

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть дисциплин по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Педагогика» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Дисциплина «Педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики. Ее предметом является изучение педагогики как науки, ее методологии и теории целостного педагогического процесса.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения и воспитания поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с чем, знание основ теоретической педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- модульности – укрупнение дидактических единиц
- гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности;
- систематичности, помогающий выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений;
- деятельностного подхода, предполагающий продуктивное освоение материала студентами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Цели дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной

деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;

– создание условий для становления у студентов педагогических компетенций, обеспечивающих: решение типовых педагогических задач; его готовность к самообразованию и самосовершенствованию в области педагогики.

Задачи:

– сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

– создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики; приобретения опыта выражения собственного педагогического видения;

– сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;

– сформировать общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;

– сформировать общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;

– обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

– развивать предметно–педагогические компетентности на ориентировочном, репродуктивно–аналитическом уровнях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. В учебном курсе «Педагогика» излагаются научные основы педагогики. В нем рассматриваются сущность, содержание, закономерности и принципы образования в соответствии с его содержанием, требованием жизни, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется идее единства обучения и воспитания. Раскрываются проблемы целостности учебно–воспитательного процесса, рассматривается обучение как сотворчество учителя и ученика. Отдельные темы данного раздела характеризуют многообразие образовательных программ, компетентностный подход к построению педагогического процесса. Будущие бакалавры знакомятся с различными подходами к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

В процессе освоения педагогики бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», цикла естественно–научных дисциплин. «Педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономика образования», «Педагогическая риторика», «Методика обучения изобразительному и декоративно–прикладному искусству и воспитания», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5	<p>- структуру общества как сложной системы;</p> <p>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику:</p>	<p>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</p> <p>-работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации</p> <p>-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе.</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>-руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива;</p> <p>-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее</p>	<p>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p> <p>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач.</p>

		совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; -управлять конфликтными ситуациями в; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;	
ОПК-1	сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичны навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).	навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-2	психологические законы периодизации и кризисов развития	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизич еских и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современным психолого- педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в

	воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

Структура и содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая педагогика							
2.	Введение в педагогическую деятельность		4	4				2
3.	История образования и педагогической мысли		4	6		1	0,3	2
4.	Теория обучения							
5.	Теория воспитания							
6.	Управление образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение образования		6	6		1		2
	Всего	180	32	30	4	4	0,3	11

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461#page/1>
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. <https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7> URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/1>
7. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/1>
8. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB> URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
9. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2>

10. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
11. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1>
12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
13. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. **Подласый**. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. ; То же : *Подласый, И. П.* Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/>

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».