



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



май 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

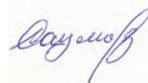
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи курса
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии.
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения базовой дисциплины История является освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки происходящих в стране и мире процессах.

1.2 Задачи курса

Студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для достижения указанных целей должны выполнить следующие **задачи**:

- усвоить научное представление об основных исторических событиях;
- понимать причинно-следственные связи эволюционных и революционных процессов в жизни страны;
- владеть основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны;
- уметь использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы для прохождения педагогической практики и практики в области научно-исследовательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в	место и роль России в истории человечества и в	классифицировать исторические события и	навыками поиска и использования информации об

	соответствии с современным миром.	явления;	исторических событиях в разрезе исторических эпох
	нормативным правовыми актами в сфере образования.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	91	91			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	42	42	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>	17	17	-	-	-
<i>Тест</i>					
Подготовка к текущему контролю	18	18	-	-	-
Контроль: экзамен					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	8	8		
	зач. ед	3	3		

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Распределение дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудит.

темы						работа
			Л	ПЗ	контр оль	СРС
1.	Древнерусское государство.		1	1	2	24
2.	Московское царство		1	1	2	24
3.	Российская империя		1	1	2	24
4.	Новейший период в Российской государственности		1	1	2,7	19
	Итого по дисциплине		4	4	8,2	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1 История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»

Предмет истории России. Закономерности развития нашей страны и ее народов. Обобщение многостороннего опыта исторического развития. Российского государства, его преобразовательной деятельности, организационно-государственного строительства в различных исторических условиях. Место истории России в мировом историческом процессе. Методология исторической дисциплины. Принципы и методы научного исследования. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории России. Исторический и логический методы исторического исследования. Историографическая и источниковая база учебного курса.

Тема 2. Киевская Русь (IX –начало XII вв.) и монголо-татарское нашествие: современная оценка

Экономика и культура Киевской Руси. Складывание феодальных отношений. «Русская правда». Княжеское и боярское хозяйство. Сельская община. Особенности социального строя. Основные категории зависимого населения. Принятие христианства. Возникновение монголо-татарской империи Чингисхана. Нашествие на русские земли. Правовое положение русских княжеств. Точки зрения Л.Н.Гумилева, Б. Васильева, В.А. Кучкина, А.Н.Сахарова, Ш.М. Мунчаева и других авторов. Социальная структура Золотой Орды. Государственный строй. Памятники права. Великая «Яса» Чингисхана

Тема 3. Специфика формирования единого российского государства.

Предпосылки и особенности становления единого национального государства. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Основные мероприятия правительства Избранной рады. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в процессе ликвидации пережитков феодальной раздробленности и укреплении Русского централизованного государства. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война 1558–1583 гг. Укрепление южных границ России. Государственное устройство России в XVI-XVII вв. Оформление сословно-представительной монархии в Европе и России: общее и особенное.

Тема 4. «Смута» в России в начале XVII в.

Причины и начало социально-политического кризиса. Попытки Бориса Годунова вывести страну из запустения. Смерть царевича Дмитрия. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенции. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Влияние интервенции на социально-политическое и экономическое развитие России. Значение и последствия Смутного времени в истории России.

Тема 5. Проблемы абсолютизма в России

Абсолютизм в России. Соотношение понятий «абсолютизм» и «самодержавие». Дискуссионные вопросы. Основные этапы развития абсолютизма. Особенности российского абсолютизма при Петре I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Неоабсолютизм» второй половины XIX – начала XX

Тема 6. Общественная мысль и общественно-политические движения России в XIX веке
Движение декабристов. Северное и южное общество. «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 года в Петербурге, причины поражения. Современная оценка движения декабристов. Идеология самодержавия. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Общественно-политические течения и движения в период проведения либеральных реформ второй половины XIX века: консерватизм (К.П.Победоносцев, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев); либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин); радикализм (60-е годы – складывание революционно-демократической идеологии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; 70-е годы – оформление доктрины народничества и деятельность организаций революционных народников: «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»; 80–90-е годы – начало распространения марксизма и создание первых марксистских организаций: группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова, «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» под руководством В.И. Ленина).

Тема 7. Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Тема 8. Россия в 1917 году: борьба альтернатив общественного развития

Победа Февральской революции и ее результаты. Состав Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. К вопросу о двоевластии. Выбор путей развития страны. Позиция политических партий. Деятельность Временного правительства. Правительственные кризисы. Альтернативы развития России после июльских событий. Октябрь 1917 года: одно из величайших событий XX века или социальная катастрофа?

Тема 9. Гражданская война в России (1918–1922гг.)

Причины гражданской войны. Взаимная ответственность противоборствующих сторон. Роль иностранных держав в развязывании гражданской войны. Цели воюющих сторон. Основные этапы боевых действий на территории страны. Политика белогвардейских правительств. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства. «Военный коммунизм»: вынужденный характер или закономерный этап коммунистического эксперимента? Победа Советской России. Ее причины и значение. Людские, материальные и культурные потери страны в годы гражданской войны. Их влияние на дальнейшее развитие общества. Российская эмиграция, ее судьба.

Тема 10. СССР в 20 –30-е годы: сталинский вариант социально-экономической модернизации

Экономический и политический кризис в стране после окончания гражданской войны. Забастовки рабочих, крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж.

Переход к политике НЭПа, ее содержание. Альтернативные подходы в РКП (б) к политике НЭПа. Итоги восстановительного периода. Курс на строительство социализма в одной стране. Программа социально - экономической модернизации. XIV и XV съезды ВКП (б). Политика «большого скачка» на рубеже 20–30-х годов. Переход к форсированной индустриализации и сплошной коллективизации. Внутрипартийная борьба. Сопrotивление сталинизму. Ленинское письмо «К съезду». Позиция Троцкого. «Новая оппозиция» Каменева и Зиновьева. Троцкистско-зиновьевский блок. «Правый уклон» в ВКП (б). Экономические, социальные и политические последствия «большого скачка». К вопросу о победе социализма в СССР.

Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.)

Внешнеполитическая деятельность страны в предвоенные годы. Начало первой мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Характер войны. Стратегические цели воюющих сторон. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Мероприятия Советского руководства по мобилизации сил и средств на отпор врагу. Масштабы потерь в начале войны. Решающие сражения Великой Отечественной войны. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Завершающий этап войны. Изгнание оккупантов с территории СССР. Освобождение Советской армией Центральной и Юго - Восточной Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Итоги, уроки, цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 12. СССР в послевоенные годы (1946– 1952 гг.)

Экономические, социальные и демографические последствия войны для СССР. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Неразрешимые противоречия командной системы в экономике. Распространение советской тоталитарной модели на восточно-европейские и некоторые азиатские страны. Характер отношений СССР со странами народной демократии. Начало «холодной войны». Влияние победы в Великой отечественной войне на рост самосознания народа. Консервация тоталитарной системы. Негативное влияние политики и идеологии сталинизма на советское общество. Необходимость кардинальных политических и социально - экономических реформ.

Тема 13. СССР во второй половине XXвека: попытки осуществления политических и экономических реформ

Научно -техническая революция и ее влияние на ход общественного обновления в капиталистических и социалистических странах. Научно-техническая и социальная революции. Поиск путей социального обновления после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Новаиии и догмы. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности ЦК КПСС от 30 июня 1956 года «О преодолении культа личности и его последствий». Нарастание кризисных явлений в середине 60-80-х годов. Сущность и причины. Деятельность Л.И. Брежнева. Перестройка. Провал попыток обновления социализма.

Тема 14. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)

Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев (1985-1991). Сущность, проблемы и противоречия периода перестройки. Проблемы международной безопасности в свете нового политического мышления. Развитие демократизации и гласности: опыт, противоречия, проблемы. Проблема возвращения к рыночным отношениям. Противоречивость и непоследовательность деятельности политического руководства. Формирование политической оппозиции. Начало многопартийности. Межнациональные отношения в СССР. Центробежные тенденции, напряженность в межнациональных отношениях: причины, проблемы. Движение за суверенизацию РСФСР. Б. Н. Ельцин. Нарастание экономического кризиса и кризиса власти к 1991 г. События августа 1991 г. в оценке современников. Распад СССР. Поиски путей выхода России из кризиса.

Тема 15. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1991–2014 гг

Мировое сообщество конца XX в., последствия НТР, тенденции развития демократии, общечеловеческие проблемы. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое противостояние 1992–1993 гг.: от республики Советов к президентско-парламентской республике. Конституция РФ. Выборы в Государственную Думу. Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Приоритеты внешней политики России. Мир в начале третьего тысячелетия. Место России в мировом сообществе.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»	Предмет истории России. Закономерности развития нашей страны и ее народов. Обобщение многостороннего опыта исторического развития Российского государства, его преобразовательной деятельности, организационно-государственного строительства в различных исторических условиях. Место истории России в мировом историческом процессе. Методология исторической дисциплины. Принципы и методы научного исследования. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории России. Исторический и логический методы исторического исследования. Историографическая и источниковая база учебного курса.	Собеседование Учебные задачи Реферат
2	Киевская Русь (IX – начало XII вв.) и монголо-татарское нашествие: современная оценка	Экономика и культура Киевской Руси. Складывание феодальных отношений. «Русская правда». Княжеское и боярское хозяйство. Сельская община. Особенности социального строя. Основные категории зависимого населения. Принятие христианства. Возникновение монголо-татарской империи Чингисхана. Нашествие на русские земли. Правовое положение русских княжеств. Точки зрения Л.Н.Гумилева, Б. Васильева, В.А. Кучкина, А.Н.Сахарова, Ш.М. Мунчаева и других авторов.	

		Социальная структура Золотой Орды. Государственный строй. Памятники права. Великая «Яса» Чингисхана	
3	Специфика формирования единого российского государства.	Предпосылки и особенности становления единого национального государства. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Основные мероприятия правительства Избранной рады. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в процессе ликвидации пережитков феодальной раздробленности и укреплении Русского централизованного государства. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война 1558–1583 гг. Укрепление южных границ России. Государственное устройство России в XVI-XVII вв. Оформление сословно-представительной монархии в Европе и России: общее и особенное.	
4	«Смута» в России в начале XVII в.	Причины и начало социально-политического кризиса. Попытки Бориса Годунова вывести страну из запустения. Смерть царевича Дмитрия. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенции. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Влияние интервенции на социально-политическое и экономическое развитие России. Значение и последствия Смутного времени в истории России.	
5	Проблемы абсолютизма в России	Абсолютизм в России. Соотношение понятий «абсолютизм» и «самодержавие». Дискуссионные вопросы. Основные этапы развития абсолютизма. Особенности российского абсолютизма при Петре I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	

		«Неоабсолютизм» второй половины XIX –начала XX	
6	Общественная мысль и общественно-политические движения России в XIX веке	<p>Движение декабристов. Северное и южное общество. «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 года в Петербурге, причины поражения. Современная оценка движения декабристов.</p> <p>Идеология самодержавия. Теория «официальной народности».</p> <p>Славянофилы и западники.</p> <p>Общественно-политические течения и движения в период проведения либеральных реформ второй половины XIX века: консерватизм (К.П.Победоносцев, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев); либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин); радикализм (60-е годы –складывание революционно-демократической идеологии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; 70-е годы –оформление доктрины народничества и деятельность организаций революционных народников: «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»; 80–90-е годы –начало распространения марксизма и создание первых марксистских организаций: группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова, «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» под руководством В.И. Ленина).</p>	
7	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.,	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса</p>	
8	Россия в 1917	Победа Февральской революции и ее	

	<p>году: борьба альтернатив общественного развития</p>	<p>результаты. Состав Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. К вопросу о двоевластии. Выбор путей развития страны. Позиция политических партий. Деятельность Временного правительства. Правительственные кризисы. Альтернативы развития России после июльских событий. Октябрь 1917 года: одно из величайших событий XX века или социальная катастрофа?</p>	
9	<p>Гражданская война в России (1918–1922гг.)</p>	<p>Причины гражданской войны. Взаимная ответственность противоборствующих сторон. Роль иностранных держав в развязывании гражданской войны. Цели воюющих сторон. Основные этапы боевых действий на территории страны. Политика белогвардейских правительств. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства. «Военный коммунизм»: вынужденный характер или закономерный этап коммунистического эксперимента? Победа Советской России. Ее причины и значение. Людские, материальные и культурные потери страны в годы гражданской войны. Их влияние на дальнейшее развитие общества. Российская эмиграция, ее судьба.</p>	
10	<p>СССР в 20–30-е годы: сталинский вариант социально-экономической модернизации</p>	<p>Экономический и политический кризис в стране после окончания гражданской войны. Забастовки рабочих, крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Переход к политике НЭПа, ее содержание. Альтернативные подходы в РКП (б) к политике НЭПа. Итоги восстановительного периода. Курс на строительство социализма в одной стране. Программа социально-экономической модернизации. XIV и XV съезды ВКП (б). Политика «большого скачка» на рубеже 20–30-х годов. Переход к форсированной индустриализации и сплошной коллективизации. Внутрипартийная борьба. Сопrotивление сталинизму. Ленинское письмо «К съезду». Позиция Троцкого. «Новая оппозиция»</p>	

		Каменева и Зиновьева. Троцкистско-зиновьевский блок. «Правый уклон» в ВКП (б). Экономические, социальные и политические последствия «большого скачка». К вопросу о победе социализма в СССР.	
11	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Внешнеполитическая деятельность страны в предвоенные годы. Начало первой мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Характер войны. Стратегические цели воюющих сторон. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Мероприятия Советского руководства по мобилизации сил и средств на отпор врагу. Масштабы потерь в начале войны. Решающие сражения Великой Отечественной войны. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Завершающий этап войны. Изгнание оккупантов с территории СССР. Освобождение Советской армией Центральной и Юго - Восточной Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Итоги, уроки, цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.	
12	СССР в послевоенные годы (1946–1952 гг.)	Экономические, социальные и демографические последствия войны для СССР. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Неразрешимые противоречия командной системы в экономике. Распространение советской тоталитарной модели на восточно-европейские и некоторые азиатские страны. Характер отношений СССР со странами народной демократии. Начало «холодной войны». Влияние победы в Великой отечественной войне на рост самосознания народа. Консервация тоталитарной системы. Негативное влияние политики и идеологии сталинизма на советское общество. Необходимость кардинальных политических и социально - экономических реформ.	
13	СССР во второй	Научно -техническая революция и ее	

	половине XXвека: попытки осуществления политических и экономических реформ	влияние на ход общественного обновления в капиталистических и социалистических странах. Научно-техническая и социальная революции. Поиск путей социального обновления после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Новации и догмы. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности ЦК КПСС от 30 июня 1956 года «О преодолении культа личности и его последствий». Нарастание кризисных явлений в середине 60-80-х годов. Сущность и причины. Деятельность Л.И. Брежнева. Перестройка. Провал попыток обновления социализма.	
14	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев (1985-1991). Сущность, проблемы и противоречия периода перестройки. Проблемы международной безопасности в свете нового политического мышления. Развитие демократизации и гласности: опыт, противоречия, проблемы. Проблема возвращения к рыночным отношениям. Противоречивость и непоследовательность деятельности политического руководства. Формирование политической оппозиции. Начало многопартийности. Межнациональные отношения в СССР. Центробежные тенденции, напряженность в межнациональных отношениях: причины, проблемы. Движение за суверенизацию РСФСР. Б. Н. Ельцин. Нарастание экономического кризиса и кризиса власти к 1991 г. События августа 1991 г. в оценке современников. Распад СССР. Поиски путей выхода России из кризиса.	
15	Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1991–2014гг	Мировое сообщество конц а XX в., последствия НТР, тенденции развития демократии, общечеловеческие проблемы. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое	

		<p>противостояние 1992–1993 гг.: от республики Советов к президентско-парламентской республике. Конституция РФ. Выборы в Государственную Думу. Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Приоритеты внешней политики России. Мир в начале третьего тысячелетия. Место России в мировом сообществе.</p>	
--	--	---	--

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социально-экономическое развитие Киевской Руси (IX –начало XII вв.)	<p>План</p> <p>1) Экономика и культура Киевской Руси.</p> <p>2) Складывание феодальных отношений:</p> <p>а) княжеское и боярское хозяйство. Сельская община;</p> <p>б) основные категории зависимого населения: смерды, закупы, рядовичи, холопы, челядь.</p>	
2	Россия в XVI веке. Иван Грозный	<p>План</p> <p>1) Политическая борьба и кризис власти в 20-40–е годы XVI в.</p> <p>2) «Избранная рада»и реформы 50-х годов.</p> <p>3) Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность и последствия.</p>	
3	Проблемы абсолютизма в России	<p>1) Абсолютизм в России (определение; дискуссии по вопросу о субординации понятий «самодержавие» и «абсолютизм»; Основные этапы развития).</p> <p>2) Особенности российского абсолютизма при Петре I.</p> <p>3) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>4) «Неабсолютизм» второй половины XIX –начала XX вв.</p>	
4	Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы	<p>План</p> <p>1) История создания и классификация политических партий.</p> <p>2) Монархические партии России: социальная база, программные установки и лидеры.</p> <p>3) Ведущие либерально-оппозиционные партии (кадеты и октябристы): социальная база, особенности программ,</p>	

		лидеры. 4) Партии социалистической ориентации (эсеры, РСДРП): социальная база, программные различия, лидеры.	
5	Семинар - дискуссия. «Октябрь 1917 года: проблемы, оценки»	План 1) Октябрь 1917 года: революция? Переворот? Бунт? 2) Октябрь 1917 года: закономерность или историческая аномалия? а) ряд обществоведов считают октябрь 1917 года социалистической революцией, но в то же время полагают, что она произошла не «по Марксу». Можно ли ее считать закономерным явлением? Как вы относитесь к позиции меньшевиков о преждевременности социалистической революции и социализма в России? б) был ли октябрь 1917 года единственным выходом из сложившегося положения? Была ли альтернатива Октябрю? 3) Октябрь 1917 года – одно из главных событий XX века или социальная трагедия?	
6	Гражданская война и иностранная интервенция в России	План 1) Причины гражданской войны и иностранной интервенции. 2) Белое движение, социальная база, государственная организация. 3) Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия. 4) Итоги и уроки гражданской войны. 5) Российская эмиграция и ее государственно-политические программы.	
7	Социально - экономическое развитие СССР в 20-30- годы	План 1) НЭП: сущность, последствия. 2) Программа социально - экономической модернизации СССР в 20-е годы. XIV и XV съезды ВКП(б). 3) Политика «большого скачка» на рубеже 20-30-х годов. Переход к форсированной индустриализации и коллективизации. 4) Экономические, социальные и политические последствия «большого скачка» .	
8	СССР во второй половине XX в. Провал попыток	План 1) Поиск путей общественного обновления после смерти Сталина.	

	реформирования тоталитарной политической системы	XX съезд КПСС. 2) Нарастание кризисных явлений. Сущность и причины. Деятельность Л.И. Брежнева. 3) Перестройка, содержание и последствия.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия. – Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с.Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с. 2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784#page/1 3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/#/ 4. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953 5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1 6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало хх века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

		Юрайт, 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с.Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с. 2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784#page/1 3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/#/ 4. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : http://znanium.com/bookread2.php?book=757953 5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1 6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1
3	подготовка к зачету или экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с.Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784#page/1 3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/#/ 4. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : http://znanium.com/bookread2.php?book=757953 5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1 6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало хх века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Тема занятия	Используемые интерактивные
-------------	--------------	----------------------------

		образовательные технологии
Лекция 1	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История».	Лекция-визуализация, проблемное изложение
Лекция 2	Киевская Русь (IX –начало XII вв.) и монголо-татарское нашествие: современная оценка	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 1	Социально-экономическое развитие Киевской Руси (IX –начало XII вв.).	Решение исторических задач в проблемных группах
Лекция 3	Специфика формирования единого российского государства.	Лекция-визуализация, интерактивное обучение лекция с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем и обзором историографии по вопросу
ПЗ 2	Россия в XVI веке. Иван Грозный	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
Лекция 4	«Смута»в России в начале XVII в.	Лекция-визуализация, проблемное изложение
Лекция 5	Проблемы абсолютизма в России	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 3	Проблемы абсолютизма в России	Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода
Лекция 6	Общественная мысль и общественно-политические движения России в XIX веке	Лекция-визуализация, проблемное изложение
Лекция 7	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.,	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 4	Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы	Семинар в форме пресс-конференции
Лекция 8	Россия в 1917 году: борьба альтернатив общественного развития	Лекция-визуализация, интерактивное обучение лекция с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем и обзором историографии по вопросу
ПЗ 5	Семинар - дискуссия. «Октябрь 1917 года: проблемы, оценки»	Семинар в форме круглого стола
Лекция 9	Гражданская война в России (1918–1922гг.)	Проблемная лекция
ПЗ 6	Гражданская война и	Семинар в форме

	иностранная интервенция в России	круглого стола
Лекция 10	СССР в 20 –30-е годы: сталинский вариант социально-экономической модернизации	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 7	Социально - экономическое развитие СССР в 20-30- годы	Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода
Лекция 11	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.)	Лекция-визуализация, проблемное изложение
Лекция 12	СССР в послевоенные годы (1946–1952 гг.)	Лекция-визуализация, проблемное изложение
Лекция 13	СССР во второй половине XXвека: попытки осуществления политических и экономических реформ	лекция-дискуссия, проблемное изложение
Лекция 14	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	Лекция-визуализация, проблемное изложение
Лекция 15	Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1991 –2014гг	Проблемная лекция
ПЗ 8	СССР во второй половине XX в. Провал попыток реформирования тоталитарной политической системы	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример оценочного средства в виде задания

ЗАДАНИЕ № 1. Дата + место = событие

1. 1037 г. + Киев =
2. 1097 г. + Любеч =
3. Октябрь 1113 г. + Киево-Печерский монастырь =
4. 1238 г. + река Сить =
5. 1326 г. + (из Владимира в Москву) =

Пример оценочного средства определить по описанию историческую личность

ЗАДАНИЕ № 2. Исторические портреты

Портрет 1.

он был правнуком Владимира Мономаха, его отец получил прозвище Храбрый; он был одним из наиболее популярных князей в Новгороде; помимо Новгорода он управлял Трипольем, Торопцом, Галичем, в 1215 г. завоевал Киев, но вместо себя посадил править другого князя; проводя свою жизнь практически в непрерывных военных походах, подчинил Новгороду всю Чудскую землю; он был одним из главных действующих лиц в междоусобной борьбе сынов Всеволода Большое Гнездо за Владимирский престол, помогал старшему брату; состоял в родстве с половецким ханом Котяном; был одним из тех первых

русских князей, кому пришлось узнать ужас поражения от монголо-татар; выдав свою дочь за венгерского королевича, передал ему власть над Галицкой землей, а сам ушел княжить в Торческ; историк XIX века сказал, что его слава была не в том, что он создал новый порядок, а в том, что он «был ярким выразителем приверженности старине».

ЗАДАНИЕ № 3

Ниже приводятся выдержки из различных документов, но каждая подборка (а,б) посвящена только одному событию. Назовите это событие.

а) «В лето 6745. Приидоша безбожники Измалтяне, преже бившиися со князи Роускими... Быс первое приход их на землю Рязанскую, и взяша град копьем... Он же, яко свирепый зверь, не пощади оуности его, веле пред собою зарезати и град весь избье...»

«А в эти дни болезнь христианам от великого Ярослава и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрья, князя владимирского».

«Царевичи сообща окружили город с разных сторон... Через несколько дней они оставили от этого города только имя его, и нашли там много добычи. Они отдали приказание отрезать людям ухо... сосчитано было 270000 ушей...»

б) «Князь же великий Дмитрей Иванович и православные князи поеде к живоначальной Троице и ко отцу своему преподобному игумену Сергию... И рече ему игумен Сергей: «Замедление сугубо поспешится, живот ти будет; не уже бо ти еще венец на победы сия найдти, но во вспомявших летех, иным уже венцы плетутся» (Это промедление вдвойне все ускорит, будешь жив, ибо не найдешь ты смертный венец в этой битве, но в предназначенные тебе года иным же венцы плетутся уже).

«И выйде печенег из полку татарского, богатырь, пред всеми мужеством своим являшеся. И видевши сего... чернец, любеченин, двигнувся ис полку вони рече: «Сей человек ищет подобного себе, и аз хочу с ним видетися!» И ударишася крепкий два богатыря межю собой оружием своим и мни ему, яко едва место не проломишася под ними; и сподаста оба на землю с коней своих мертвы и туто скончашася».

Пример оценочного средства в виде текста с историческими ошибками

ЗАДАНИЕ № 4.

В предлагаемых ниже текстах содержатся намеренные исторические ошибки. Исправьте их.

Текст 1. *Движение народников*

Народничество базируется на концепции «крестьянского социализма», родоначальниками которой были А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Основные положения этой концепции – возможность России через крестьянскую общину сразу, минуя капитализм, перейти к социалистическому обществу. Первая организация народников – «Черный передел» – возникла в 1876 году. Постепенно в народничестве оформились два направления: революционное и реформаторское. Образуются новые организации народников: партия анархистов (руководитель М.А. Бакунин), пропагандистская партия (руководитель П.Л. Лавров), заговорщическая партия (руководитель П.Н. Ткачев).

Отдельно оформляется террористическая организация народников — «Народная воля», во главе которой стояли Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, А.И. Желябов, С.Л. Перовская. Народовольцы все силы отдали подготовке и осуществлению покушения на царя. 1 марта 1880 года Александр III был убит. Но надежды народников на подъем массовой освободительной борьбы не оправдались. Сразу после покушения народниками была выпущена прокламация с призывом к революции, однако и она не имела успеха. Народничество вступило в полосу кризиса, и уже с начала 80-х годов на смену ему приходит марксизм. Народники же сосредоточили внимание на борьбе с самодержавием на земском

поприще. Усиливается течение легально-реформистского толка, где выделялись такие яркие личности как Н.К. Михайловский, Г.А. Лопатин, Н.Ф. Даниэльсон.

Народники, ставившие своей целью передачу власти народу (за что и получили свое название), не смогли поднять его на борьбу потому, что были далеки от народа, не знали условий жизни и быта русских крестьян.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы по курсу

1. Предмет изучения истории. Цели и задачи курса «Отечественная история».
2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Споры вокруг вопроса об образовании Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
4. Феодальная раздробленность Руси: предпосылки и причины. Образование самостоятельных центров на территории Древней Руси.
5. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – XIII вв.
6. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси.
7. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов в XIII в.
8. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
9. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Иван III. Василий III.
10. Реформы Ивана IV. Опричнина и ее последствия.
11. Россия в период смутного времени.
12. Россия после Смуты. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Церковный раскол в России в XVII в. и его последствия.
14. Реформы Петра I. Их место и значение в истории России.
15. Политическая история России в послепетровский период. Дворцовые перевороты.
16. Окончательное становление абсолютизма. Правление Екатерины II.
17. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
18. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Начало освободительного движения в России. Декабристы и их место в российской истории
21. Общественные движения в 30-50 гг. XIX в. Западники и славянофилы.
22. Отмена крепостного права в России и ее социально-экономические последствия.
23. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение.
24. Контрреформы 80-90-х годов XIX в. Александр III.
25. Революционно-демократическое движение в России в 60-70-х годах XIX в. Народничество.
26. Рабочее и социал-демократическое движение в России в конце XIX в. Появление социал-демократии как идейного течения.
27. Революция 1905 – 1907 гг. в России и ее социально-политические последствия.
28. Третьеиюньский переворот. Столыпинские реформы и их последствия.
29. Участие России в Первой мировой войне и отношение к ней политических партий.
30. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Сущность двоевластия.
31. Развитие политической ситуации в стране в период от февраля к октябрю 1917 г.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его место в истории России. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
33. Формирование советской государственности. Первые преобразования Советской власти.
34. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».
35. Образование СССР. Национально-государственное строительство.

36. Россия в период новой экономической политики. Сущность и значение нэпа.
37. Развитие промышленности страны в 20-30 гг. Форсирование темпов индустриализации.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
39. Политический режим СССР в 30-е годы. Личность Сталина. Политические процессы 30-х годов.
40. Международное положение и внешне - политическая деятельность СССР накануне и в начале второй мировой войны.
41. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
42. Мобилизация сил и средств страны на разгром фашизма.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Победоносное завершение Великой Отечественной войны в 1944 – 1945 гг.
45. Источники и значение победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.).
46. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Начало «холодной войны».
47. Восстание народного хозяйства страны в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).
48. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенное время.
49. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели» (1953 – 1964 гг.).
50. Советское общество в 1964 – 1985 гг.
51. Внешняя политика в СССР: сер. 50 – сер. 80-х гг.
52. Перестройка и ее последствия.
53. Кризис и распад СССР. Образование СНГ.
54. Социально-экономическое развитие России в современных условиях (1991 – 2000 гг.).
55. Государственно-политическое развитие России на современном этапе.
56. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов</p> <p>уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.</p> <p>Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой</p>	Пороговый уровень

<p>владеть:</p> <p>- Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох</p>	Продвинутый уровень
	<p>Знать:</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции</p>	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»	ОК-2 ОК-5	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	<p>знать:</p> <p>критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов</p> <p>уметь:</p> <p>сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития</p> <p>владеть:</p> <p>- Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.</p>

2	Киевская Русь (IX –начало XII вв.) и монголо-татарское нашествие: современная оценка	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
3	Специфика формирования единого российского государства.	ОК-6 ПК-7	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
4	«Смута»в России в начале XVII в.	ОК-2 ОК-5	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
5	Проблемы абсолютизма в России	ОК-5 ОК-6	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

6	Общественная мысль и общественно-политические движения России в XIX веке	ОК-6 ПК-7	Тестовые задания Реферат Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
7	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.,	ОК-2 ОК-5	Реферат Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
8	Россия в 1917 году: борьба альтернатив общественного развития	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Коллоквиум Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
9	Гражданская война в России (1918–1922гг.)	ОК-6 ПК-7	Реферат Коллоквиум	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

10	СССР в 20 –30-е годы: Сталинский вариант социально-экономической модернизации	ОК-2 ОК-5	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
11	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-5 ОК-6	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
12	СССР в послевоенные годы (1946–1952 гг.)	ОК-6 ПК-7	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
13	СССР во второй половине XXвека: попытки осуществления политических и экономических реформ	ОК-2 ОК-5	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

14	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
15	Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1991–2014гг	ОК-6 ПК-7	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2 ОК-5 ОК-6 ПК-7	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Комплексные исторические задачи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. - 368 с.
8. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784#page/1>
9. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/>
10. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
11. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1>
12. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>

5.2. Дополнительная литература:

1. Алятина, А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466998
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D#/>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. —

- М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A3EAF52-71AB-4BCE-9469-FE85BD156D1E#page/1>
5. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1>
 6. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. - Краснодар : Периодика Кубани, 2011. - 287 с.
 7. Некрасова, М. Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 357 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC#page/1>
 8. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
 9. Сафразьян, А.Л. История России: самое важное [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=336058
 10. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2016. - 766 с.; То же : Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
 11. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
3. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
4. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
5. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>
6. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>

7. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
8. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Александр Невский: сайт. URL : a-nevskiy.narod.ru.
4. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL:<http://apps.webofknowledge.com>.
5. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
6. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
7. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
8. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .
10. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .
11. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
12. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
13. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
15. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
17. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
18. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
19. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
20. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
22. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
23. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
24. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
25. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
26. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
27. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
28. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>

29. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);
30. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом
- 10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории
- 11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории
- 12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников
- 13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только

ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<p><i>№ 301</i></p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.</p> <p><i>№ 303</i></p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.</p> <p><i>№ 306</i></p> <p>Оборудование: компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.</p>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<p><i>№ 301</i></p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.</p> <p><i>№ 303</i></p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для</p>

		проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомэагнитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. № 306 Оборудование: компьютер, телевизор, видеомэагнитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомэагнитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомэагнитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
5.	Самостоятельная работа	Оборудование: компьютер, телевизор, видеомэагнитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).