

**АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов).

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Задачи курса

- создание условий для социализации личности обучающегося;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина «Основы духовной культуры» входит в базовую часть обязательных дисциплин, изучается студентами 1 курса, основывается на знании базовых категорий дисциплины «Философия», «Мировая художественная культура».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы,

			и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	представлениями о событиях российской и всемирной культуры.
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельной работы; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. методами и средствами самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им	методами и технологиями воспитания,

		<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах</p>	<p>содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе</p>	<p>обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.</p>
4.	ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований;</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных</p>

	исследовательских задач в области образования	- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	---	--	---	---

Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Контроль	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР		
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Духовно-нравственные основы культуры России	31,5	1	0,5	-	-	30
2.	Вера, религия, культура как духовные явления российского общества	31,5	1	0,5	-	-	30
3.	Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры	21,5	1	0,5	-	-	20
4.	Духовная культура и личность в современной России	14,5	1	0,5	-	-	13
	ИКР	0,3	-	-	0,3	-	-
	Контроль	8,7	-	-	-	8,7	-
	Итого по дисциплине:	108	4	2	0,3	8,7	93

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, СР – самостоятельная работа

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. М.В. Махортова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 352 с. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458161

2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 270 с. – (Серия: Университеты России). – URL: <https://biblionline.ru/viewer/B8C1CEEC-DCFE-4184-A180-58283109CCED/>

3. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115026

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2. Дополнительная литература:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей: вторая половина XIX – начало XX в.: монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 173 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482536

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: методические рекомендации: пособие для учителей образовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова и др.]; под ред. А. Я. Данилюка. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 126 с. – (Работаем по новым стандартам)

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: методические рекомендации: пособие для учителей образовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2 / [Т. Л. Белоусова и др.]; под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 142 с. – (Работаем по новым стандартам).