая идентичность. Семейные идеалы. Антирелигиозное воспитание, дискурсивные конвенции антирелигиозной пропаганды.	
3	Социальные практики организации и конструирования повседневности молодого поколения 1920-1930-х гг. в СССР	Учебные практики и язык учащихся, сексуальный и гендерный аспекты обучения в школе и вузе, бюджеты времени и практики обихода. Смена знаковых систем (язык). Молодёжный новояз. Трансляция воровского жаргона в школьную и студенческую среду. Конструирование идентичности через язык. Блатное аргю. Нецензурная лексика. Гендерные инновации. Студенческая жизнь как социальная конструкция. Нормирование повседневности. Навязывание регламентации быта. Проблемы коммунарского движения. Внутренние противоречия коммунарской формы студенческой кооперации. Досуг студентов в выходные и праздничные дни. Спорт в СССР. Санаторно-курортное лечение. Студенческая сексуальная жизнь. Сексуальные практики школьников и студентов. Гендерные отличия сексуальных практик юношей и девушек. Случайные связи, суррогатные формы удовлетворения либидо. Раскрепощение сексуальности у юношей и у девушек.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира молодежи в советской России 1920-1930-х гг.	Тема 1. Характеристика источников о жизненном мире молодежи в раннем СССР. Тема 2. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик применительно к советской России 1920-1930-х гг.	К Д Т
2.	Сфера мировоззрения,	Тема 3. Конструирование советской	Д

	идеалов и представлений молодежи в раннесоветском обществе	идентичности у молодежи в раннесоветском обществе: условия и противоречия. Тема 4. Культурные идеалы молодежи 1920-1930-х гг.: кто он – «герой нашего времени»?	Т
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности молодого поколения 1920-1930-х гг. в СССР	Тема 5. Язык как средство социального конструирования идентичности молодежи в Советской России. Тема 6. Практики советского быта и нормирования повседневности молодежи.	П Т

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), отчет с презентацией (П).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.

5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание итогового эссе.

Работа с историческими документами, географическими картами, атласами, открытками и плакатами советского периода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Жизненный мир молодого человека в Советской России в 1920-1930-е гг.» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя индивидуальные задания, вопросы для индивидуального контрольного собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе.

Вопросы для коллоквиума:

Раскройте основные положения теорий молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.

Что общего и в чем различия теорий психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.

Дайте основные положения теории школьного образования.

Раскройте основные положения теории жизненного мира и социального взаимодействия.

Что такое жизненный мир школьника?

Объясните понятие «жизненный мир студента».

Раскройте понятие «жизненный мир красноармейца».

Чем отличался жизненный мир беспризорного от остальных миров детей и молодежи в раннем СССР?

Жизненный мир пионера и комсомольца: общее и особенное.

Перечислите и раскройте учебные практики и язык учащихся школ. Обоснуйте ответ.

Концепция «языковых кодов» Б.Бернштейна: «плюсы» и «минусы».

Приведите примеры блатного арго и нецензурной лексики школьников и беспризорников.

В чем состояли особенности конструирования советского мировоззрения в школе 1920-1930-х гг.?

Проследите ротацию литературных идеалов школьников.

Бюджет времени школьника.

Бюджет времени студента.

Бюджет времени красноармейца.

Студенческая коммуна как социальная конструкция.

Формы досуга студентов.

Сексуальные практики студенчества.

Образ армии в картине мира призывника.

Культурный уровень новобранцев и их бытовые притязания.

Материально-бытовые условия службы красноармейцев.

Методики изучения феномена студенческих коммун.

Примерные темы рефератов и эссе:

Новая школа для «нового человека»

Семья и школа: конфликт авторитетов

Классовый подход: легитимация неравенства в школе 1920-1930-х гг. Ученическое самоуправление в 1920-е гг.

Мировосприятие и повседневный быт школьника

Учебная повседневность и язык

Совместное обучение: сексуальный и гендерный аспекты

Идеалы, мечты и представления

Секуляризация сознания

Бюджеты времени и практики обихода

Два студенческих мира в одной аудитории

Студенческий быт: практики общежития

Бюджеты времени студентов

Студенческие коммуны в 1920-е гг.

Достаток и питание

Одежда и жилище студентов

Досуг и сексуальные практики

Новобранцы в РККА: представления об армии и сценарии поведения

Красноармейская повседневность

Крестьянин в армии: душой с домом

Материально-бытовые условия службы

Формы повседневного протеста

Бюджеты времени и практики взаимодействия

Групповые творческие задания (проекты):

1. На основании прочитанного материала монографии «В кругу сверстников» проведите гендерный анализ жизненных идеалов и социальных представлений девочек (женщин) в группах школьниц и студенток.

2. На основании прочитанного материала монографии «В кругу сверстников» проведите гендерный анализ жизненных идеалов и социальных представлений мальчиков (юношей, мужчин) в группах школьников, студентов и красноармейцев.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проведите источниковедческий анализ источников личного происхождения, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения мировоззрения молодых людей в 1920-1930-е гг.

2. Проведите источниковедческий анализ источников статистических и социологических данных, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения социальных представлений молодых людей в 1920-1930-е гг.

3. Проведите источниковедческий анализ архивных источников, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения идеалов молодых людей в 1920-1930-е гг.

4. Проведите источниковедческий анализ журнальных и газетных источников, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения социальных представлений и языка молодых людей в 1920-1930-е гг.

5. Проведите источниковедческий анализ трудов, речей, статей государственных и общественных деятелей, использованных в монографии «В кругу сверстников», для изучения мировоззрения молодых людей в 1920-1930-е гг.

6. Проанализируйте «фоновые» практики семьи городского школьника в советской России 1920-1930-х гг.

7. Проанализируйте «фоновые» практики семьи сельского школьника в советской России 1920-1930-х гг.

8. Проанализируйте «фоновые» практики студентов в советской России 1920-1930-х гг.

9. Проанализируйте «фоновые» практики красноармейцев в советской России 1920-1930-х гг.

10. Проведите синхронный анализ практик молодежной повседневности в советской России 1920-1930-х гг.

11. Проведите диахронный анализ практик молодежной повседневности в советской России 1920-1930-х гг.

12. Проведите анализ телесных практик молодежных субкультур в советской России 1920-1930-х гг. (по выбору).

13. Проанализируйте дискурсивные (речевые) практики молодых людей в советской России 1920-1930-х гг.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:

1. Написать рецензию на научную статью из списка рекомендованной литературы.

2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) на выбор из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

Вопросы к зачету

1. Подходы к понятию повседневности
2. Границы повседневности
3. Чувства в сфере повседневности
4. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
5. Игра, учёба и труд как границы повседневного
6. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа повседневности.
7. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
8. Категории фона и фоновых практик
9. Человек в социальном пространстве.
10. Телесность, язык и социальное различие.
11. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
12. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
13. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
14. Техники обретения советской идентичности.
15. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
16. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
17. Теории молодёжного возраста, смены поколений и межгенерационного разрыва.
18. Теории психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.
19. Теории школьного образования.
20. Теории жизненного мира и социального взаимодействия.
21. Жизненный мир школьника.
22. Жизненный мир студента.
23. Жизненный мир красноармейца.
24. Жизненный мир беспризорного.
25. Жизненный мир пионера и комсомольца.

26. Учебные практики и язык учащихся школ.
27. Концепция «языковых кодов» Б. Бернстайна.
28. Блатное аргю и нецензурная лексика школьников и беспризорников.
29. Конструирование советского мировоззрения и своетская школа.
30. Ротация литературных идеалов школьников.
31. Бюджет времени школьника.
32. Бюджет времени студента.
33. Бюджет времени красноармейца.
34. Студенческая коммуна как социальная конструкция.
35. Формы досуга студентов.
36. Сексуальные практики студенчества.
37. Образ армии в картине мира призывника.
38. Культурный уровень новобранцев и их бытовые притязания.
39. Материально-бытовые условия службы молодых военнослужащих.
40. Методики изучения феномена студенческих коммун.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168

2. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Никонова, О.Ю. Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.) / О.Ю. Никонова. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 471 с. - ISBN 978-5-94881-138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228304>

3. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. - Харьков : Фолио, 2009. - 510 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-4374-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920>

4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).

5. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).

6. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7

7. Лебедева, Л. В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены [Текст] / Л. В. Лебедева. - М. : РОССПЭН, 2009. - 182 с., [4] л. ил. - (Социальная история России XX века). - Библиогр. : с. 133-154. - ISBN 9785824310962.

8. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX - начале XX в. [Текст] / М. В. Егорова ; [науч. ред. А. Ю. Андреев]. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 215 с., [10] л. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785884512399

9. Кожевников, С. Б. (КубГУ). Жизненный мир: феноменология, экзистенция, семиозис [Текст] / С. Б. Кожевников ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 113 с. - Библиогр.: с. 105-111. - ISBN 5820904702

10. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: История
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: История
- 3) Вопросы истории
- 4) Исторический архив
- 5) История СССР
- 6) Культура. Культурология
- 7) Культурная жизнь Юга России
- 8) Новое литературное обозрение
- 9) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 5: История. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 10) СОЦИС / Социологические исследования
- 11) Человек. Сообщество. Управление
- 12) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Вестник МГУ». Сер. 8. История. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Vestnik/index.html/>

2. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

3. <http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ

4. http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет

6. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки.

7. <http://postnauka.ru/themes/sotsiologiya-povsednevnosti> - сайт Постнаука

8. <http://www.auditorium.ru/> - Интернет библиотека

9. <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - сайт о Советском Союзе (агитплакаты, песни, открытки)

10. <http://www.oldgazette.ru/> - сайт «Старые газеты» (1930-1950-х гг.)

11. <http://www.memo.ru/> - официальный сайт общества «Мемориал»

12. <http://sovmusic.ru/> - сайт советских песен

13. Культура детства: нормы, ценности, практики: сетевой постоянно действующий семинар РГГУ. – URL: <http://childcult.rsuh.ru/>

14. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>

15. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Прочтение и доработка конспекта лекций.

2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.

3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и по электронной почте.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении аудиторных занятий, подготовке к зачету используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (www.grebennikon.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149 – 48 посадочных мест, 1 меловая доска. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149 – 80 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 сплит-система. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149 – 40 посадочных мест, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-маркерная доска (белая).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149 – 10 посадочных мест, 1 ПЭВМ, 1 сплит-система.

	<p>Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017</p> <p>ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016</p>
--	---