



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов



*май* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

П. В. Чертков, доцент, канд. геогр. наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования  
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования  
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки  
27 мая 2020 г., протокол № 10

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.И. Данилова



Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
  - 1.1 Цель дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа
    - 2.3.3 Лабораторные занятия
    - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
  - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

В современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации, гибель большого количества людей в экстремальных ситуациях.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная. Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере изучения: принципы здоровьесберегающей педагогики; здоровьесберегающие технологии; физическое и психическое здоровье; здоровый жизненный стиль; культура безопасности жизнедеятельности; правильное, рациональное питание; профилактика вредных привычек.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья учащихся. Необходимо лишь увидеть эту связь. Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья. является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические знания, которые приобретают студенты в процессе изучения курса «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

В основе курса лежит личностный и проектно-деятельностный подход. Предполагается, что каждый студент выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и участие в определенной совокупности практических проектов.

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цели дисциплины:** обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации деятельности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста; а также владение умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления здоровьесберегающего учебного процесса учащихся в начальной школе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» относится к вариативным дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

При параллельном освоении дисциплин «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Теоретические основы поликультурного воспитания», а также производственной (преддипломной) практики курс «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» призван сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» должен обладать следующими компетенциями: ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает:	умеет:	владеет:
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов

		жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	жизнедеятельности.	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выразить свои мысли;	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления;

		<p>на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы литературной речи;</li> <li>- правила грамотной устной и письменной научной речи;</li> <li>- основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать грамотную речь при решении педагогических задач;</li> <li>- грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;</li> <li>- аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики;</li> <li>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной научной речи;</li> <li>- навыками грамотной речевой профессиональной культуры;</li> <li>- навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения ; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;</p>	<p>формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтничной</p>	<p>методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации ; технологиями формирования у</p>



			<p>среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;</p>	<p>дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</p> <p>- навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</p> <p>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные методы педагогических исследований;</p> <p>- особенности использования современных научных данных в учебно-</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;</p> <p>- анализировать современные научные</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных;</p> <p>- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными</p>

		воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	категориями обучающихся.
--	--	--	--	--------------------------

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (108 часов, из них – 12.2 часов контактной работы, 4 часа из них в интерактивной форме; 92 часа самостоятельной работы, 3,8 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	92	92	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>			

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов							СРС
		Всего	Контактная работа						
	Л		ПЗ	ЛР	КСР	КоР	ИКР		
1.	Проблемы ЗОЖ в современном обществе.	7	1						10
2.	Образовательный процесс и здоровье учащихся.	7	1						10
3.	Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.	7		1					12
4.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе	8		1					12
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	9	1	1					16
6.	Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	11	1	0,5					16
7.	Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни	9,8		0,5					14
	Контроль	3,8	3,8						
	<i>Всего:</i>	108	4	4					92
	<i>Итого</i>	108	4	4					92

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Проблемы ЗОЖ в современном обществе.
2. Образовательный процесс и здоровье учащихся.
3. Психолого-педагогические особенности формирования безопасной

здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии
6. Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
7. Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни

## **1 Проблемы ЗОЖ в современном обществе**

(ОК-8; ОПК-1)

Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. Культура здоровья и ее проявления.

## **2 Образовательный процесс и здоровье учащихся**

(ОК-9; ОПК-1; ОПК-5)

Здоровьесберегающая организация и валеологический анализ образовательного процесса. Система работы школы в сфере охраны здоровья учащихся. Рациональная организация образовательного процесса. Закономерное распределение нагрузки учащихся.

## **3 Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды**

(ОК-9; ОПК-5; ПК-3)

Развитие здоровьесберегающих технологий и стратегия укрепления здоровья в настоящее время. Воспитательные структуры школы. Организация образовательного процесса. Структура учебного года. Условия обеспечения здоровьесбережения педагогов и учащихся.

## **4 Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе**

(ПК-3; ПК-7)

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Условия сохранения здоровья подрастающего поколения. Основные направления формирования основ ЗОЖ. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Формирование культуры здоровья и валеологической культуры учащихся в учебное время. Организация внеучебной деятельности.

## **5 Здоровьесберегающие образовательные технологии**

(ПК-3; ПК-7; ПК-11)

Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Валеологическая модель деятельности педагога начальной школы. Диагностико-аналитический инструментальный для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы здоровьесбережения младших школьников.

## 6 Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-1; ОПК-5; ПК-3)

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность младших школьников во внеурочное время. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися: традиционные и нетрадиционные. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни.

## 7 Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни

(ПК-3; ПК-7; ПК-11)

Организация системы просветительской и методической работы с родителями. Совместные формы организации физкультурно-оздоровительной работы родителей и учащихся.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы ЗОЖ в современном обществе. ОК-8; ОПК-1	Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» Составляющие здорового образа жизни. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики Культура здоровья и ее проявления.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
	Образовательный процесс и здоровье учащихся ОК-9; ОПК-1; ОПК-5	Здоровьесберегающая организация и валеологический анализ образовательного процесса. Система работы школы в сфере охраны здоровья учащихся Рациональная организация образовательного процесса 3. Закономерное распределение нагрузки учащихся	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь
	Здоровьесберегающие образовательные технологии ОК-9; ОПК-5; ПК-3	Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Валеологическая модель деятельности педагога начальной школы. Диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь  Коллоквиум по заранее предложенным

		состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы здоровьесбережения младших школьников.	вопросам
4	Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности ПК-3; ПК-7	Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность младших школьников во внеурочное время. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися: традиционные и нетрадиционные. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о системе физического воспитания РФ	Система ФВ в РФ: черты, основы, структура (звенья). Иерархия принципов системы ФВ Цель, задачи системы ФВ подрастающего поколения. Преемственность основ ФВ в различных звеньях системы. Система принципов ФВ. Методы ФВ. Формы организации ФВ	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
2.	Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды ПК-3; ПК-7; ПК-11	1. Развитие здоровьесберегающих технологий и стратегия укрепления здоровья в настоящее время 2. Воспитательные структуры школы 3. Организация образовательного процесса 4. Структура учебного года Условия обеспечения здоровьесбережения педагогов и учащихся	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь Компьютерное тестирование по изученному материалу
3.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Условия сохранения здоровья подрастающего поколения Основные направления формирования основ	Дискуссия, индивидуальные задания, терминологический диктант,

	школе ОПК-1; ОПК-5; ПК-3	ЗОЖ. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся Формирование культуры здоровья и валеологической культуры учащихся в учебное время Организация внеучебной деятельности.	работа по схеме (домашнее задание),
4.	Здоровьесберегающие образовательные технологии ПК-3; ПК-7; ПК-11	Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Валеологическая модель деятельности педагога начальной школы. Диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы здоровьесбережения младших школьников.	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь  Коллоквиум по заранее предложенным вопросам
5.	Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности ОК-9; ОПК-5; ПК-3	Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность младших школьников во внеурочное время. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися: традиционные и нетрадиционные. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников Собеседование по теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания  Мини-конференция, индивидуальные задания, защита проектов
6.	Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни ПК-3; ПК-7	Организация системы просветительской и методической работы с родителями. Совместные формы организации физкультурно-оздоровительной работы родителей и учащихся.	

**2.3.3 Лабораторные занятия** учебным планом не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2018. - 441 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2">https://bibli-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2</a> .</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2018. - 254 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1">https://bibli-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1</a>.</p> <p>Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании[Электронный ресурс]: : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — URL : <a href="https://bibli-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1</a></p> <p>Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <a href="https://bibli-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1</a></p>



2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>3. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 191 с., табл. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 521 р. 38 к. 3; то же Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 191 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352">https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352</a>.</p> <p>4. Семенова, Татьяна Анатольевна. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=950833">http://znanium.com/bookread2.php?book=950833</a>.</p> <p>5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ермаковичи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a></p> <p>Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1</a></p> <p>Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9181-9. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-">https://biblio-online.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-</a></p>
---	---	---

		otdyha-detey-i-podrostkov#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Семенова, Татьяна Анатольевна. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=950833">http://znanium.com/bookread2.php?book=950833</a> .</p> <p>5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblionline.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblionline.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a> Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9181-9. — URL : <a href="https://biblionline.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/1">https://biblionline.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/1</a></p> <p>Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — URL : <a href="https://biblionline.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1">https://biblionline.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</a></p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. —</p>

		<p>(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a></p> <p>Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования // Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Карякина. - Академия (Academia), 2014. – 256 с.</p> <p>Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</a></p> <p>Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a></p>
5	<p>Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2018. - 441 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2</a> .</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2018. - 254 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1">https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1</a> .</p> <p>3. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е</p>

		<p>изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 191 с., табл. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 521 р. 38 к. 3; то же Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 191 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352">https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352</a>.</p> <p>Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04486-7. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschih-sya#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschih-sya#page/1</a></p> <p>Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2012. - 368 с. - (Высшее образование).</p>
--	--	---

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	20	Проблемы ЗОЖ в современном обществе. Образовательный процесс и здоровье учащихся. Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к	40	Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе Здоровьесберегающие образовательные

		коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам		технологии
3.	6, 7	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление реферата.	32	Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни
	Итого		92	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии по дисциплине «Методика физического обучения и воспитания»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов

самостоятельной работы. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л, ПЗ	Мультимедийное сопровождение лекций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Виды контроля

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль зачет предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой

самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

### **Темы рефератов**

1. Проблемы ЗОЖ в современном обществе. Образовательный процесс и здоровье.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности сенситивных периодов школьников
3. Здоровьесберегающая организация и валеологический анализ образовательного процесса.
4. Факторы риска в образовательной среде и пути их разрешения.
5. Физический и психосоматический аспекты здорового образа жизни учащейся молодежи.
6. Влияние физической активности на здоровье человека.
7. Вредные привычки и пути борьбы с ними.
8. Здоровье в иерархии потребностей учащихся.
9. Содержание работы педагога по формированию и обеспечению здоровья учащихся.
10. Программа формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

11. Проблемы питания в иерархии ценностей образа жизни участников образовательного процесса.
12. Валеологические принципы формирования устойчивости к вредным привычкам.
13. Физиологические закономерности изменения умственной работоспособности.
14. Понятие о биосоциальной сущности человека и возрастные основы индивидуального развития.
15. Двигательная активность и закаливание. Понятие о температуре – как о биологическом фундаменте формирования личности в условиях образовательного процесса.
16. Проблемы приобретения обучающимися знаний и навыков рациональной организации учебной деятельности.
17. Профессиональная педагогическая деятельность как фактор риска здоровья.
18. Оценка параметров, характеризующих уровень здоровья и уровень физических возможностей организма.
19. Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, их отражение в жизнедеятельности.
20. Оптимизация двигательного режима учащихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету**

1. Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»
2. Составляющие здорового образа жизни.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
4. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики
5. Культура здоровья и ее проявления.
6. Здоровьесберегающая организация и валеологический анализ образовательного процесса.
7. Система работы школы в сфере охраны здоровья учащихся
8. Рациональная организация образовательного процесса
9. Закономерное распределение нагрузки учащихся
10. Развитие здоровьесберегающих технологий и стратегия укрепления здоровья в настоящее время
11. Организация образовательного процесса
12. Условия обеспечения здоровьесбережения педагогов и учащихся



13. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
14. Условия сохранения здоровья подрастающего поколения
15. Основные направления формирования основ ЗОЖ младших школьников.
16. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся
17. Формирование культуры здоровья и валеологической культуры учащихся в учебное время.
18. Организация внеучебной деятельности.
19. Классификация здоровьесберегающих образовательные технологий
20. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.
21. Модель здоровьесберегающей деятельности педагога начальной школы.
22. Диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы здоровьесбережения младших школьников.
23. Методы педагогики здоровья
24. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы.
25. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.
26. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность младших школьников во внеурочное время.
27. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися: традиционные и нетрадиционные.
28. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни.
29. Организация системы просветительской и методической работы с родителями.
30. Совместные формы организации физкультурно-оздоровительной работы родителей и учащихся.

### Примерные тестовые задания по темам

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Здоровье это:	А) отсутствие болезней у человека; Б) нормальное функционирование всех систем организма человека; В) состояние полного физического, психологического (включая духовное), социального благополучия человека; Г) согласие с собой.
2.	Закаливание – это:	А) тренировка механизмов терморегуляции; Б) снижение иммунитета;

		В) зашлаковывание организма; Г) гигиенические процедуры.
3.	Уровень здоровья это:	А) количественная характеристика функционального состояния организма, его резервов и социальной дееспособности человека; Б) качественная характеристика функционального состояния организма человека В) здоровый образ жизни; Г) здоровый стиль жизни.
4.	Физическая культура представляет собой:	А) комплексы физических упражнений; Б) процесс совершенствования двигательных возможностей человека; В) учебный предмет в школе; Г) часть общечеловеческой культуры.
5.	Не относятся к признакам здоровья:	А) устойчивость к действиям повреждающих факторов; Б) функционирование в пределах нормы; В) наличие резервных возможностей организма; Г) регулярная заболеваемость
6.	Укажите неверный уровень здоровья	А) личное; Б) индивидуальное; В) общественное; Г) групповое
7.	Выберите признак нездорового образа жизни	А) активная жизненная позиция; Б) несбалансированное питание; В) полноценный отдых; Г) регулярная двигательная активность
8.	Физическая культура личности – это...	А) совокупность свойств и качеств личности, которые сформированы под влиянием систематических занятий спортом; Б) комплекс свойств человека, выражающийся в стремлении укреплять своё здоровье и вести здоровый образ жизни (ЗОЖ); В) система всестороннего и гармоничного физического совершенствования; Г) совокупность свойств человека, которая приобретается в процессе занятий физическими упражнениями и выражается в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать своё тело, укреплять здоровье и вести ЗОЖ.
9.	Рационально составленное расписание, когда учебная нагрузка возрастает	А) к понедельнику-вторнику Б) вторнику среде В) к среде-четвергу Г) к четвергу-пятнице
10.	Что не является одним из видов здоровья?	А) соматическое; Б) психическое; В) эмоциональное; Г) нравственное
11.	Основным понятием в	А) адаптацию к качеству питьевой воды

	центральной проблеме здоровья в условиях образовательной среды следует считать	Б) адаптацию к архитектуре школьного здания В) адаптацию к климатическим условиям Г) адаптацию к процессу обучения
12.	Валеология - это	А) наука о недрах земли; Б) наука о здоровье человека; В) наука о питании; Г) наука о режиме дня человека
13.	Благоприятные гигиенические факторы привычной двигательной активности	А) правильное чередование труда и отдыха, физической и умственной работы Б) учебная перегрузка в школе В) учебная перегрузка дома Г) наличие вредных привычек
14.	Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется	А) физическое здоровье; Б) духовное здоровье; В) нравственное здоровье; Г) социальное здоровье;
15.	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...	а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека; б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека; в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояние его здоровья; г) совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.
16.	Цель науки валеологии?	А) изучение животного мира; Б) развитие интеллектуальных способностей человека; В) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека; Г) развитие профессиональных способностей человека
17.	Физическое воспитание - это	А) процесс становления, формирования последующего изменения на протяжении жизни индивидуума многофункциональных свойств его организма и основанных на физических качествах и способностей; Б) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях; В) владение специальными знаниями и умениями эффективно пользоваться своим телом и физическими

		способностями в жизни, труде, спорте; Г) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
18.	Отметьте составляющую нездорового образа жизни	А) полноценный отдых; Б) гиподинамия; В) отсутствие вредных привычек; Г) сбалансированное питание
19.	Под двигательной активностью понимают:	А) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни; Б) определенную меру воздействия физических упражнений на организм занимающихся; В) определенную величину объема и интенсивности нагрузки; Г) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.
20.	Индивидуальное развитие организма обозначается как ...	А) генезис; Б) онтогенез; В) филогенез; Г) воспитание.
21.	Выберите фактор нездорового образа жизни	А) полноценный отдых; Б) сбалансированное питание; В) социальная пассивность; Г) регулярная двигательная активность
22.	Гиподинамия – это..	А) Нарушение опорно-двигательного аппарата; Б) нездоровье человека, связанное с недостаточной двигательной активностью; В) Расстройство вестибулярного аппарата; Г) Расстройство функции движения.
23.	Адаптация – это ...	А) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды; Б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; В) процесс восстановления; Г) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.
24.	Уберите понятие, не являющееся признаком здоровья	А) устойчивость к действию повреждающих факторов; Б) принадлежность к группе людей по половому признаку; В) функционирование организма в пределах нормы; Г) наличие резервных возможностей организма.
25.	Что чаще всего приводит к нарушениям осанки?	А) высокий рост; Б) уменьшение межпозвоночных дисков; В) слабая мускулатура; Г) нарушение естественных изгибов позвоночника.
26.	Количественные показатели условий жизни - это	А) уровень жизни; Б) качество жизни; В) стиль жизни; Г) условия жизни;
27.	Что относится к заливающим процедурам:	А) 2, 4, 6. Б) 1, 2, 3. В) 2, 3, 5.

	1. Солнечные ванны; 2. Воздушные ванны; 3. Водные процедуры; 4. Лечебные процедуры; 5. Подводный массаж; 6. Гигиенические процедуры.	Г) 3, 4, 6.
28.	Временное снижение работоспособности принято называть ...	А) Переутомлением; Б) Утомлением; В) Нагрузкой; Г) Перегрузкой.
29.	Какие двигательные действия не включают в комплекс утренней гимнастики?	А) ходьбу и потягивания; Б) наклоны и повороты; В) бег на длинные дистанции и упражнения с большим отягощением; Г) приседания и прыжки.
30.	Отличительным признаком физической культуры не является?	А) Знания, принципы, правила и методика использования упражнения; Б) Виды гимнастики, спорта, игр, разновидности комплексов упражнений; В) Обеспечение безопасности жизнедеятельности; Г) Положительные изменения в физическом состоянии человека.
31.	Для оценки физического развития человека используются:	А) Показатели антропометрических измерений; Б) Показатели уровня развития физических качеств; В) Показатели сформированности двигательных умений; Г) Показатели функциональных систем.
32.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья потому, что:	А) обеспечивает ритмичность работы организма; Б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; В) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
33.	Правильной можно считать осанку, если стоя у стены касаетесь ее:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) лопатками, ягодицами, пятками; В) затылком, спиной, пятками; Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
34.	Основными источниками энергии для организма являются...	А). Белки и витамины. Б). Углеводы и жиры. В) Углеводы и минеральные элементы. Г) Белки и жиры.
35.	Признаки	А) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков,

	наркотического отравления:	ослабление их реакции на свет, покраснение кожи; Б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк; В) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.
36.	Двигательная активность это:	А) ежедневная физическая тренировка организма; Б) обязательные периодические физические нагрузки на мышцы и скелет человека; В) сумма движений, выполняемых в процесс своей жизнедеятельности.
37.	Под здоровым образом жизни понимается:	А) Отсутствие вредных привычек, регулярное посещение врача, цивилизованное отношение к природе; Б) Регулярные занятия спортом, закаливания, пропаганда здорового образа жизни; В) Определенный стиль жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья; Г) Поддержание на протяжении многих лет высокой работоспособности.
38.	Аутогенная тренировка – это	А) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество; Б) саморегуляция психического состояния, направленная на расслабление всех мышц, снятие нервного напряжения, успокоение и нормализацию функций организма с помощью специальных формул самовнушения; В) приспособление организма, его функциональных систем, органов и тканей к условиям существования; Г) устойчивость, сопротивляемость организма воздействию внешних факторов.
39.	Периоды онтогенеза, в рамках которых обеспечиваются наиболее значительные темпы развития определённых способностей человека, складываются особо благоприятные предпосылки формирования определённых умений и навыков.	А) критические; Б) биологические; В) сенситивные; Г) креативные.
40.	Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на	А) физическое упражнение; Б) подвижная игра; В) соревнование; Г) двигательное действие.

	решение двигательной задачи -	
41.	Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности	А) физкультминутка; Б) подвижная перемена; В) «спортивный час»; Г) спортивный досуг.
42.	Рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток.	А) режим дня ребенка; Б) распорядок дня; В) расписание уроков; Г) упорядочение деятельности.
43.	Образ жизни, который обеспечивает сохранение и улучшение здоровья.	А) оптимальный образ жизни; Б) здоровый образ жизни; В) нормальный образ жизни; Г) семейный образ жизни; Д) домашний образ жизни
44.	Мотивационная сфера личности это ...	А) система мотивов, ценностных ориентаций Б) психограмма личности В) сфера жизнедеятельности Г) гностико-операционная сфера
45.	Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите 3 правильных ответа):	А) пониженная температура воздуха; Б) хорошее состояние здоровья; В) тишина; Г) шум; Д) хорошая освещенность рабочего помещения.
46.	8) Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряженности) наблюдается в дни:	А) понедельник, вторник, среда; Б) суббота, воскресенье, понедельник; В) вторник, среда, четверг.
47.	Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастной:	А) обливание, купание, обтирание; Б) купание, обтирание, обливание; В) обтирание, обливание, купание; Г) обтирание, купание, обливание.
48.	Укажите принципы	А) комплексности, систематичности, постепенности и оптимальности дозирования процедур;

	закаливания:	Б) принцип ударного воздействия; В) принцип активности и самостоятельности; Г) принцип внезапности воздействия.
49.	При малоподвижном образе жизни...	А) улучшаются умственные способности; Б) повышается работоспособность; В) замедляется процесс старения; Г) развивается слабость сердечной мышцы.
50.	По мнению специалистов, здоровье человека на 50 % зависит от ...	А) экологических факторов; Б) наследственности; В) образа жизни; Г) регулярного посещения врачей.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»**

**5.1 Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2018. - 441 с. - <https://biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2>.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2018. - 254 с. - <https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1>.
3. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 191 с. - <https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352>.
4. Семенова, Татьяна Анатольевна. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=950833>.
5. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" (квалификация "бакалавр") / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 255 с. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1287-5 : 384р.07к.
6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>
7. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 191 с.,



табл. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 521 р. 38 к.

8. Прохорова, Эльза Модестовна. Валеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 254 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-16-003569-7 : 308.80.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
3. Патрикеев, Артем Юрьевич. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе [Текст] / А. Ю. Патрикеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 95 с. - (Наша началочка). - ISBN 978-5-222-22982-8 : 113 р. 75 к.
4. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура" / под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 362 с. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1082-6 : 572.25.
5. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
6. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2012. - 368 с. - (Высшее образование). 5
8. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / [Т. Ю. Торочкова и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. : ил. - (Профессиональное образование.

Профессиональный модуль : преподавание по программам начального общего образования). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-4468-0307-1 : 576.11.

9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 141 5

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32965](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965)

### 6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3. MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4. CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5. WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6. CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1

7. PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8. Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9. Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10. 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12. Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

### 9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Название помещения; номер по порядку	Оснащение кабинета	Программное обеспечение
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

<p>промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются



документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).