



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная
Учебный год 2020-2021
4 курс
всего 102 часов, в том числе:
лекции 20 час.
практические занятия 48 час.
самостоятельные занятия 34 час.
форма итогового контроля дифф. зачет в 7 семестре

Составитель: преподаватель И.Н.Рослякова И.Н.Рослякова
Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 10 от «25» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль А.Ш. Гучетль

«25 » мая 2020 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП КубГУ	М.С. Голубь	М.С. Голубь
Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»	О.Н. Симакова	О.Н. Симакова

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

Зам. директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«12» мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«27» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения программы

_____ *И.В. Милюк*

подпись

«20» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Структура дисциплины	13
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.....	16
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа	19
2.4.3. Практические занятия.....	19
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	21
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3. Образовательные технологии.....	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Основная литература	28
5.2. Дополнительная литература	28
5.3. Периодические издания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ...	31
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	35
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	35
7.2. Критерии оценки знаний	35
Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:.....	35
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	36
Примерные тестовые задания для текущей аттестации:	37
Примерные вопросы для устного опроса по темам:	37
Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:	37
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	38
(зачет)38	
7.4.2. Примерные вопросы зачета	38
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.06.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать:	Уметь:	Иметь практический опыт
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как 	<ul style="list-style-type: none"> способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы навыками организации мероприятий по защите населения от негативных факторов; профилактическими мерами для снижения уровней опасности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы			

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 	<p>серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 	<p>первичными средствами пожаротушения; способами оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>			
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>			
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>			
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>			

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>			
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>			
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>			
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>			
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>			
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>			
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>			
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием</p>			

<p>здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>			
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня</p>			
<p>ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>			
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>			
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>			
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>			
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>			

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей</p>			
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>			
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития</p>			
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>			
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>			
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающей с группой</p>			
<p>ПК 5.1.</p>			

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных во спитанников			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду			
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
занятия лекционного типа	<i>20</i>
практические занятия	<i>48</i>
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа (<i>в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>)	<i>34</i>
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>диф.зачет</i>

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	8	4	4	
Тема 1.1. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» и системы безопасности жизнедеятельности		2		
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации		2		
Тема 1.3. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.			2	
Тема 1.4. Международные организации, обеспечивающие безопасность			2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	38	4	8	26
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	6	2		4
Тема 2.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	6	2		4
Тема 2.3. Социальные и психологические основы безопасности	6		2	4
Тема 2.4. Экологическая	6		2	4

безопасность				
Тема 2.5. Информационная безопасность .	6		2	4
Тема 2.6. Гражданская оборона	6		2	6
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	56	16	32	8
Тема 3.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ. Основные угрозы	4	2	-	2
Тема 3.2. Российские ВС на пороге нового этапа развития - военная доктрина РФ.	4	2	-	2
Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение.	2	2	2	2
Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	2	2		
Тема 3.5. Военно - патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести.	4	4		
Тема 3.6. Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2	2		
Тема 3.7. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	2	2		
Тема 3.8. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	2		2	

экстремальных условиях военной службы				
Тема 3.9. Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура.	4		2	2
Тема 3.10. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе.	2		2	
Тема 3.12. Обеспечение безопасности военной службы	4		2	2
Тема 3.13. Общевоинские уставы ВС РФ				
Тема 3.14. Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.	4		4	
Тема 3.15. Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.	2		2	
Тема 3.16. Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	2		2	
Тема 3 17. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения..	2		2	
Тема 3.18. Правила оказания первой медицинской помощи.	4		4	

Тема 3.19. Десмургия	2		2	
Тема 3.20. Иммобилизация, способы транспортировки пострадавших .	2		2	
Тема 3.21 Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.	2	-	2	-
Курсовая работа (при наличии)	-			
Всего по дисциплине	102	20	48	34

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»		8	
	Содержание учебного материала		
	Лекции	4	
	1. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» и системы безопасности жизнедеятельности	2	2
	2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.	2	2
	2. Международные организации, обеспечивающие безопасность	2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		38	
	Содержание учебного материала		
	Лекции	4	
	1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	2	2
	2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	2
	Практические занятия	8	
	Социальные и психологические основы безопасности	2	2
	Экологическая безопасность	2	
	Информационная безопасность	2	
	Гражданская оборона	2	

Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение границ и структуры очагов поражения. 2. Факторы, определяющие условия обитания человека. 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. 4. Санитарная обработка, способы дезактивации. 5. Воздействие негативных факторов на человека. 6. Источники и особенности радиоактивных излучений. 7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 8. Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. 9. Идентификация травмирующих и вредных факторов.	26	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	56	
Содержание учебного материала		
Лекции	16	
1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	2	2
2. Российские ВС на пороге нового этапа развития - военная доктрина РФ.	2	2
3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение.	2	1
4. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	2	1
5. Военно - патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести.	4	1
6. Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2	1
7. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	2	1
Практические занятия	32	
1. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
2. Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура.	2	
3. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе.	2	
4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	
5. Обеспечение безопасности военной службы.	2	
6. Общевоинские уставы ВС РФ.	2	
7. Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.	4	
8. Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.	2	
9. Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	2	
10. Меры пожарной безопасности и правила	2	

	безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		2
	11. Правила оказания первой медицинской помощи.	4	
	12. Десмургия	2	
	13. Имобилизация, способы транспортировки пострадавших	2	
	14. Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конституция РФ об организации обороны государства. 2. Федеральный закон РФ «Об обороне». 3. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. 4. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	8	

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1.	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	Общие особенности предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» и системы безопасности жизнедеятельности.	У
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их возможные последствия - опасные процессы в природной среде и техносфере, которые могут привести к возникновению ч.с. Основные природные явления на территории РФ, являющиеся причинами возникновения ч.с. объекты экономики, представляющие опасность для населения и окружающей среды. Единая государственная система предупреждений, - предназначение РСЧС и основные задачи, структура РСЧС, основные режимы функционирования РСЧС, состав и основные задачи возложенные на комиссии по предупреждению и ликвидации ч.с и обеспечение пожарной безопасности.	У, Т, Р

3	Основы обороны государства и воинская обязанность.	<p>Концепция национальной безопасности и национальные интересы РФ - основные понятия о национальной безопасности, общее содержание национальных интересов. Основные типы угроз национальной безопасности, обеспечение национальных интересов. Российские ВС на пороге нового этапа развития-военная доктрина РФ и её предназначение, военная организация государства и её основные направления развития, сущность системы руководства и управления ВС РФ, ВС РФ на современном этапе развития.</p> <p>Функции и основные задачи современных ВС. ВС РФ - государственная военная организация составляющая основу обороны государства, комплектование ВС личным составом, основные задачи ВС на современном этапе.</p> <p>Боевые традиции ВС РФ-патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитников Отечества, дни воинской славы России, дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Ритуалы ВС РФ-ритуалы, проводимые в ВС РФ, ритуал приведения к военной присяге, ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники, ритуал проводов военнослужащих уволенных в запас.</p> <p>Символы воинской чести- Боевое Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы, ордена - почётные награды за воинские отличия в бою.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ-участие ВС РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия РФ в миротворческих операциях, международное гуманитарное право.</p>	У, Т,Р
Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос, КР - контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

- семинарские занятия не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность	Т,У
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	<p>Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Психологическая помощь в чрезвычайной ситуации</p> <p>Экологическая безопасность. Составляющие компоненты экологической безопасности.</p>	Т,У

		<p>Экологические проблемы человечества. Правовые основы экологической безопасности. Экологический мониторинг</p> <p>Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Источники угроз информационной безопасности. Информационные войны. Информационный терроризм. Информационная зависимость.</p> <p>Гражданская оборона. ГО в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения ГО. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль</p>	
3	Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>1. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>2. Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, содержание воинской обязанности граждан, организация воинского учёта, обязательная и добровольная подготовка к службе.</p> <p>3. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе - основное содержание обязательной подготовки к военной службе, основные требования к индивидуально-психологическим качествам, занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программам подготовки офицеров запаса. Организация призыва граждан на военную службу, порядок прохождения военной службы по призыву, особенности прохождения службы по контракту, порядок увольнения с военной службы.</p> <p>4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Организация призыва граждан на военную службу, порядок прохождения военной службы по призыву, особенности прохождения службы по контракту, порядок увольнения с военной службы.</p> <p>5. Обеспечение безопасности военной службы. Основные направления деятельности командиров и начальников по обеспечению безопасности военной службы, обеспечение пожарной и экологической безопасности деятельности войск, обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих, способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>6. Общевоинские уставы ВС РФ. Общевоинские уставы - нормативно - правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, строевой Устав, Устав</p>	Т,У

	<p>гарнизонной и караульной служб - их предназначение и основные положения.</p> <p>7. Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.</p> <p>8. Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.</p> <p>9. Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения</p> <p>11. Правила оказания первой медицинской помощи. Основные принципы и правила оказания ПМП пострадавшим, классификация ран, виды кровотечений, признаки жизни и смерти, меры безопасности при оказании ПМП. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим</p> <p>12. Десмургия</p> <p>13. Имобилизация, способы транспортировки пострадавших</p> <p>14. Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.</p>	
--	---	--

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Определение границ и структуры очагов поражения.
2. Факторы, определяющие условия обитания человека.
3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
4. Санитарная обработка, способы дезактивации.
5. Воздействие негативных факторов на человека.
6. Источники и особенности радиоактивных излучений.
7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
8. Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Идентификация травмирующих и вредных факторов.
Конституция РФ об организации обороны государства.
10. Федеральный закон РФ «Об обороне».
11. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на

воинский учет.

12. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебнопознавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает: -

изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

-самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

-работу с электронными учебными ресурсами;

-изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

-подготовку к тестированию;

-подготовку к практическим занятиям,

-самостоятельное выполнение домашних заданий,

-подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 34 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433376 .
2.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434608 2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432030 3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433085 .

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу; - методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям; -методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять

конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

1. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.

Образовательные технологии при проведении лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» и системы безопасности жизнедеятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2.	. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4.	Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2
5.	Обеспечение национальной безопасности РФ.. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6.	Российские ВС на пороге нового этапа развития - военная доктрина РФ.	Аудиовизуальная технология, лекция	2
7.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	2
8.	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	Аудиовизуальная технология, лекция	2
9.	Военно - патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	4*
10.	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
11.	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	10*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов	2
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 3	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 4	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов	2*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 теме 5	Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов	2
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 7	Диспут по теоретическим вопросам	2*
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 8	Круглый стол по теоретическим вопросам.	2*
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 9	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам	2
10	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11 по теме 11	Дискуссия по теоретическим вопросам.*	2*
11	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12 по теме 12	Письменные задания. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
12	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13 по теме 13	Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
13	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13 по теме 13	Дискуссия по теоретическим вопросам.	4
14	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 14 по теме 14	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	4
15	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15 по теме 15	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
16	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 16 по теме 16	Дискуссия по теоретическим вопросам.	4
17	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17 по теме 17	Устный опрос. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
18	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 18 по теме 18	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение тестов	2
19	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 19 по теме 19	Методика выполнения нормативов.	2
		Итого по курсу	48
		в том числе интерактивное обучение*	10*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

мультимедиапроектор, компьютер, экран, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, индикатор радиоактивности, шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки, наглядные пособия, учебно - методические материалы, лабораторный манекен Т12 "Максим Ш-01, выход в Интернет

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433376>

5.2 Дополнительная литература

4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]: принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 01.05. 2019 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ. (с изм. и доп. от 27.12. 2018) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706 (ред. от 29.11.2018) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014 (ред. от 21.01.2019) Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (ред. от 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26 (ред. 27.08.2015) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.05. 2019) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты региональных министерств и ведомств

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. от 05.02. 2014 г.) – Режим доступа: http://www.minobrkruban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf. – Загл. с экрана.
2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа: http://www.minobrkruban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf. – Загл. с экрана

Программы дошкольного образования

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf. – Загл. с экрана.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684. – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания

1. Журнал Безопасность жизнедеятельности
2. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого

предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. и.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки.

На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;

- план, тезисы, выписки, цитаты;

- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с

преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Реферат, практическая работа
2.	Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Реферат, практическая работа
3.	Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Практическая работа
4.	Методика организации эвакуации населения в мирное и военное время.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Реферат, практическая работа
5.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Реферат, практическая работа
6.	Методика оказания ПМП при массовых поражениях.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Практическая работа
7.	Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3	Практическая работа

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Для получения зачета студент должен ответить на «5», «4», «3».

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос -
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа -
- защита реферата, эссе - защита
- выполненного задания,
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ	Оценка умения работать с современной	Оценка навыков работы с вычислительной	Оценка способности оперативно и	Темы работ прилагаются

	информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	техникой, прикладными программными средствами	качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Определение границ и структуры очагов поражения.
2. Факторы, определяющие условия обитания человека.
3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
4. Санитарная обработка, способы дезактивации.
5. Воздействие негативных факторов на человека.
6. Источники и особенности радиоактивных излучений.
7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
8. Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Идентификация травмирующих и вредных факторов.
Конституция РФ об организации обороны государства.
10. Федеральный закон РФ «Об обороне».
11. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
12. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет	Контроль знания базовых положений в области	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики	Оценка способности грамотно и четко излагать	Вопросы: прилагаются
	безопасности жизнедеятельности		объектов	материал	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

7.4.2. Примерные вопросы зачета

Раздел . Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

1. Цели и задачи науки БЖД.
2. Состояния взаимодействия человека и среды обитания.
3. Причины возникновения негативных факторов.
4. Критерии безопасности техносферы.
5. Классификация ч.с. по типам и видам.
6. Природные ч.с.
7. Техногенные ч.с.
8. Радиоактивное излучение. Воздействие на организм. Методы обнаружения.
9. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
10. Химическое оружие, характеристика ОВ.
11. Бактериологическое оружие, характерные особенности БО.
12. Основные задачи, возложенные на КЧС.
13. Мероприятия, проводимые в нашей стране для предупреждения возникновения и развития ч.с.
14. Мероприятия, проводимые на объекте экономики, способствующие предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.
15. Мероприятия, предусмотренные, для повышения физической стойкости объектов к воздействию поражающих факторов.
16. Предназначение и структура МЧС РФ.
17. Приоритетные направления в деятельности МЧС.
18. Задачи возложенные на РСЧС в области предупреждения и ликвидации ч.с.
19. Структура РСЧС.
20. Режимы функционирования РСЧС.
21. Основные задачи возложенные на КЧС.
22. Основные задачи ГО.
23. Руководство ГО в РФ.
24. Нештатные аварийно - спасательные формирования.
25. Спасательные службы на предприятиях.
26. Основные принципы определяющие содержание государственной политики в области защиты населения.
27. Законы и другие нормативно - правовые акты, определяющие основные положения в области защиты населения.
28. Основные мероприятия по защите населения от ч.с предусмотренные в РФ.
29. Оповещение и информирование населения об опасностях.
30. Основные виды и способы эвакуации.
31. Основные виды обеспечения А Си ДПП.
32. Организация эвакуации населения в мирное и военное время.
33. Исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий.
34. Примерная структура эвакуационной комиссии объекта экономики и ее задачи в мирное и военное время.
35. Устойчивость функционирования объекта экономики.

36. Рабочие группы, формируемые в составе комиссии по повышению устойчивости.
37. Основные мероприятия в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объекта в ч.с.

Раздел. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1. Национальная безопасность и национальные интересы.
2. Типы национальных угроз, существующие в настоящее время.
3. Организации, обеспечивающие национальные интересы страны.
4. Военная доктрина РФ и её предназначение.
5. Военная организация государства и основные направления её развития.
6. Сущность системы руководства и управления ВС РФ.
7. ВС РФ на современном этапе своего развития.
8. Наиболее значимые военные реформы проведённые в России.
9. Предназначение и главные функции ВС на современном этапе.
10. Состав и структура ВС РФ.
11. Основные задачи ВС по обеспечению национальных интересов.
12. ВС РФ военная организация государства, составляющая основу обороны государства.
13. Комплектование ВС личным составом.
14. Задачи ВС на современном этапе.
15. Федеральные законы и нормативно-правовые акты регламентирующие исполнение обязанностей военной службы.
16. Статус военнослужащих.
17. Права обязанности, ответственность военнослужащих.
18. Военные аспекты международного гуманитарного права.
19. Воинская обязанность и её содержание.
20. Категории граждан подлежащие воинскому учёту.
21. Мероприятия проводимые в рамках обязательной подготовки к военной службе.
22. Виды добровольной подготовки граждан к военной службе.
23. Сроки призыва граждан на военную службу.
24. Освобождение от призыва на военную службу.
25. Прохождение военной службы по контракту.
26. Понятия безопасности военной службы.
27. Мероприятия, проводимые в ВС для обеспечения безопасности.
28. Обязанности, возложенные на военнослужащих по пожарной безопасности.
29. Обеспечение экологической безопасности.
30. Общевоинские уставы ВС - нормативно-правовые акты регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.
31. Права и свободы военнослужащих ВС РФ.
32. Методика оказания ПМП при массовых поражениях.
33. Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического бактериологического заражения.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Тема 6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций -2 часа.

- 6.1. Основы защиты населения в ЧС
- 6.2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС
- 6.3. Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения в ЧС
- 6.4. Укрытие населения в защитных сооружениях
- 6.5. Убежища - назначение, классификация, устройство, правила поведения
- 6.6. Противорадиационные укрытия
- 6.7. Простейшие укрытия. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

6.1 Основы защиты населения в ЧС

Защита населения в чрезвычайных ситуациях включает совокупность взаимосвязанных *по* времени, ресурсам и месту проведения мероприятий РСЧС, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий источников чрезвычайной ситуации.

Это достигается путем проведения в жизнь комплекса мероприятий защиты, умелых, разумных и быстрых действий населения в условиях воздействия на него поражающих факторов источников ЧС.

Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон от 21.12.94 № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". В соответствии с этим Законом функционирует "Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)". В самом названии РСЧС заложена ее главная задача - предупреждение ЧС. Да, аварии надо не ждать, а предупреждать!

В настоящее время разрабатывается проект государственной политики в области управления рисками. Этой же задаче служит Федеральная целевая *программа* "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации".

Законом о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера определены принципы, способы и основные мероприятия защиты. Рассмотрению этих вопросов и посвящена данная глава.

6.2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС

Принципы организации защиты от ЧС

Принципы защиты - это основные положения, которыми необходимо руководствоваться при организации защиты населения и территорий от ЧС.

Основными принципами защиты населения являются:

- мероприятия по обеспечению безопасности проводятся заблаговременно на всей территории России (во всех городах, населенных пунктах и на всех объектах экономики), т. е. принцип заблаговременности (превентивности) проведения мероприятий защиты;
- планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от ЧС должны проводиться с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС, т. е. принцип дифференцированного подхода в определении мероприятий защиты по регионам;
- объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от ЧС должны определяться исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств, т. е. принцип необходимой достаточности мероприятий защиты;
- ликвидация ЧС должна осуществляться силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых сложилась ЧС, т. е. принцип самостоятельности ликвидации ЧС. Только для ликвидации крупномасштабных ЧС привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти;
- все мероприятия по защите в ЧС должны выполняться, по возможности, параллельно (укрытие в защитных сооружениях, обеспечение СИЗ и эвакуация людей, оборудование подъездных путей, тушение пожаров, перекрытие магистральных газовых и с ОХВ трубопроводов и т. д.) с привлечением максимально возможного количества сил и средств, т. е. принцип комплексности проведения мероприятий защиты.

Реализация принципов защиты населения должна проводиться под руководством органов исполнительной власти всех уровней и руководителей объектов экономики, которые несут за это ответственность. Обязательным является неукоснительное соблюдение персоналом ОЭ и населением правил поведения и действий в ЧС.

В соответствии с принципом заблаговременности проведения мероприятий защиты отделы (управления) ГОЧС всех уровней должны выполнить следующую работу:

- создать, проверить и поддерживать в постоянной готовности систему связи и оповещения персонала ОЭ и населения о ЧС;
- организовать непрерывное наблюдение и контроль за обстановкой на ПОО и окружающей средой с целью раннего выявления возможного развития ЧС;
- накопить фонд защитных сооружений для персонала ОЭ и населения;
- спланировать и подготовиться к эвакуации персонала ОЭ и населения;
- подготовить пункты временного размещения и длительного проживания эвакуируемых;
- накопить необходимое количество средств индивидуальной защиты для обеспечения ими персонала ОЭ и населения;
- организовать обеспечение защиты продовольствия, воды от различных видов заражения;
- спланировать и отработать медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия на случай ЧС;
- спланировать и выполнить все мероприятия по обеспечению устойчивой работы ОЭ в условиях ЧС и другие работы.

Основные способы защиты от ЧС

Основными способами защиты персонала объектов экономики и населения в условиях возникновения ЧС являются:

- инженерная защита, т. е. укрытие людей в защитных сооружениях;

- эвакуация (рассредоточение) персонала объектов экономики и населения за пределы зоны ЧС;
- использование средств индивидуальной защиты.

В зависимости от конкретных условий используется тот или иной способ защиты или несколько способов одновременно.

Однако следует заметить, что эффективность защиты не может быть достигнута только этими способами. Для их обеспечения проводится ряд мероприятий защиты как до выполнения этих способов, так и после их выполнения.

Весь комплекс мероприятий защиты ОЭ и населения в ЧС рассматривается в п. 4.1.2.

6.3. Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения в ЧС

Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения можно условно разделить на три группы:

1. предупредительные мероприятия;
2. защитные мероприятия;
3. аварийно-восстановительные мероприятия (работы).

К предупредительным относятся мероприятия, проводимые заблаговременно:

- предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- планирование защиты ОЭ и населения от ЧС;
- создание фондов средств защиты, разведки, профилактики и обеззараживания;
- обучение (подготовка) населения мерам защиты от ЧС;
- подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

К защитным мероприятиям относятся:

- выявление и оценка обстановки в ЧС, в т. ч. путем радиационной, химической, инженерной и пожарной разведки;
- оповещение персонала объектов и населения об угрозе возникновения или возникновении ЧС;
- укрытие персонала ОЭ и населения в защитных сооружениях;
- эвакуация (рассредоточение) персонала ОЭ и населения;
- использование средств индивидуальной защиты;
- дозиметрический и химический контроль;
- медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия;
- определение и соблюдение режимов радиационной и химической защиты персоналом объектов экономики и населением;
- организация охраны общественного порядка в зоне ЧС и др.

К аварийно-восстановительным работам (мероприятиям) относятся первоочередные работы в зоне ЧС *по* локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, *по* устранению аварий и повреждений на сетях и линиях коммунальных и производственных коммуникаций, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы *по* санитарной очистке и обеззараживанию территории.

6.4. Укрытие населения в защитных сооружениях.

Защитные сооружения предназначаются для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва.

Защитные сооружения подразделяются: по *назначению* (для защиты населения, для размещения органов управления и медицинских учреждений), по *месту расположения* (встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, в горных выработках), по *срокам строительства* (возводимые заблаговременно и быстровозводимые), по *защитным свойствам* (убежища и ПРУ, а также простейшие укрытия-щели (открытые и перекрытые). Каждый должен знать, где расположены убежища и укрытия по месту учебы, работы и жительства.

6.5. Убежища - назначение, классификация, устройство, правила поведения.

Убежища обеспечивают наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов (высоких температур и вредных газов в зонах пожаров, взрывоопасных, радиоактивных и ядовитых сильнодействующих веществ, обвалов и обломков разрушенных зданий и сооружений и др.), а также ОМП и обычных средств нападения.

Убежище - защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов. Убежища по своим защитным свойствам делятся на четыре класса. По вместимости бывают: малые (150-300 чел.), средние (300-600 чел.), большие (более 600 чел.). По месту расположения бывают убежища встроенные, отдельно стоящие, метрополитены и в горных выработках. По обеспечению фильтровентиляционными устройствами (ФВУ) бывают убежища с ФВУ промышленного изготовления и упрощенным оборудованием из подручных материалов. По срокам строительства - постоянные заблаговременно и быстро возводимые. Убежища возводятся с учетом ряда основных требований. Они должны обеспечивать непрерывное пребывание в них людей не менее двух суток. Возводить убежища можно только на участках местности, не подвергающихся затоплению. Они должны быть удалены от линий водостока и напорной канализации. Прокладка транзитных инженерных коммуникаций через убежища не допускается. Убежищам надлежит иметь входы и выходы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала - аварийные выходы. Убежища должны быть оборудованы вентиляцией, санитарнотехническими устройствами, средствами очистки воздуха от ОВ, РВ и БС.

К основным в убежищах относятся помещения для укрываемых, пунктов управления и медпунктов, а в убежищах лечебных учреждений также оперативно-перевязочные и пред оперативно -стерилизационные. Вспомогательными считаются фильтровентиляционные помещения (ФВП), санитарные узлы, защищенные дизельные электростанции (ДЭС), помещения для хранения продовольствия, тамбур - шлюзы, тамбуры, станция перекачки и помещение для кислородных баллонов, а в убежищах лечебных учреждений также буфетные и санитарные комнаты. В убежищах в необходимом количестве размещают оборудование, мебель, приборы, инструменты, ремонтные материалы,

противопожарное и медицинское имущество и др. Система воздухообмена должна обеспечивать очистку наружного воздуха, требуемый его объем. Каждое убежище должно иметь телефонную связь с пунктом управления предприятия и громкоговорители, подключенные к городской и местным радиотрансляционным сетям. Водоснабжение и канализация убежищ осуществляются на базе городских и объектов водопроводных и канализационных сетей. На случай их отключения или повреждения создаются аварийные запасы воды (из расчета 3 л/чел.в 1 сут) и аварийные резервуары для сбора стоков. Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на двое суток для каждого укрываемого. В современных городах имеются многочисленные подземные сооружения различного назначения, которые можно использовать в качестве убежищ после некоторого их дооборудования (установка защитно-герметических устройств, создание системы фильтровентиляции и др.). К ним относятся: метрополитены, транспортные и пешеходные туннели, заглубленные части зданий.

6.6. Противорадиационные укрытия.

Противорадиационное укрытие—это сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих и светового излучений, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. К ним относятся специально построенные сооружения и приспособленные подвалы домов, погреба, овощехранилища, подземные горные выработки и помещения первых этажей зданий, где заделываются оконные проемы, перекрытия, а стены усиливаются землей, песком, шлаком, тщательно шпаклюются трещины и щели. Двери хорошо подгоняются к рамам и по возможности устанавливаются приточный и вытяжной короба. Важно также каждому уметь использовать защитные свойства местности и местных предметов. Защитные свойства укрытий определяются коэффициентом ослабления радиации. Он зависит от толщины ограждающих конструкций, свойств материала, из которого изготовлены конструкции, а также от энергии гамма-излучения. Для хранения продуктов питания и воды в стенах ПРУ делают ниши, частично или полностью оборудованные защитными завесами. В этих случаях вода должна храниться в хорошо закрываемых термосах, банках и других сосудах, а пища должна быть плотно завернута в целофановые или полиэтиленовые мешки (пакеты). Следует иметь в виду, что при наличии РВ в укрытии прием пищи и воды запрещается. Важно принять необходимые меры для предотвращения попадания РВ в ПРУ. При входе в него с зараженных участков местности следует перед тамбуром удалить радиоактивную пыль с верхней одежды и обуви (встряхиванием, сметанием, протиранием ветошью и т.д.). В тамбуре нужно осторожно снять одежду (средства защиты) и обувь. После этого можно входить в укрытие. В первые 3-5ч после начала радиоактивного заражения входные двери и вентиляционные отверстия должны быть закрыты. За это время уровни радиации на местности резко снижаются, а радиоактивная пыль в основном оседает. По истечении 4-6ч укрытие необходимо проветрить. Однако не в коем случае не следует устраивать сквозняки. Укрываемые, надев средства защиты, выходят на 15-20 мин из укрытия.

На это время открываются вентиляционные задвижки. Если уровень радиации на местности достаточно высокий, то на период проветривания укрываемые могут остаться в СИЗОД в укрытиях. Каждые 2-3 сут все поверхности и предметы ПРУ необходимо протирать влажной тряпкой, а пол постоянно поддерживать во влажном состоянии.

6.7. Простейшие укрытия. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

Укрытия простейшего типа -это щели открытые и перекрытые. Щели строит население, используя при этом подручные местные материалы. Место для строительства щелей выбирают на таком расстоянии от зданий, которое превышает их высоту. Их сооружают на участках, не затапливаемых талыми и дождевыми водами. Открытая щель уменьшает дозы излучения от радиоактивного заражения в 2- 3 раза (без дезактивации щели) и до 20 раз (после дезактивации щели). Перекрытая щель соответственно снижает дозу излучения от радиоактивного заражения в 40-50 раз. Первоначально устраивают открытую щель. Она представляет собой зигзагообразную траншею в виде нескольких прямоугольных участков длиной не более 15м. Глубина ее 1,8-2м., ширина по верху-1,1-1,2м., по дну-до 0,8м. Длина щели определяется из расчета 0,5-0,6м. на одного человека. Обычная вместимость щели 10- 15, наибольшая-50 человек. Перекрытие щели делают из бревен диаметром 18-20см, брусьев, железобетонных плит и из других прочных материалов. Сверху этого перекрытия укладывают гидроизоляцию из рубероида, полиэтиленовой пленки или слоя мятой глины толщиной 20-30см., и насыпают слой грунта толщиной 50-60см и накрывают дерном. Для строительства простейших укрытий типа щели (на 3-4 чел.) можно применять фашины из хвороста, камыша и других подручных материалов.

Вход делают с одной или двух сторон под прямым углом к щели и оборудуют герметичной дверью и тамбуром, отделяя занавесом из плотной ткани помещения для укрываемых. Для вентиляции устанавливают вытяжной короб. Вдоль пола прорывают дренажную канавку с водосборным колодцем, расположенным при входе в щель. В дальнейшем защитные свойства щели должны повышаться и доводиться до уровня ПРУ.

Служба убежищ и укрытий ГО объекта разрабатывает необходимые планирующие документы и распределяет защитные сооружения по цехам и отделам, исходя из численности рабочих и служащих. Главным критерием является быстрота заполнения защитных сооружений. Защитные сооружения обслуживаются специальными формированиями, личный состав которых готовит их к приему людей, организует их заполнение, обеспечивает правильную эксплуатацию, а при выходе их из строя - эвакуацию людей. Командир формирования должен знать правила эксплуатации размещенного в убежище оборудования. При угрозе возникновения ЧС формирования готовят защитные сооружения к приему укрываемых, а с поступлением сигналов оповещения следят за его равномерным заполнением. После этого закрывают все входы и переключают систему воздухообеспечения на режим фильтровентиляции.

Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую

верхнюю одежду. Безусловная обязанность укрываемых -выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала. Выход из убежища (укрытия) производится по указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

Голубь Мариной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», проведена экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподавателем СПО.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины в составе ППССЗ СПО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;

* -описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, -описание шкал оценивания;

* -типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

* На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

* **1. Структура и содержание РГТ** по дисциплине ППССЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочей программы ППССЗ СПО. А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО.

* 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

* 1.4 Методические материалы РП содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций,

2. Направленность РП соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 44.02.1 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объём РП- соответствует учебному плану подготовки воспитателя детей дошкольного возраста по дисциплине.

* **По качеству РП** в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РП дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДПП КубГУ

М.С. Голубь

Симаковой О.Н., заведующим д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222», проведена экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанного преподавателем СПО.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины в составе ППССЗ СПО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования:

* -описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, -описание шкал оценивания:

-типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание РП по дисциплине ППССЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочей программы ППССЗ СПО. А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

* 1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

* 1.4 Методические материалы РП содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированноеTM компетенций.

2. Направленность РП соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объём РП соответствует учебному плану подготовки воспитателя детей дошкольного возраста по дисциплине.

* - **По качеству РП** в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РП дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Заведующий д/с,
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

О.Н. Симакова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Голубь Мариной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», проведена экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподавателем СПО.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины в составе ППССЗ СПО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;

* -описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, -описание шкал оценивания;

* - типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

* На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

* **1. Структура и содержание РТТ** по дисциплине ППССЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочей программы ППССЗ СПО. А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО.

* 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

* 1.4 Методические материалы РП содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций,

2. Направленность РП соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 44.02.1 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объём РП- соответствует учебному плану подготовки воспитателя детей дошкольного возраста по дисциплине.

* **По качеству РП** в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РП дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДПП КубГУ



М.С. Голубь