

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Направленность (профиль): Европейские исследования

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила:

Е.В. Морозова, проф., д-р филос. н., проф.


подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления

Мирошниченко И.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6 от «15» мая 2020 г.;

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ващенко А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Романова А.П., доктор философских наук, профессор (Астраханский государственный университет)

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор (Адыгейский государственный университет)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов знаний, умений и навыков выявления и объяснения основных тенденций и объективных закономерностей развития социально-политических систем региона специализации (включая отдельные страны), установления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие знаний, умений и навыков выявлять и объяснять причинно-следственные связи в развитии социально-политических систем изучаемого региона;
- развитие знаний, умений и навыков давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальным процессам в странах региона в контексте экономических, социальных и культурно-цивилизационных закономерностей;
- формирование знаний об основных характеристиках и тенденциях развития политических систем стран региона (включая основные политические институты);
- развитие знаний об участии стран региона в процессах европейской интеграции;
- формирование умений сравнительного анализа социально-политических систем, навыков сбора и анализа информации о развитии социально-политических систем региона и отдельных стран, участии стран региона в интеграционных процессах современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.24 «Социально-политические системы изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	Знать основные характеристики и тенденции развития политических и социальных систем стран региона, в том числе в контексте общеевропейских процессов	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и выявлять связь тенденций развития социально-политических систем стран региона с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными закономерностями	Владеть навыками сравнительного анализа социально-политических систем изучаемого региона

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36,0	36,0			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, докладов и др.)</i>	10	10	-	-	-
<i>Подготовка проектов</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		-
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	10	4	2		4
2	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	8	2	4		2
3	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	10	4	2		4
4	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	10	4	4		2
5.	Современная государственность в странах региона	11	4	4		3
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	8	4	2		2
7.	Политическая культура стран региона	6	2	2		2
8.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	12	4	4		4
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	6	2	2		2
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	9	4	2		3
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	7	2	2		3
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	7	2	2		3
13.	КСР	4				
14.	ИКР	0,3				
15.	Контроль	35,7				
	ИТОГО	144	34	34		36,0

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-политические	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная	Вопросы к

	системы стран Южной Европы: общее и особенное	идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.	дискуссии
2	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	Вопросы к раздаточному материалу
3	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Работа в малых группах
4	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Работа в малых группах
5.	Современная государственность в странах региона	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в странах региона специализации.	Вопросы к дискуссии
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	Внешиполитическая идентичность: понятие и структура. Факторы конструирования внешнеполитической идентичности. Другой, Значимый Другой и Чужой – инварианты и их значение для формирования внешнеполитической идентичности.	Вопросы к раздаточному материалу

7.	Политическая культура стран региона	Роль регионов и центр-региональные отношения в странах Южной Европы. Структура публичного управления на региональном уровне. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне.	Вопросы к видеофрагменту
8.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	Система местного самоуправления в регионе специализации. Локальная идентичность: понятие и структура. Когнитивные, аффективные, ценностные и инструментальные компоненты локальной идентичности. Локальная идентичность в странах Южной Европы.	Вопросы к дискуссии
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Испании и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Вопросы к визуальному материалу
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Италии и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Вопросы к визуальному материалу
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Португалии и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Вопросы к визуальному материалу
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Греции и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Вопросы к визуальному материалу

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ №	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
-----	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	Проблемный семинар «Эволюция социально-политических систем региона».	Перечень литературы для проработки и вопросы к проблемному семинару
2.	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	Проблемный семинар « Факторы развития политических систем стран региона».	Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.
3.	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	Проблемный семинар «Основные тенденции и проблемы развития социальной структуры в странах региона».	Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.
4.	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	Проблемный семинар «Основные этапы эволюции политических систем стран региона».	Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.
5.	Современная государственность в странах региона	Проблемный семинар «Характеристики государственности в странах региона: практики разделения властей и представительства интересов».	Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	Кейс-стади «Антиистеблишментские партии в странах Южной Европы»	Разбор кейс-стади
7.	Политическая культура стран региона	Проблемный семинар «Политическая культура стран Южной Европы: Concordia или Discordia?»	Перечень литературы для проработки и вопросы к проблемному семинару
8.	Страны региона в процессах европейской политической	Дискуссия «Еврооптимизм, европессимизм и европейская идентичность в странах Южной Европы»	Вопросы к дискуссии и литература для подготовки к ней

	интеграции		
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Испании».	Доклады и презентации
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Италии».	Доклады и презентации
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Португалии».	Доклады и презентации
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Греции».	Доклады и презентации

2.3.3 Лабораторные занятия. *(не предусмотрены)*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(не предусмотрены)*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методические рекомендации по разбору кейс-стади	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
2.	Методические рекомендации по подготовке к проблемному семинару	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
3.	Методические рекомендации по проведению дискуссии	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Кейс-стади* основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа.

- *Дискуссия* - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Особенность дискуссии в том, что мнения дискутирующих -- это порождение мыслительной активности спорящих или мысли доказуемые, аргументированные, а не просто мнения, неизвестно откуда появившиеся. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, подготовку докладов и презентаций, написания эссе, рассмотрение кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-квиза, участие в подготовке группового проекта.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
---	----------------	-----	----------------------------------

	разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	ОПК-4	Вопросы к дискуссии. Перечень литературы для проработки и вопросы к проблемному семинару.	Вопрос 1 для подготовки к за экзамену
2	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	ОПК-4	Вопросы к раздаточному материалу. Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.	Вопросы 2-3 для подготовки к экзамену
3	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	ОПК-4	Работа в малых группах. Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.	Вопросы 4-5 для подготовки к экзамену
4	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	ОПК-4	Работа в малых группах. Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.	Вопросы 6-7 для подготовки к экзамену
5	Современная государственность в странах региона	ОПК-4	Вопросы к дискуссии Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.	Вопросы 8-11 для подготовки к экзамену

6	Политические партии и общественные движения в регионе	ОПК-4	Вопросы к раздаточному материалу. Рассмотрение кейса «Антиистеблишментские партии в странах региона».	Вопросы 12-13 для подготовки к экзамену
7	Политическая культура стран региона	ОПК-4	Вопросы к видеофрагменту. Доклады и презентации.	Вопрос 14 для подготовки к экзамену
8	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	ОПК-4	Вопросы к дискуссии. Вопросы к дискуссии и литература для подготовки к ней.	Вопрос 15 для подготовки к экзамену
9	Политическая система Испании (кейс-стади)	ОПК-4	Вопросы к визуальному материалу. Доклады и презентации.	Вопрос 16 для подготовки к экзамену
10	Политическая система Италии (кейс-стади)	ОПК-4	Вопросы к визуальному материалу. Доклады и презентации.	Вопрос 17 для подготовки к экзамену
11	Политическая система Португалии (кейс-стади)	ОПК-4	Вопросы к визуальному материалу. Доклады и презентации.	Вопрос 18 для подготовки к экзамену
12	Политическая система Греции (кейс-стади)	ОПК-4	Вопросы к визуальному материалу. Доклады и презентации.	Вопрос 19 для подготовки к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Имеет фрагментарное представление об основных характеристиках и тенденциях развития политических и социальных систем стран региона, в том числе в контексте общеевропейских процессов Владеет отдельными навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи и выявлять связь тенденций развития социально-политических систем стран региона с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными закономерностями. Владеет отдельными навыками сравнительного анализа социально-политических систем стран региона.	Имеет общее представление об основных характеристиках и тенденциях развития политических и социальных систем стран региона, в том числе в контексте общеевропейских процессов Владеет основными навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи и выявлять связь тенденций развития социально-политических систем стран региона с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными закономерностями. Владеет основными навыками сравнительного анализа социально-политических систем стран региона.	Имеет системные знания об основных характеристиках и тенденциях развития политических и социальных систем стран региона, в том числе в контексте общеевропейских процессов Владеет комплексом навыков, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи и выявлять связь тенденций развития социально-политических систем стран региона с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными закономерностями. Владеет комплексом навыков сравнительного анализа социально-политических систем стран региона.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 *Вопросы для дискуссии* – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Политические партии и общественные движения в регионе»:

- Вспомните из курса политологии, в чем заключаются принципиальные различия между политической партией и общественным движением?
- Кризис партий мейнстрима – это явление глобального и ли регионального уровня?
- В чем вы видите причины кризисных явлений в традиционных, «старых» партиях стран Южной Европы?
- Какие новые партии добились видимых электоральных успехов в последние несколько лет? Как можно объяснить эти успехи?

4.1.2 *Вопросы к видеоматериалу*. Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей, связанных с миграционным кризисом в различных европейских странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Мигранты в Италии: с корабля в трущобы».

- Для каких стран Южной Европы миграционный кризис является важным фактором развития социально-политической ситуации и почему?
- Какие меры предпринимает правительство Италии для разрешения миграционного кризиса? Являются ли они эффективными?
- Каковы действия ЕС по разрешению миграционного кризиса и какова реакция на них правительств стран региона?

4.1.4 *Кейс-стади* основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность

использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.
- Полное описание кейса «Антиистеблишментские партии в странах Южной Европы» приведено в ФОС.

i. *Дискуссия* - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Особенность дискуссии в том, что мнения дискутирующих -- это порождение мыслительной активности спорящих или мысли доказуемые, аргументированные, а не просто мнения, неизвестно откуда появившиеся. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. *Этапы дискуссии:* определение дискуссионных вопросов, формулировка цели дискуссии, определение способов контроля за ходом и направлением дискуссии, способа подведения итогов, а также поддержания и стимулирования активности участников. Полное описание вопросов и набор стимулирующих материалов для дискуссии (материалы исследований Евробарометра) для дискуссии «Еврооптимизм, европессимизм и европейская идентичность в странах Южной Европы» содержится в ФОС.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное.
2. Исторические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона.
3. Социально-экономические факторы социально-политических систем региона.
4. Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона.
5. Новые явления в социальной структуре стран региона.
6. Политические системы стран региона: основные этапы эволюции.
7. Феномен авторитаризма в политической истории стран Южной Европы.
8. Современная государственность в странах региона: общая характеристика.
9. Формы правления и практики разделения властей в странах региона.
10. Формы государственно-территориального устройства в странах региона.
11. Ирредентизм и сепаратизм в странах региона.
12. Политические партии в регионе.
13. Общественные движения в регионе.
14. Политическая культура стран региона: общее и особенное.
15. Страны региона в процессах европейской политической интеграции.
16. Политическая система Италии: метаморфозы Второй республики.
17. Политическая система Испании: вызовы государства автономий.
18. Политическая система Португалии и тенденции ее развития.

19. Политическая система Греции и тенденции ее развития.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Аникеева, Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX - начале XXI вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Аникеева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65709>

Ачкасов, В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68660>.

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

Михайлова, О. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya>

Перенижко, Оксана Алексеевна (КубГУ). История изучаемого региона: Испания и Италия [Текст] : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с.

5.2 Дополнительная литература:

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Косяк, Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: Концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Косяк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97254>.

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Муратов, П.П. Образы Италии / П.П. Муратов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 934 с. - ISBN 978-5-4475-4546-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994>).

Нестеров, А.Г. Экономика Италии : учебное пособие / А.Г. Нестеров, Т.П. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-7996-1327-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275815>

Политические системы современных государств [Текст] : энциклопедический справочник : в 4 т. Т. 1 : Европа / [гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк] ; МГИМО-Ун-т МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журнал "Эксперт". - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 616 с. - (Политический атлас современности).

Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Сравнительная политология сегодня [Текст] : мировой обзор : учебное пособие для студентов-политологов / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон ; науч. ред. пер. М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль ; [сокр. пер. 7-го изд. с англ. яз. А. С. Богдановского, Л. А. Галкиной]. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 537 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 0321018583. - ISBN 575670261X

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Латинская Америка

Международная жизнь

Международные процессы

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования).

Регионология.

Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальный сайт Института Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Официальный сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений РАН им. Примакова - <https://www.imemo.ru/>

Официальный сайт Института Латинской Америки РАН - <http://www.ilaran.ru/>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Официальный сайт экспертной сети по исследованию идентичности - <http://identityworld.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Публичное выступление и самопрезентация».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.