

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ подпись
«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ КУБАНО-
ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Проблемы модернизации
России»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История

Программу составил(и):

Басте Р.Ю., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.социол.н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Нежигай Э.Н., начальник отдела экскурсионно-просветительской деятельности филиала ГБУ ККГБУ Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк «Россия-моя история»», к.и.н., доцент.

Рожков А.Ю., доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов целостного восприятия логики регионального историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на истории развития Кубано-Черноморского региона; исследование ретроспективы демографической модернизации региона (на примере ключевых проблемных моментов динамики населения Кубано-Черноморского региона в конце XIX – XXI вв.).

1.2 Задачи дисциплины

- развитие самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- определение методологических принципов историко-демографического исследования региона;
- формирование знаний о зависимости репродуктивного поведения населения, состава и структуры миграционных потоков Кубано-Черноморского региона от демографической политики государства;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с источниками информации;
- развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- показать причины различий режимов воспроизводства между отдельными странами и регионами, учитывая ретроспективное развитие процесса;

- продемонстрировать место и роль демографической истории Кубано-Черноморского региона в истории России;
- проанализировать этапы и особенности демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе; определить тип перехода; формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды в Кубано-Черноморском регионе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) учебного плана магистратуры.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются курсы «Математические методы в исторических исследованиях», «Историческая демография» бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-3, ПК-5.

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины магистранты должны		
	знать	уметь	владеть
<i>Способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)</i>	историю становления российской статистики; особенности использования знаний по региональной истории населения при осуществлении экспертных и аналитических работ Понятийный аппарат исторической демографии,	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, грамотно использовать термины; логически мыслить, вести научные дискуссии; в краткой форме представить главные	в процессе изучения дисциплины магистрант должен развивать владение следующими навыками: проводить поиск историко-демографической информации по ретроспективному изучению народонаселения в специальной литературе и

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины магистранты должны		
	знать	уметь	владеть
	особенности исследования, построенного на пересечении модальной и гуманитарной парадигм научного поиска, основные проблемы и положения курса; критически оценивать историографию курса, источники информации (автор, выходные данные, обстоятельства и цели создания, степень достоверности, актуальность и научную новизну.)	положения научного исследования истории народонаселения. Использовать в историческом исследовании базовые знания дисциплины; профессионально адаптироваться к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта	источниках различного типа; привитием навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; навыков соблюдения биоэтических норм и правил жизнеохранительного поведения среди населения Юга России
<i>способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)</i>	особенности практического применения социально-демографической информации, необходимой для функционирования аналитических центров, общественных и государственных организаций: органов статистического учета, диспансеров, перинатальных центров на Юге России	применять стратегию регионального историко-демографического исследования для разных этапов общественного развития Кубано-Черноморского региона: принимать ответственность за свои решения при подготовке и проведении круглых столов, семинаров, конференций, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации	практическим применением социально-демографической информации при осуществлении экспертных и аналитических работ; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	2—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	34		34		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18		18		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16		16		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3.8		3.8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2		0.2		
Самостоятельная работа (всего)	70		70		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>	-				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-				
СР	70		70		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	2		2		
Общая трудоемкость час	108		108		

2.2 Наименование тем лекций и семинарских занятий, виды занятий, их трудоемкость

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия	34		34
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	16		16

	Тема	Вид занятий	Трудоемкость (количество часов)
1.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	Лекция	4
2.	Этапы и особенности демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе	Лекция	2
3.	Влияние правовых норм на формирование системы демографических установок	Лекция	4
4.	Демографо-экологические закономерности в истории общества Кубано-Черноморского региона	Лекция	4
5.	Этнические аспекты развития демографических процессов	Лекция	4
6.	Переписи и другие виды статистического учета населения	Семинар	2
7.	Социально-демографическая история семьи	Семинар	4
8.	История миграционных процессов на Юге России	Семинар	2
9.	Динамика городского и сельского населения Кубано-Черноморского региона	Семинар	2
10.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	Семинар	2
11.	Развитие социально-демографической модернизации в ЮФО	Семинар	4

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-------	----------------------	--------------------	-------------------------

1.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	Население как объект изучения многих наук. Демографические прогнозы ООН. Инерционность демографических процессов. Историческая ретроспектива современных проблем. Историческая демография. Изучение исторической ретроспективы процессов естественного воспроизводства населения, состояния и динамики демографических процессов в истории стран и отдельных регионов. Восстановление истории семей.	К
2.	Этапы и особенности демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе	Социально-демографический облик Кубано-Черноморского региона на рубеже XIX–XX вв. (по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.) Модернизация смертности. Снижение рождаемости в конце 1920-х гг. Несостоявшийся демографический взрыв. Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. – 1990-х гг. в зарубежной и отечественной историографии. Утверждение суженного воспроизводства и завершение демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе к концу XX в. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик. Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Типы и длительность перехода.	Р
3.	Влияние правовых норм на формирование системы демографических установок	Первые советские законодательные акты и кодекс 1918 г. Юридическая основа: кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. Изменение идеалов любви и брака. «Потерянное» поколение межвоенного двадцатилетия. Указ президиума Верховного совета от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об учреждении почетного звания «Мать-героиня». Законодательные основы в конце XX – начале XXI вв. Виды демографического поведения населения Кубано-Черноморского региона.	КС
4.	Демографо-	Взаимозависимость демографических и	Э

	экологические закономерности в истории общества Кубано-Черноморского региона	экологических процессов в Кубано-Черноморском регионе. Усиление антропогенного давления на окружающую среду. Политика «огосударствления» природной среды. Смена моделей природопользования. Последствия идеологии «покорения природы». Имплицитные теории окружающей среды. Размещение и плотность населения мира. Использование западного опыта: попытки формирования осознанной мотивации природоохранного труда.	
5.	Этнические аспекты развития демографических процессов	Формирование многонационального населения Кубано-Черноморского региона. Влияние миграции на этническую структуру населения в XX – начале XXI вв. Динамика этнического состава населения ЮФО: особенности этнической структуры населения; современные проблемы этнических процессов. Тенденции рождаемости и их этническая дифференциация. Региональные и этнические различия уровня смертности.	Р
6.	Переписи и другие виды статистического учета населения	Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. «Критический момент» переписи. Материалы текущего статистического учета. Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг. Микропереписи 1985 и 1994 гг. Программа переписи 2010 г. Картотеки и электронные регистры населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Курс на перепись 2020 г.	Р
7.	Социально-демографическая история семьи	Исследование форм внутрисемейной повседневности в работах XIX в. И. Бахофена, Л. Моргана, М.М. Ковалевского. Патриархальная, детоцентристская и супружеская семьи. Эволюция социально-психологической установки на рождаемость.	КС

		Структура семьи и типы ее организации в Кубано-Черноморском регионе. Социальные функции семьи.	
8.	История миграционных процессов на Юге России.	Теоретические подходы к изучению механического движения населения. Типы и факторы миграций. Центробежный характер российской цивилизации. Роль административного подхода к управлению миграциями в российской истории. Принципы и методы миграционной политики в 1950–1980-е гг. Процессы суверенизации и социально-экономическая напряженность как факторы миграционного движения 1990-х гг. Последствия вынужденных миграций постсоветского периода: проблемы адаптации переселенцев. Влияние внутренних миграций на оптимизацию рынка труда округа. Внешнеэкономические связи ЮФО.	Р
9.	Динамика городского и сельского населения Кубано-Черноморского региона	Город – понятие определенной эпохи. Соотношение горожан и сельского населения по данным отечественных переписей. Городской «взрыв» 1930-х гг. Массовое жилищное строительство 1960–1980-х гг. Социально-культурные последствия преобладания горожан в общей численности населения страны с 1962 г. «Советская» урбанизация – побочный продукт индустриального строительства. Рейтинг крупнейших городов Юга в начале XX в. и в начале XXI в. Формирование агломерации и конурбации. Откат назад: рурализация в ЮФО.	Э
10.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	Основные факторы формирования социокультурного пространства в 1920-е гг. Различия и общее столичной и провинциальной жизни. Социокультурные перемены: «становление советской семьи. Проявление девиантного поведения. Прямое и косвенное нормирование повседневности.	Р
11.	Развитие социально-демографической модернизации в ЮФО	Региональные особенности развития социально-демографической модернизации (на примере ЮФО). Современная ситуация в Кубано-Черноморском регионе. Социально-демографические перспективы региона.	КС

Примечание: Р – реферат, КС – круглый стол, К – коллоквиум, Э – эссе.

2.4 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.5 Курсовые работы не предусмотрены

2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Виды внеаудиторной работы		
1.	Научная деятельность: деятельность рабочей группы. Тема секции СНО (магистратура первый год обучения): «Этапы и особенности демографической модернизации Юга России (конец XIX – начало XXI вв.)»		
2.	Учебно-производственная практика на кафедре		
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач		
4.	Изучение программного материала при кафедре истории России		
5.	Выполнение домашних заданий		
Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы			
№ пп	Наименование работы	Вид издания	Авторы
1.	Социально-демографические проблемы российской истории. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко
2.	Основы демографии. Краснодар, 2011.	Методические указания к курсу	сост. Ю.В. Вшивцева
3.	Историческая демография. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко
4.	Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации. (Направление подготовки 030600 – История). Краснодар, 2011.	Методические указания	сост. В.И. Черный, М.Ю. Макаренко

3 Образовательные технологии

№ п/п	Технология
1	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем
2	семинар – круглый стол
3	семинар – конференция
4	семинар – диспут
5	семинар – круглый стол
6	просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов
7	семинар – встреча межфакультетских групп
8	экскурсии, встречи на межфакультетском и межвузовском уровне

Мультимедийный проектор, ноутбук,

Видеодвойка.

Карты.

Видео и аудио-материалы по курсу.

Иллюстративный материал по курсу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Знания магистрантов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе трех ключевых принципов оценивания:

- **валидность:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность:** магистранты имеют идентичные возможности добиться успеха.

Оценка качества освоения должна включать:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию.

4.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Образец тестового задания (текущий контроль)

- 1) *Последняя перепись населения проводилась в Кубано-Черноморском регионе в:*
 - а) декабре 1926 г.
 - б) октябре 2010 г.
 - в) январе 1939 г.
- 2) *Первой в состояние демографического перехода вошла:*
 - а) Америка
 - б) Франция
 - в) Индия
 - г) Россия
- 3) *Выберите пару, в которой государства имеют примерно одинаковый уровень рождаемости:*
 - а) Индия и Китай
 - б) Россия и Германия
 - в) США и Италия
- 4) *В 1951 г. политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, начинает проводиться в:*
 - а) Индии
 - б) России
 - в) Китае
- 5) *Демографический переход начинается в Кубано-Черноморском регионе:*
 - а) в начале XX в.
 - б) на рубеже XVIII—XIX вв.
 - в) во второй половине второго десятилетия XX в.
- 6) *Россия имеет положительный баланс миграционного обмена со всеми государствами «постсоветского пространства» кроме:*
 - а) Литвы
 - б) Казахстана
 - в) Белоруссии
 - г) Латвии
- 7) *Одной из основных проблем в Кубано-Черноморском регионе стала:*

- а) низкая рождаемость
- б) перенаселенность
- в) высокая рождаемость

4.2.2 Задание повышенной сложности (промежуточный контроль)

- 1) *Длительность демографического перехода максимальна в:*
 - а) Швеции
 - б) России
 - в) Германии
- 2) *В СССР доля городского населения перешагнула 50 % рубеж:*
 - а) в 1962 г.
 - б) в 1926 г.
 - в) в 1989 г.
- 3) *Согласно большинству прогнозов, население РФ в 2050 г. составит:*
 - а) примерно 100 млн
 - б) 50 млн
 - в) около 200 млн
- 4) *Убыль какого (по совокупному показателю естественного и механического движения) из нижеперечисленных этносов, проживающих в России, от 2002 к 2010 г. составила максимальное значение?*
 - а) белорусы
 - б) чувашаи
 - в) русские
- 5) *Численность какого из российских этносов максимально увеличилась за тот же период?*
 - а) татары
 - б) чеченцы
 - в) ингуши
- 6) *По данным переписи населения 2010 г. относительный вес городского населения максимален:*
 - а) в Волгоградской области
 - б) в Краснодарском крае
 - в) в Дагестане
- 7) *В 2010 г. самый высокий уровень естественного прироста имели:*
 - а) Кабардино-Балкария и Калмыкия
 - б) Дагестан и Ингушетия
 - в) Краснодарский край и Ростовская область

4.2.3 Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

(итоговый контроль):

1. Социально-демографический облик Кубано-Черноморского региона на рубеже XIX–XX вв.
2. Городская семья Кубано-Черноморского региона в первой трети XX в.
3. Сельская семья Кубано-Черноморского региона в первой трети XX в.
4. Социодемографическое и социокультурное пространство Кубано-Черноморского региона в годы нэпа: проблемы формирования.
5. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе (1920–1930-е гг.).
6. Демографические потери Кубано-Черноморского региона в 1930-е гг.: историография вопроса.
7. Динамика и логика миграционных процессов на Юге России (первая половина XX в.).
8. Демографические процессы на оккупированных территориях и в тылу в годы Великой Отечественной войны.
9. Городская семья Кубано-Черноморского региона (1959–1979 гг.).
10. Сельская семья Кубано-Черноморского региона (1959–1979 гг.).
11. Этапы и особенности социально-демографической модернизации на Юге России.
12. Кубано-Черноморский регион – Шенген: динамика миграционного обмена.
13. Миграционные процессы в Кубано-Черноморском регионе на рубеже XX–XXI вв.: проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
14. Экодемографические последствия индустриализации и урбанизации (на примере Кубано-Черноморского региона).
15. Основные направления российской социально-демографической политики (XX в.)
16. Города и агломерации Кубано-Черноморского региона: история и перспективы развития.
17. Социально-демографическая ситуация в Кубано-Черноморском регионе по материалам переписи 2010 г.
18. Рынок труда Кубано-Черноморского региона: исторические особенности формирования.
19. Социально-экологические проблемы развития человеческого капитала Кубано-Черноморского региона.
20. Модернизационные перемены брачно-семейных отношений на современном этапе.

4.3.1 Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

4.3.2 Этапы работы магистранта над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения. Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1 (полное наименование главы).
 - (полное название параграфа, пункта);
 - (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
 - 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их

краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Библиография (список литературы): указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Макаренко, М.Ю., Иванова, Э.Н. Развитие аграрного перехода на юге России в 1920-е гг. // *Голос минувшего*. № 3–4. Краснодар, 2014.
2. Макаренко М.Ю., Иванова Э.Н. История демографической модернизации Северного Кавказа (1920-е гг.) / М. Ю. Макаренко // *Теория и практика общественного развития* [Электронный ресурс]. 2014. № 21. Шифр Информрегистра: 0421100093\0396. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf
3. Макаренко М.Ю., Косяк Н.А. Модернизации демографической ситуации на Юге России в годы нэпа // *Общество: философия, история, культура* [Электронный ресурс]. – 2014. – № 4. – Шифр Информрегистра:

0421100093\0396. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/5/istoriya.pdf

4. Федорова, Н.А., Каримова, Л.К. Историческая демография: теория и методы. Учебное пособие. Казань, 2013.

5.2 Дополнительная литература

1. Вшивцева Ю.В., Макаренко М.Ю. Влияние политических репрессий и депортаций на состав и структуру населения Краснодарского края (1930–1940-е гг.) // История и перспективы развития северных регионов России. М.-Сыктывкар, 2011. С. 63–66.
2. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. М.; Ростов н/Д, 2006. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2000. Т. 1: 1900–1939.
3. Макаренко Е.В., Макаренко М.Ю. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» как источник по истории казачьего юга России: портретные характеристики донской казачки // Казачество в социокультурном пространстве России: исторический опыт и перспективы развития. Ростов н/Д., 2010. С. 231–235.
4. Макаренко М.Ю. Влияние кризисных факторов на развитие первой фазы демографического перехода // ГУЛАГ на Севере России. М.-Сыктывкар, 2011. С. 8–11. Макаренко М.Ю. Историография изучения населения Юга России (конец XIX – первая четверть XX века) // Историческая демография. М.-Сыктывкар, 2011. № 7. С. 56–61.
5. Макаренко М.Ю., Вшивцева Ю.В. Социально-экономическая политика оккупационных властей на Кубани (1942–1943 гг.) // Народы Юга России в Отечественных войнах. Ростов н/Д, 2012. С. 192–198.
6. Макаренко М.Ю. Социально-демографическая ситуация на Северном Кавказе (20-е годы XX века) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д, 2009. № 3. С. 46–49.
7. Макаренко М.Ю. Население Северного Кавказа в конце XIX – первой четверти XX века: историко-демографическое исследование. Краснодар, 2009.
8. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2005. Т. 2. 1940–1959.
9. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2005. Т. 3. Кн. 1: 1960–1979.
10. Садыков Т.С., Макаренко М.Ю. Глобализация и выбор стратегии экономики России. М., 2011. № 7. С. 137–141.
11. Черкашина В.Н., Макаренко М.Ю. История демографической модернизации Северного Кавказа (конец XIX – первая четверть XX века) // Научные проблемы гуманитарных исследований. Пятигорск, 2010. Вып. 5. С. 111–116.

12. Черкашина В.Н., Макаренко М.Ю. Южнороссийская семья в конце XIX – первой четверти XX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. Пятигорск, 2012. Вып. 3. С. 51–56.

5.3 Периодические издания:

1. Историческая демография. М.,-Сыктывкар, 2005–2017.
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Вопросы истории».
6. «Голос минувшего».
7. «Живая старина».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».
10. «История СССР».
11. «Мир России».
12. «Новая и новейшая история».
13. «Отечественная история».
14. «Отечественные записки».
15. «Родина».
16. «Российский исторический журнал».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. демоскоп официальный сайт <http://www.demoscope.ru/>
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
4. История России. <http://www.emc.komi.com>
5. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы		
Наименование работы	Вид издания	Авторы
Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации. (Направление подготовки 030600 – История). Краснодар, 2011.	Методические указания	сост. В.И. Черный, М.Ю. Макаренко
Историческая демография. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко
Социально-демографические проблемы российской истории. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции с ошибками, лекции-пресс-конференции, семинарские занятия, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины для инвалидов и лицами с ограниченными используются индивидуальные методы: Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Педагогическое проектирование разработка структуры ресурса;

2. отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы и самостоятельных работ;
3. разработка контрольных тестов.
4. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видео-информации.
5. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации.
6. Тестирование и экспертная оценка.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 7 (8 или 10)
2. Microsoft Excel, Word (2010 или более поздний)
3. Apache OpenOffice (4.1.0 или более поздний)
4. Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Исторические карты (комплекты исторических учебных настенных карт по всем разделам дисциплины);
2. Видео-проектор, ПК, экран.
3. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами (комплекты исторических учебных электронных карт по всем разделам дисциплины), учебными, краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение
---	-----------	-------------------------------------

		дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением