1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 Методика обучения обществознанию в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л. Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска

Оганесянц С.А. Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины
1.1 Цель дисциплины
1.2 Задачи дисциплины
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
2 Структура и содержание дисциплины
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа
2.3.2 Занятия семинарского типа
2.3.3 Лабораторные занятия
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
2.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3 Образовательные технологии
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3 Периодические издания
6 Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1 Перечень информационных технологий
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
8.3 Перечень информационных справочных систем
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: **у**своение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию в начальной школе» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «Социология», «Правоведение», «Теоретическая и практическая педагогика», «теория обучения учащихся младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования» и др.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ПК-4; ПК-6.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**уметь**	**владеть**

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, представлениями о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательным и организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

		общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов учебного времени: контактных 18.2 часов; 86 часов самостоятельной работы и 3.8 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), зачет, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		**18,2**	**18,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-		-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		86	86	-	-	-
Контроль:		**3.8**	**3.8**	-		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	-	-	-
	в том числе контактная работа	**18,2**	**18,2**	-		
	зач. ед	**3**	**3**	-		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	12	2				10
2.	Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	17	2	2		1	12
3.	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания	19		2		1	16
4.	Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя	21	2		2	1	16
5.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	22		2	2		18
6.	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	16,8		2		0,8	14
	ИКР					0,2	
	Итого:	108	6	8	4	3,8	86
	Всего:	108	6	8	4	4	86

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе
3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания
4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя
5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе
6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

1 Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина

Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. История преподавания обществознания в российской начальной школе. Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.

2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области. «Окружающий мир» в начальной школе. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.

3. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию.

4. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания

Методика формирования и развития у младших школьников историко-обшеведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

5. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя

Урок обществознания в начальной школе. Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. Межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.

6. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе

Понятие о технологиях и их классификация. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Современные педагогические технологии: обзор. Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, технология опережающего обучения С. Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Игровые технологии. Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как

форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г. К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Использование метода проектов и коллективного способа обучения. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

7. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания История преподавания обществознания в российской начальной школе Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.	Терминологический словарь; тезисы и конспекты;
2.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.
3.	Урок	Урок обществознания в начальной школе.	Разработка и

	обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя	Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. Межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.	представление учебного занятия (подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.
2.	Методы и приемы	Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов	Терминологический словарь; тезисы и

	обучения обществознанию в начальной школе	Обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения Обществознанию.	конспекты; домашнее индивидуальное задание: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации
3.	Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя	Урок обществознания в начальной школе Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. Межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.	Разработка и представление учебного занятия (подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий.
4.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	Понятие о технологиях и их классификация Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Современные педагогические технологии: обзор Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, технология опережающего обучения С. Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Игровые технологии Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и	Подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа-средств

		отношений. Классификация педагогических игр (Г. К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Использование метода проектов и коллективного способа обучения Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».	

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя	Урок обществознания в начальной школе. Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. Межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.	Разработка и представление учебного занятия (подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий. Отчет по лабораторной работе
5.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в	Понятие о технологиях и их классификация Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».	Подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа-средств Отчет по лабораторной работе

	начальной школе	Современные педагогические технологии: обзор Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, технология опережающего обучения С. Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Игровые технологии Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г. К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Использование метода проектов и коллективного способа обучения Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО

	литературой; тезисы и конспекты;	«КубГУ». 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya#page/1 2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2018. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir. 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения−презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya#page/1 2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2018. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir. 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия :

		Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya#page/1 2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2018. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir. 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya#page/1 2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2018. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7/metodika-prepodavaniya-

		predmeta-okruzhayuschiy-mir. 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya#page/1 2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2018. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir. 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 − Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по	22	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе Методы и приемы

		теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения−презентации		обучения обществознанию в начальной школе
2.	3,4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	32	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя
3.	5,6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	32	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе
	Итого		86	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по

результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания
2. История преподавания обществознания в российской начальной школе
3. Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.
4. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.
5. Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе.
6. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе».
7. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
8. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
9. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе.
10. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования.
11. Современная структура обществоведческого образования.
12. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
13. Метод как педагогическая категория.
14. Критерии оптимального выбора методов Обучения.
15. Общая характеристика методов обучения, их классификация.

16. Понятие о методах и приемах обучения
17. Обществознанию. Словесный метод обучения и его виды.
18. Методика формирования и развития у младших школьников историко-обшеведческих знаний.
19. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир».
20. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир».
21. Формирование пространственных представлений младших школьников.
22. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.
23. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
24. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
25. Классификация уроков. Структура урока.
26. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.
27. Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование.
28. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание.
29. В тематическом плане учитель на свое усмотрение может включать такие рубрики как : межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.
30. Подходы к определению понятия «педагогическая технология».
31. Классификация педагогических технологий.
32. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».
33. Технологии развивающего обучения,
34. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили,
35. Технология опережающего обучения С. Н. Лысенковой,
36. Проблемное обучение.
37. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

38. Детская игра как вид активной деятельности.
39. В психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г. К. Селевко, 1998).
40. Дидактическая игра как метод обучения.
41. Подготовка и проведение игры.
42. Место игры в учебном процессе.
43. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
44. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.
45. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
46. Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы.
47. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников.
48. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины.
49. Внеклассные занятия.
50. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Темы рефератов

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т. д.) с использованием компьютера.

10 Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya#page/1
2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2018. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. .− URL: https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, Сергей Петрович. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва : Академия, 2015. -

464 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1340-7 : 714.87.
2. Букатов, Вячеслав Михайлович. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках [Текст] : интерактивные технологии современного образования в начальных классах / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - Санкт-Петербург : Школьная лига, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-906423-04-7 : 144.75.
3. Карандашев, Виктор Николаевич. Курс комплексного развития младшего школьника : программа, занятия, дидактические материалы [Текст] : [учебно-методическое пособие] / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 319 с. : ил. - (Универсальные учебные действия). - Библиогр.: с. 315-317. - ISBN 978-5-7057-2844-2 : 137.37.
4. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. М. С. Смирновой ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 306 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-9916-6401-1 : 733 р. 90 к.
5. Подольская, Елизавета Ананьевна. Словарь общественных наук [Текст] : философия, религиоведение, культурология, политология, социология, этика, эстетика / [авт.-сост. Подольская Е. А., Погорелый Д. Е., Лихвар В. Д. ; науч. ред. С. Н. Смоленский]. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 475 с. - (Словари). - Авторы указаны на обороте титульного листа

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

1. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630**
2. **Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270**
3. **Воспитательная работа в школе URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270**
4. **Педагогика URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270**
5. **Педагогическое образование и наука URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270**
6. **«Историко-педагогический журнал»** Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. http://docspace.kubsu.ru

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:http://webofknowledge.com.

5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:https://www.lektorium.tv.

11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.

12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/

14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/

15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - PHk-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru

9. Материально−техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ № аудитории	Материально−техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

	№ 36		
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее − индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

− присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

− пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

− задания и иные материалы оформляются рельефно−точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

− письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно−точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

− при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно−точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

− задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

− обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

− при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

− обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

− письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее − индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).