

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первому
проректор
Харуров Т. А.
подпись
«28» мар 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: Зарубежная филология

Программа подготовки _____ академическая _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент кафедры
французской филологии КубГУ

С.А. Погодаева

Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская

Т.М. Грушевская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская

Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработка у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего исследования трех основных объектов изучения филологии: текста, естественного языка и языковой личности.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить традиционные объекты филологии в аспекте становления логического мышления;
- проанализировать историю развития филологии и ее статуса в системе научного знания;
- рассмотреть значимость филологического труда для человечества и отдельной личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы филологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Для изучения основ филологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (предметной) области	положение изучаемого языка в индоевропейской языковой семье; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками.	определять тенденции развития современного филологического знания; применять полученные в курсе знания в процессе изучения других языковых дисциплин.	способностью к восприятию, анализу обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
2.	ПК-2	способность проводить под	методику проведения	структурировать и обобщать	навыками аргументирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	исследовательских работ в конкретной узкой области филологического знания	исследовательский материал; применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов	представления результатов собственного исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	22,2	22,2			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6,8	6,8	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Эссе	3	3			
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	овременная филология как отрасль гуманитарного знания	11	3			8
2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук	11	3			8
3.	язык как объект современной филологии	11	3			8
4.	текст как объект филологии	11	3			8
5.	языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения	11,8	3			8,8
6.	Общенаучные и частнонаучные методы филологического исследования	12	3			9
<i>Итого по дисциплине:</i>			18			49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	овременная филология как отрасль гуманитарного знания	Современная филология как отрасль гуманитарного знания, ее объекты и материал изучения. Статус филологии в гуманитарном секторе наук. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии». Методология филологии. Филология как научный принцип (С.С.	К, Р, Э

		Аверинцев). Филологический подход к исследованию. роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.	
2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.	Античная филология как практически ориентированное комплексное знание. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, рациональной. Возникновение «научной» филологии. значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии. Дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX в.) Появление тенденций к интеграции научного филологического знания (нач. - сер. XX в.). Антропологический поворот» в гуманитарных науках. Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как области гуманитарного знания.	К, Р
3.	язык как объект современной филологии	Язык как система (Ф. де Соссюр) и язык как «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Слово и предложение как основные единицы языка как системы. Высказывание – основная единица «языка в действии» (М.Бахтин). Естественный язык и другие знаковые системы. Филологические дисциплины, изучающие язык как объект филологии.	Р, К
4.	текст как объект филологии	традиционные и современные представления о тексте. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Функции текста (Ю.М. Лотман). Текст в мире текстов. Интертекстуальные и текстобразовательные отношения. Филологические дисциплины, изучающие текст как объект филологии.	К, Э
5.	языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения	Важнейшие способности и характеристики языковой личности. Филологические дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.	К, Т
6.	общенаучные и частнонаучные методы филологического исследования	Основная характеристика общенаучных и частнонаучных методов филологического исследования, возможности их использования	К, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	1. Чувакин А. А. Основы филологии: учебное пособие для студентов вузов: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2016. 2. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учеб. пособие – М.: Флинта, 2014. 3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – С.20-21.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – С.14.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос на занятиях, тестирование.

Вопросы для устного опроса по теме

Тема 1. Современная филология как отрасль гуманитарного знания

1. Современная филология как отрасль гуманитарного знания, ее объекты и материал изучения.
2. Статус филологии в гуманитарном секторе наук.
3. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».
4. Методология филологии. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию.
5. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.

Тема 2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.

6. Античная филология как практически ориентированное комплексное знание.
7. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, национальной.
8. Возникновение «научной» филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии.
9. Дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX в.) Появление тенденций к интеграции научного филологического знания (нач. - сер. XX в.).
10. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках.

Тема 3. Язык как объект современной филологии

11. Язык как система (Ф. де Соссюр) и язык как «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
12. Слово и предложение как основные единицы языка как системы. Высказывание – основная единица «языка в действии» (М.Бахтин).
13. Естественный язык и другие знаковые системы.
14. Филологические дисциплины, изучающие язык как объект филологии.

Тема 4. Текст как объект филологии

15. Традиционные и современные представления о тексте.
16. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста.
17. Функции текста (Ю.М. Лотман). Текст в мире текстов.
18. Интертекстуальные и текстообразовательные отношения.
19. Филологические дисциплины, изучающие текст как объект филологии.

Тема 5. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения

20. Важнейшие способности и характеристики языковой личности.
21. Филологические дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.

Тема 6. Общенаучные и частнонаучные методы филологического исследования

22. Методы филологического исследования

Тест по дисциплине «Основы филологии»

Заполните пропуски, употребив подходящий по смыслу термин (1-13), ответьте на вопросы (14-15):

1. В филологии ... является фундаментальным, но не единственным методом исследования.
2. В произведении Платона «Законы» упоминается слово «филолохус» в значении «...».
3. В XIX в. изучением личности писателя, его жизненного опыта занимался фр. ученый
4. ... – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)
5. ... – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих самостоятельное создание и восприятие им художественной реальности.
6. По выражению Н.Д. Арутюновой, речь, «погруженную в жизнь» изучает
7. Естественный человеческий язык как систему определял
8. Естественный человеческий язык как «духовную энергию народа» определял
9. Согласно Г.О. Винокуру, филолог - это лучший из
10. Объектом филологии является триада:
11. Как « ... » филология помогает выполнению одной из главных человеческих задач - понять другого человека (С.С. Аверинцев).
12. Понятие «диалогизм» в филологию ввел
13. Понятие «фактор адресата» в филологию ввела
14. Какими другими терминами (2-4) может быть обозначен «адресат»?
15. Какие первые филологические профессии (2-4) Вы знаете?

Темы эссе

1. «Филологическое порубежье» (А.Т. Хроленко) или филология среди других наук
2. Филология как «служба понимания» (С.С. Аверинцев)
3. Псевдонаучное знание в филологии
4. Филология в классификации наук
5. Античная филология как практически ориентированное комплексное знание.
6. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, национальной.
7. Возникновение «научной» филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии.
8. Дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX в.)
9. Появление тенденций к интеграции научного филологического знания (нач. - сер. XX в.).
10. Филологический подход к исследованию. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрывающий выбранную тему.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

Темы рефератов

1. История филологии сер. XIX – сер. XX в. как история борьбы двух тенденций: интеграции и дифференциации научного филологического знания.
2. Роль «антропологического поворота» в гуманитарных науках.
3. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр).
4. Естественный человеческий язык: язык как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
5. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.).
6. «Образы» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста (Ю.М. Лотман).
7. Текст в мире текстов: интертекстуальные отношения и отношения текстообразования.
8. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст как объект филологии.
9. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения.
10. Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.
11. Важнейшие открытия в филологии XX-XXI вв. (на материале исследований основного языка и литературы).
12. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная филология как отрасль гуманитарного знания, ее объекты и материал изучения.
2. Филологический подход к исследованию.
3. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.
4. Античная филология.
5. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, национальной.
6. Возникновение «научной» филологии.
7. Значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии.
8. Дифференциация и интеграция филологических наук.
9. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках.
10. Естественный язык и другие знаковые системы. Филологические дисциплины, изучающие язык как объект филологии.
11. Традиционные и современные представления о тексте.
12. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста.
13. Филологические дисциплины, изучающие текст как объект филологии.
14. Важнейшие способности и характеристики языковой личности. Филологические дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.
15. Филологические методы исследования.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чувакин А. А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Чувакин. - М.: Флинта, 2016. – 240 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Хроленко А.Т. Введение в филологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Хроленко. – М.: Флинта, 2014. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/63053/#8>

2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Болотнова. – М.: Флинта, 2016. – 520 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/85858/#13>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: <http://e-library.ru>
2. Журнал «Вопросы языкознания». - Режим доступа: <http://e-library.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты Русского филологического портала. - Режим доступа: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
4. Лингвистический энциклопедический словарь – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>
5. Энциклопедии и словари по лингвистике – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.
6. Российская научная электронная библиотека - Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки: учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Warafutdinova1.pdf>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента (СРС) в области теоретических лингвистических дисциплин рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

аргументирование выдвигаемых положений;

разработка собственных проектов выполнение других творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы в области лингвистики; к сдаче итогового государственного экзамена по иностранному языку.

Максимальная активность, целеустремленность, поиск рациональных приемов выполнения работы, самоанализ и самооценка формируют у студента опыт эвристической (творческой) исследовательской деятельности.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоркурсов:

теоретическое проблемное осмысление языковых фактов и явлений через анализ/синтез текстов, написанных на романских языках;
умение свёртывать (сжимать) информацию
навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (конспект, реферат и т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы (оценка): совещание с докладами на определенную тему – коллоквиум (К), реферат (Р) и выступление по нему.

Письменные формы (проверка и собеседование): конспект, составление таблиц по изученному материалу, написание эссе (Э), реферата (Р), тестирование (Т).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения и непосредственно после изучения определенного раздела дисциплины. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 1 семестра.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.321), или другая аудитория согласно расписанию
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория согласно расписанию или кабинет № 310 – кафедра французской филологии
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория согласно расписанию или кабинет № 310 – кафедра французской филологии
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 213, корпус библиотеки)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Основы филологии»

для студентов направления 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

(очной формы обучения) Кубанского государственного университета

Автор-составитель – С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент

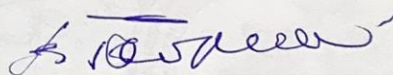
Рецензируемая программа дисциплины «Основы филологии» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены общепрофессиональная и профессиональная компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины направлено на знакомство с историей развития филологии и ее статусом в системе научного знания, на систематизацию и расширение знаний в области филологии. Тематика эссе и рефератов отличается обширностью и междисциплинарностью.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Основы филологии» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор,
зав. кафедрой английской филологии КубГУ



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Основы филологии»

для студентов направления 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

(очной формы обучения) Кубанского государственного университета

Автор-составитель – С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент

Рецензируемая программа дисциплины «Основы филологии» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены общепрофессиональная и профессиональная компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины нацелено на выработку у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего исследования трех основных объектов изучения филологии – текста, естественного языка и языковой личности.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Основы филологии» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент

кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

