



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



май 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 Введение в профессию составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук



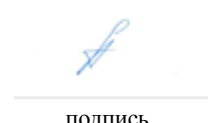
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК  А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
	1.1 Цель дисциплины	4
	1.2 Задачи дисциплины	5
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2	Структура и содержание дисциплины	9
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	9
	2.2 Структура дисциплины	9
	2.3 Содержание разделов дисциплины:	10
	2.3.1 Занятия лекционного типа	12
	2.3.2 Занятия семинарского типа	13
	2.3.3 Лабораторные занятия	14
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
	2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3	Образовательные технологии	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
	5.1 Основная литература	28
	5.2 Дополнительная литература	28
	5.3. Периодические издания	28
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	33
	8.1 Перечень информационных технологий	33
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	33
	8.3 Перечень информационных справочных систем	33
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Введение в педагогическую деятельность» - профессионально ориентированный раздел, который предваряет изучение основных педагогических дисциплин, а также все виды педагогической практики.

Изучение дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представления о профессии, необходимостью познать себя, уметь ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самоопределению и самореализации.

В этом разделе педагогики раскрываются общая характеристика педагогической профессии, профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре педагога, требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности педагога и его профессиональной компетентности, специфика профессионально-личностного становления и развития педагога.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым объемом научно–теоретической информации, рациональными способами организации педагогической деятельности, умению анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов–первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» входит в состав базового блока дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров

педагогике. Данный курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих педагогическую компетентность будущих педагогов.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», психологии, предметных методик и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-6; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3;	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - применять естественнонаучные и математические знания в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.

			деятельности.	
ОК-6;	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- стилистическ и нейтральную наиболее употребитель ную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализаци ю (базовая терминологич еская лексика специальност и);</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимы е для личностного, общекультур ного и профессиона льного развития;</p> <p>- основные принципы самообразован ия;</p> <p>- содержание процессов самоорганиза ции и самообразова ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиона льной деятельности;</p> <p>- основные технологии для обобщения, анализа,</p>	<p>-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессионально й деятельности;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательны е и профессиональн ые результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>-обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении</p>	<p>- навыками самостоятельной работы;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>- методами и средствами самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</p>

		восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности	результатов.	
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников;	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,

			<p>раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;</p>	<p>современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-6;	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-5;	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание</p>	<p>осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры</p>	<p>навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий</p>

		<p>и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;</p>	<p>личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно</p>	<p>обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	---	---

			разрешать конфликтные ситуации;	
ПК-6;	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности и – совокупность объектов профессиональной деятельности и в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности и – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие ; виды профессиональной деятельности и – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности и с целью его изменения, преобразования; особенность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

		взаимодейст вия педагога с различными субъектами педагогичес кого процесса;		
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (72 часа, из них – 6,2 часов контактной работы, 62 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2		2	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8		3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		62	34	28		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к зачету		62	34	28	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	2,0	4,0		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа	
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Сущность и принципы		2					8

	системы образования.							
2.	Сущность педагогической деятельности.		2					12
3.	Сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры.			1		1		14
4.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.					1,8		16
5.	Информационная культура будущего педагога.			1		1		12
	<i>Итого:</i>	72	4	2		3,8	0,2	62
	<i>Всего:</i>	72	4	2		3,8	0,2	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры.
4. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
5. Информационная культура будущего педагога.

1. Сущность и принципы системы образования

Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

2. Сущность и структура педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.

3. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

4. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессиональный стандарт педагога. Понятие профессионального самопознания, самообразование, саморазвитие. Направления, содержание, формы профессионального самообразования. Функции самовоспитания в формировании личности студента. Особенности и возможности самовоспитания в студенческом возрасте. Студенчество, как профессионально-направленная часть молодежи. Критерии отношения к миру и к себе. Примеры и методы работы над собой.

5 Информационная культура будущего педагога

Компоненты, составляющие структуру информационной культуры личности. Специфика информационной культуры педагога. Отличительные черты информационной деятельности педагога. Справочный аппарат печатных изданий, методы его использования. Процессы аналитико-синтетической переработки информации (библиографическое описание документов, аннотирование, реферирование, подготовка обзорной информации). Культура использования документальных источников информации по педагогике.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и принципы системы образования	Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		заведения. Спектр педагогических специальностей.	
2	Сущность и структура педагогической деятельности	Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
5	Информационная культура будущего педагога.	Компоненты, составляющие структуру информационной культуры личности. Специфика информационной культуры педагога. Отличительные черты информационной деятельности педагога. Справочный аппарат печатных изданий, методы его использования. Процессы аналитико-синтетической переработки информации (библиографическое описание документов, аннотирование, реферирование, подготовка обзорной информации). Культура использования документальных источников информации по педагогике.	Подготовка сообщений. Представление проектов.

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1</p> <p>2. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-</p>

		вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1</p> <p>4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345#page/1</p> <p>5. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для</p>

		академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульф и др] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. URL: https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1 4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345#page/1 5. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульф и др] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2, 3	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического	34	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития

		материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации		педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии.
2.	4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	28	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический феномен и процесс
	Итого		62	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
 - выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях. - оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях. - зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерные темы рефератов

1. Портрет учителя сегодня.
2. Индивидуальный подход в работе учителя.
3. Педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.

4. Нормативные требования к педагогической деятельности.
5. Профессиональная культура современного педагога.
6. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.
7. Воспитание гражданина в наше смутное время: проблемы и решения.
8. Детское и молодежное движение и школа.
9. Творческая природа профессии педагога.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Структура системы образования.
2. Тенденции развития системы образования России.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Особенности педагогической профессии.
5. Перспективы развития педагогической профессии.
6. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
7. Содержание профессиональной подготовки.
8. Педагогические учебные заведения.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
16. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
17. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Структура системы образования.
2. Тенденции развития системы образования России.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.

4. Особенности педагогической профессии.
5. Перспективы развития педагогической профессии.
6. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
7. Содержание профессиональной подготовки.
8. Педагогические учебные заведения.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
16. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
17. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные тестовые задания по темам

Вариант 1

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса	А. развития; Б. воспитания; В. формирования; Г. обучения.	
2.	Что является предметом педагогики?	А. образование как педагогический процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	
3.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	А. воспитание; Б. мотивация; В. развитие; Г. переживание.	
4.	Где воспитание воинов было целью государства?	А. в Афинах; Б. в Риме; В. в Спарте; Г. в Египте.	
5.	Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это	А. воспитание; Б. обучение; В. развитие; Г. образование.	
6.	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс	А. самовоспитания; Б. самообразования; В. саморазвития; Г. воспитания.	
7.	Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов,	А. процесс формирования; Б. процесс развития; В. процесс обучения; Г. педагогический процесс.	

	способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника		
8.	Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	
9.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?	А. учение; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	
10.	В перцептивные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным источником.	
11.	К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения	А. мобилизационные; Б. рефлексивные; В. проективные; Г. аналитические.	
12.	Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это	А. обучение; Б. воспитание; В. развитие; Г. образование.	
13.	Великий чешский педагог	А. Кондерс; Б. Коменский; В. Бабеор; Г. Бердяев.	
14.	К видам педагогических способностей не относятся	А. организаторские; Б. коммуникативные; В. гностические; Г. ведущие.	
15.	К уровню профессионального роста учителя не относится	А. педагогическое умение; Б. педагогическая квалификация; В. педагогическое мастерство; Г. новаторство.	
16.	Какая функция не является функцией педагогического процесса?	А. образовательная; Б. прогностическая; В. воспитательная; Г. развивающая.	
17.	Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это	А. Герцен; Б. Ушинский; В. Толстой; Г. Коменский.	
18.	Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это	А. педагогический стандарт; Б. познавательный процесс; В. функция педагога; Г. педагогические способности.	

19.	Педагогической способностью учителя не является	А. коммуникативность; Б. наблюдательность; В. предметная подготовка; Г. умение управлять другими.	
20.	Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	

Вариант 2

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Воспитание является процессом	А. стихийным; Б. государственным; В. целенаправленным; Г. внешним.	
2.	Что является объектом педагогики	А. воспитательная деятельность; Б. воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс; В. воспитание человека человеком; Г. определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.	
3.	Предметом педагогики является	А. образование как идейный процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это	А. воспитание; Б. образование; В. развитие; Г. обучение.	
5.	Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это	А. самовоспитание; Б. самообразование; В. саморазвитие; Г. воспитание.	
6.	Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это	А. формирование; Б. развитие; В. самовоспитание; Г. педагогический процесс.	
7.	Приобретенная в ходе учебной и	А. профессионализм;	

	практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций	Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	
8.	Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это	А. воспитание; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	
9.	В информационные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным словом.	
10.	Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения	А. организаторские; Б. информационные; В. перцептивные; Г. коммуникативные.	
11.	Содержанием педагогической деятельности не является	А. воспитание; Б. обучение; В. формирование; Г. развитие.	
12.	Крупнейший шведский педагог, теоретик народной школы	А. Кондерс; Б. Гербарт; В. Песталоцци; Г. Оуэн.	
13.	Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это	А. педагогический процесс; Б. процесс воспитания; В. процесс обучения; Г. этапы формирования коллектива.	
14.	Более широкое понятие из перечисленных ниже - это	А. учение; Б. обучение В. образование Г. упражнение	
15.	Определите действие педагога авторитарного стиля	А. стимулирует; Б. приказывает; В. тактичен; Г. поддерживает инициативу.	
16.	Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив	А. Макаренко; Б. Блонский; В. Шацкий; Г. Пирогов.	
17.	Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»	А. Жуковский; Б. Радищев; В. Новиков; Г. Добролюбов.	
18.	Выделите не профессиональное качество учителя	А. знание педагогической теории и технологии; Б. педагогический такт; В. знание возрастных особенностей; Г. ответственность.	
19.	Базовый нормативный	А. устав школы;	

	документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это	Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	
20.	К компонентам ГОС относится	А. школьный; Б. федеральный; В. государственный; Г. частный.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
2. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1>
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. <https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345#page/1>
 3. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
 2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
 3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
 4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
 5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
- Педагогическое образование и наука
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
10. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.

11. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
12. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
13. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
14. <http://elanbook.com>
15. www.biblioclub.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наилучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

Знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности. Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов.

Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Роль самостоятельной работы по разделу «Введение в педагогическую деятельность» велика. Самостоятельная работа по разделу «Введение в педагогическую деятельность» предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению проблем современной школы и педагогики, роли и места учителя в ней, а также знакомит с особенностями исследовательской работы студентов.

Организация самостоятельной работы предполагает:

- проведение преподавателями консультаций для студентов. Консультация – активная форма учебной деятельности студента в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовленности студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студента;
- умение планировать свою учебно-познавательную деятельность, что поможет, в свою очередь, успешно овладеть основами будущей профессиональной деятельности;
- усвоение основных понятий курса;
- овладеть умениями самостоятельного поиска и рационального чтения педагогической литературы, составления планов, тезисов, конспектирования, реферирования педагогической литературы, составления словаря терминов;
- умение составить план: (простой, сложный) педагогической статьи, конспект печатной педагогической статьи, аннотацию к педагогической брошюре, реферат по избранной теме;
- подготовку к сдаче зачета.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам образования предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих

общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Экспертный отзыв
на рабочую программу по дисциплине
«Введение в педагогическую деятельность»
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование
(бакалавриат) и профилю подготовки «Начальное, дошкольное образование»

Программа составлена преподавателем кафедры педагогического и филологического образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Начальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» предназначена для работы со студентами педагогического направления заочной формы обучения. В аннотации указывается значимость дисциплины, как учебного предмета, выступающего связующим звеном между циклами общественных, медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин, для подготовки к практической деятельности будущего педагога.

Дисциплина ориентирует обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное, дошкольное образование» на

следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности. Предполагается, что в процессе изучения курса бакалавры овладеют указанными компетенциями на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

В рабочей программе определены: место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; цели и задачи дисциплины, а также требования к результатам ее освоения; условия реализации, включающие требования к материально-техническому и информационному обеспечению.

Содержание программы содержит системное и логически последовательное изложение тем. Формы и методы контроля, выбранные преподавателем для оценки уровня освоения программного материала, соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в стандарте профессиональных компетенций.

При реализации программы предполагается использование различных образовательных технологий при проведении лекционных и практических занятий.

При разработке рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО. Данная рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное, дошкольное образование».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, заместитель директора НФ МГЭУ по воспитательной работе и связям с общественностью _____ М.А. Писаревская

Подпись Писаревской М.А. заверяю

Зав. ОК _____

Л.В. Денисенко

Экспертный отзыв

на рабочую программу по дисциплине
«Введение в педагогическую деятельность»
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование
(бакалавриат), профиль: Начальное, дошкольное образование

Рабочая программа, разработанная преподавателем НФ «Кубанского государственного университета», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и является частью основной образовательной программы; относится к профессиональному циклу.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» предназначена для работы со студентами педагогического направления заочного отделения.

Основные разделы программы нашли свое отражение в перечне представленных в программе необходимых знаний, умений и компетенций. Распределение времени, отводимое на изучение различных разделов курса, включая самостоятельную работу, соответствуют их трудоемкости.

Представленные автором в рабочей программе цели и задачи дисциплины, основные профессиональные и культурные компетенции, которыми должен овладеть бакалавр в процессе изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям, средства оценивания результатов освоения дисциплины соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в ФГОС профессиональных компетенций. Завершает рабочую программу необходимый список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

Директор МКУ «Центр развития образования»

г. Новороссийска

_____ Е.Л. Тимченко