1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

___И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста»_ утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № _1_от _30__«августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК _____А.И.Данилова

Рецензенты:
Тимченко Е.Л. Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска
Оганесянц С.А. Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины. 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины. 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2.Структура и содержание дисциплины. 7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. 7
2.2 Структура дисциплины 8
2.3 Содержание разделов дисциплины 9
2.3.1 Занятия лекционного типа. 9
2.3.2 Занятия семинарского типа. 11
2.3.3 Занятия лабораторного типа 11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
3. Образовательные технологии. 15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. 16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. 19
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 21
5.1 Основная литература 21
5.2 Дополнительная литература 22
5.3. Периодические издания: 22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 22
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 26
8.1 Перечень информационных технологий. 26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 26
8.3 Перечень информационных справочных систем 26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 26

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.15.01** «Психолого-педагогическая сопровождение младшего школьника» направлена на формирование профессиональной компетентности в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1) сформировать у обучающихся научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка;
2) раскрыть сущность, особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника;
3) пробудить интерес к необходимости использования психолого-педагогической поддержки ребенка в будущей профессиональной педагогической деятельности;
4) обеспечить овладение знаниями и технологиями применения психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в воспитательном пространстве

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; модели и типы коммуникаций в образовательной организации;	работать в команде; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; формировать и	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками анализа и управления социальными явлениями и

		аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	процессами в профессиональном и детском коллективах; приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	-применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности	-навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с

	и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;		обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и

		организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	На курсе 3
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		96	96
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		46	46
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение тестовых заданий)		40	40
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	В том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	Зач.ед	**3**	**3**

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на третьем курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Характеристика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	24	2	-	-	22
2	Педагогическая поддержка младшего школьника	28	-	2	-	26
3	Трудности, которые испытывает ребенок в социуме пути их преодоления	26	2		-	24
4	Изучение личности младшего школьника	26	-	2	-	24
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		108	4	4	-	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Характеристика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.

Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы.

Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска

Раздел 2. Педагогическая поддержка младшего школьника

Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Индивидуальные образовательные программы. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ. Этапы консилиумной деятельности.

Анкета оценки особенностей развития ребенка школьного возраста. Ребенок оценивается по восьми показателям: поведение; темповые характеристики деятельности; познавательное развитие; речевое развитие; овладение программным материалом; игра и общение с сверстниками; эмоциональные особенности; моторное развитие. Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Общая схема выделяемых особенностей детей в процессе наблюдения. Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом. Характер поведения в ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость), оценка сформированности моторики, моторных и сенсорных

латеральных предпочтений, особенности речевого развития, аффективные и эмоциональные особенности, специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект).

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Программно-методические средства и разработки. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Формы позиций педагогов, включающихся в психолого-педагогическое сопровождение.

Раздел 3. Трудности, которые испытывает ребенок в социуме пути их преодоления.

Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в социуме. Трудности в учебной деятельности. Их характеристика и пути преодоления. Трудности в общении и досуговой деятельности, испытываемые учеником в воспитательном пространстве. Методы выявления затруднений. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника как условие преодоления их затруднений в организации собственной жизни

Раздел 4. Изучение личности младшего школьника

Направления изучения личности ребенка: выявление положительных качеств, выявление отрицательных качеств и причин, их породивших. Принципы изучения личности ребенка: объективность, динамичность, диалектичность, профессионализм, педагогический оптимизм. Характеристика методов изучения личности ребенка и специфика их применения при изучении младшего школьника. Изучение нестандартных детей: трудных, педагогически запущенных, одаренных, талантливых, гениальных, т.е. детей, имеющих ярко выраженные индивидуальные особенности. Изучение недисциплинированных школьников и создание психолого-педагогических маршрутов, учитывающих степень недисциплинированности и условия ее возникновения

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.	Конспект
2.	Педагогическая поддержка младшего школьника	Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Индивидуальные образовательные программы. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по	Конспект

		сопровождению ребенка с ОВЗ. Этапы консилиумной деятельности. Анкета оценки особенностей развития ребенка школьного возраста. Ребенок оценивается по восьми показателям: поведение; темповые характеристики деятельности; познавательное развитие; речевое развитие; овладение программным материалом; игра и общение с сверстниками; эмоциональные особенности; моторное развитие. Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Общая схема выделяемых особенностей детей в процессе наблюдения. Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом. Характер поведения в ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость), оценка сформированности моторики, моторных и сенсорных латеральных предпочтений, особенности речевого развития, аффективные и эмоциональные особенности, специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект). Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Формы позиций педагогов, включающихся в психолого-педагогическое сопровождение.	
3.	Трудности, которые испытывает ребенок в социуме пути их преодоления	Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в социуме. Трудности в учебной деятельности. Их характеристика и пути преодоления. Трудности в общении и досуговой деятельности, испытываемые учеником в воспитательном пространстве. Методы выявления затруднений.	Конспект
4.	Изучение личности младшего школьника	Направления изучения личности ребенка: выявление положительных качеств, выявление отрицательных качеств и причин, их породивших. Принципы изучения личности ребенка: объективность, динамичность, диалектичность, профессионализм, педагогический оптимизм. Характеристика методов изучения личности ребенка и специфика их применения при изучении младшего школьника. Изучение нестандартных детей: трудных, педагогически запущенных, одаренных, талантливых, гениальных, т.е. детей, имеющих ярко выраженные индивидуальные особенности. Изучение недисциплинированных школьников и создание психолого-	Конспект

		педагогических маршрутов, учитывающих степень недисциплинированности и условия ее возникновения.	

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Раздел 2. Педагогическая поддержка младшего школьника.** 1. Понятие диагностического наблюдения в группе детей. 2. Общая схема выделяемых особенностей детей в процессе наблюдения. 3. Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом. 4. Характер поведения в ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость). 5. Оценка сформированности моторики, моторных и сенсорных латеральных предпочтений, особенности речевого развития, аффективные и эмоциональные особенности, специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект). 6. Охарактеризуйте формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы. 7. Назовите приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс. 8. Задачи мониторинга как технология оценки реализации инклюзивного процесса.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
2.	**Раздел 4. Изучение личности младшего школьника.** 1. Анкета оценки особенностей развития ребенка школьного возраста (поведение; темповые характеристики деятельности; познавательное развитие; речевое развитие; овладение программным материалом; игра и общение с сверстниками; эмоциональные особенности; моторное развитие). 2. Разработайте карту диагностического наблюдения школьника в группе детей (охарактеризуйте общую схему выделяемых особенностей детей в процессе наблюдения).	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания

2.3.3 Занятия лабораторного типа учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;

– подготовка к выполнению тестовых заданий;
– подготовка к зачету.

Таблица – Форм внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Характеристика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	22	Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы. Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста
Педагогическая поддержка младшего школьника	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	26	Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Программно-методические средства и разработки. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.
Трудности, которые испытывает ребенок в социуме пути их преодоления	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	24	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника как условие преодоления их затруднений в организации собственной жизни
Изучение личности младшего школьника	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	24	Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Общая схема выделяемых особенностей детей в процессе наблюдения. Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом.
Итого		**96**	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.

2. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия в начальной школе.

3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в процессе индивидуального психологического сопровождения развития младшего школьника.

4. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста

5. История становления теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе образования

6. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста и перспектива обучения

7. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям

8. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте

9. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.

10. Психолого-педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов начальной школы.

11. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.

12. Формирование учебной деятельности младших школьников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.

13. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.

14. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей в начальной школе.

15. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в начальной школе.

16. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.

17. Основные этапы проектирования образовательных программ в начальной школе.

18. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста.

19. Требования к оформлению психологического заключения и педагогической характеристики младшего школьника.

20. Методики изучения психомоторной сферы развития детей младшего школьного возраста.

21. Методики изучения когнитивной сферы развития детей младшего школьного возраста.

22. Методики изучения социально-личностного развития младших школьников

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. -

		Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221 . 2. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya . 3. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1 . 4. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta . - Авт. коллектив указан на с. 5.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221 . 2. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya . 3. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1 . 4. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta . - Авт. коллектив указан на с. 5.
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму

познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные вопросы.

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?
4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5. В чем состоит содержание гуманизации образования?
6. В чем суть ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? Каковы пути ее осуществления в начальной школе?

7. Назовите факторы риска в развитии младших школьников и индивидуальные варианты развития детей.

8. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей младшего возраста в образовательном процессе начальной школы?

9. Каком образом в начальной школе реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?

10. Психологическая адаптация детей к условиям начальной школы: понятие и процесс

11. Назовите варианты психолого-педагогического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.

12. Раскройте доминирующие позиции учителя и его стили общения с ребенком.

13. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.

14. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательного маршрут»?

15. Как обеспечивается развивающая направленность среды в начальной школе?

16. В чем суть метода экспертных оценок?

17. Каковы нормативные и ценностные основания экспертизы образовательных программ начальной школы?

18. Правила выполнения экспертизы рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.

19. В чем суть экспертизы учебных пособий для младших школьников как направления психолого-педагогического сопровождения.

20. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка младшего школьного возраста?.

21. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

22. Назовите методы психолого-педагогического изучения семьи детей младшего школьного возраста.

23. Как составляется программа диагностического обследования особенностей развития младших школьников?

24. Приведите примеры методик изучения психомоторной сферы развития детей младшего школьного возраста.

25. Приведите примеры методик изучения когнитивной сферы развития детей младшего школьного возраста.

26. Приведите примеры методик изучения социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Цель: формирование навыка целенаправленного и дифференцированного повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в аспекте личностно-ориентированного подхода.

Подготовить рассуждения на темы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как важнейший активный формирующий и развивающий принцип педагогики.

2. Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.

Задание 2.

Цель: отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью, видеть разные стороны наблюдаемых объектов в зависимости от целей.

Инструкция: Дайте характеристику индивидуальных особенностей детей.

Вопросы для анализа:

1. В чём существенное различие характеристик одного и того же школьника?

2. В чём выразилось своеобразие выделенных свойств, качеств?

3. Меняется ли поведение ребёнка в зависимости от стиля взаимодействия с ним? Что меняется?

Задание 3.

Дайте себе профессиональную характеристику как будущему учителю начальных классов.

Задание 4.

Раскройте условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Задание 5. Проанализируйте коррекционную функцию, направленную на изменение неэффективных родительских установок в воспитании ребенка младшего школьного возраста с учетом:

Консультативной функции, предполагающей следующее:

1) укрепление уверенности родителей в их собственных возможностях;

2) помощь в установлении теплых отношений в семье;

3) обеспечение безопасной атмосферы, в которой родители могут работать с собственными внутриличностными проблемами и проблемами, касающимися отношений с детьми и своей родительской роли.

Вопрос: Опишите (проиграйте в парах) реальную ситуацию родительского консультирования.

Задание 6.

Подготовить конспект-программу по теме: «Психологическая коррекционно-развивающая работа в период адаптации детей к школе».

Обсудить в режиме дискуссии эффективность предоставленных программ.

Тестовые задания содержат задания на выбор одного или нескольких ответов.

1. Укажите основные формы психокоррекционной работы с детьми

1) игротерапия;
2) психоанализ;
3) арттерапия;
4) гештальтерапия;
5) поведенческая терапия;
6) песочная терапия.

2. Основные линии развития детей младшего школьного возраста

1) смена ведущих мотивов;
2) формирование представлений об окружающем мире;
3) развитие самосознания;
4) совершенствование произвольности;
5) четкая дифференциация чувств;
6) преобладание наглядно-образного мышления с развитием абстракции.

3. Рекомендации по коррекции психического развития ребенка эффективны лишь тогда, когда они даются в контексте понимания целостной личности, в совокупности всех ее качеств и свойств. С.Л. Рубинштейн в целостную структуру личности включал:

1) направленность (потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки);
2) способности (общие, специальные, одаренность, талант);
3) познавательные процессы;
4) характер (отношение к себе, к людям, к миру, волевые качества).

4. Показатель, который не определяет уровень ближайшего развития:

1) обучаемость;
2) социализация;
3) развиваемость;
4) воспитуемость.

5. Черта личности – это:
1) любая наблюдаемая особенность поведения;
2) наиболее явная, отличительная особенность поведения индивида;
3) нейропсихическая предрасположенность вести себя сходным образом в различных ситуациях;
4) внутриличностная детерминанта наблюдаемого поведения;
5) нейропсихическая предрасположенность вести себя сходным образом в сходных ситуациях.

6. Акцентуация по К. Леонгарду – это:
1) вариативная черта личности;
2) патология характера человека;
3) патология темперамента человека;
4) черта личности, имеющая возможность усиливаться;
5) пограничная норма психического здоровья человека.

7. В целом, люди, имеющие акцентуации:
1) адаптируются хуже нормы;
2) адаптируются лучше нормы;
3) могут иметь нарушения адаптации при определенных условиях;
4) дезадаптированы в социальной среде;
5) развиваются в социально отрицательном направлении.

8. Цветовой тест М. Люшера построен на допущении о том, что:
1) цвета по-разному воздействуют на разных людей;
2) воздействие цвета определяется личностными особенностями и состоянием человека;
3) оценка воздействия цвета зависит от личностных особенностей и состояний человека;
4) существуют различные индивидуально-психологические значения цвета;
5) у человека существует рефлекторное и эстетическое восприятие цвета.

9. Тест свободной сортировки объектов используется для диагностики:
1) широты диапазона эквивалентности;
2) гибкости познавательного контроля;
3) абстрактности концептуализации;
4) поленезависимости;
5) рефлективности.

10. Минимальный уровень, во всех заданиях которого испытуемый терпит неудачу, А.Бине предложил называть:
1) умственным;
2) потолочным;
3) базовым;
4) хронологическим;
5) биологическим возрастом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На третьем курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в практике деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Современное состояние образования в начальной школе.
4. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения.

5. Этап постановки задачи моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения.

6. Построение модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.

7. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

8. Поддержание оптимальности и эффективности сопровождения как равноценной составляющей начального образования в целом.

9. Характеристика объекта психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.

10. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения (диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический).

11. Понятие «педагогическая технология» (научный, процессуальный, деятельностный аспекты).

12. Основные методологические требования — критерии технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

13. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

14. Индивидуальные образовательные программы.

15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ. Этапы консилиумной деятельности.

16. Анкета оценки особенностей развития ребенка школьного возраста.

17. Понятие диагностического наблюдения в группе детей.

18. Общая схема выделяемых особенностей детей в процессе наблюдения.

19. Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом.

20. Характер поведения в ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость), оценка сформированности моторики, моторных и сенсорных латеральных предпочтений.

21. Особенности речевого развития, аффективные и эмоциональные особенности, специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект).

22. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

23. Программно-методические средства и разработки по с пихолого-педагогическому сопровождению младшего школьника.

24. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.

25. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

26. Система поддержки педагогов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение.

27. Формы позиций педагогов, включающихся в психолого-педагогическое сопровождение.

28. Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам.

29. Мониторинг как технология оценки психолого-педагогического сопровождения.

30. Экспертиза образовательных программ начальной школы на основе возрастно-нормативной модели развития младшего школьника.

40. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста.

41. Требования к оформлению психологического заключения и педагогической характеристики младшего школьника.
42. Методики изучения психомоторной сферы развития детей младшего школьного возраста.
43. Методики изучения когнитивной сферы развития детей младшего школьного возраста.
44. Методики изучения социально-личностного развития младших школьников.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221 .
2. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya .
3. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1
4. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta . - Авт. коллектив указан на с. 5.

5.2. Дополнительная литература:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 272 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/74597/#1 .
2. Детская и подростковая психотерапия [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / [Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. Ф. Филипповой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 430 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 6-7. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-00349-9 : 1071 р. 93 к.
3. Кашапов, Мергаляс Мергалимович. Консультационная работа психолога [Текст] : [учебник] / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 197 с. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-00280-5 : 449 р. 59 к.
4. Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков ; Моск. гос. обл. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 347 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 340-347. - ISBN 978-5-406-04143-7 : 516.24.
5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Текст] . Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 412 с. - (Настольная книга специалиста); то же: Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
6. Истратова, Оксана Николаевна. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст] / О. Н. Истратова. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 318 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 315-316

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824
2. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
3. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: https://www.book.ru
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственныйконтракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn—90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com.
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201**	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303**	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория **№ 305 А** 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).