



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

## **Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина «Иностранный язык»

Форма обучения очная  
Учебный год 2020-2021

2.3.4 курс

всего 208 часов, в том числе:

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| лекции                   | - час.                  |
| практические занятия     | 172 час.                |
| самостоятельные занятия  | 36 час.                 |
| форма итогового контроля | диф. зачет в 7 семестре |

Составитель: преподаватель О.А. Рыбникова О.А. Рыбникова

К.А.Вербицкая К.А.Вербицкая

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от «25» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль А.Ш. Гучетль

«25 » мая 2020 г.

Рецензент (-ы):

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Учитель английского языка<br>МБОУ СОШ № 61                 | А.В.Голубь   | А.В.Голубь   |
| Кандидат педагогических наук,<br>доцент ФГБОУ ВО КубГУ РГФ | Т.В.Волкодав | Т.В.Волкодав |

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность среднего профессионального образования:  
«Дошкольное образование»

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*

подпись

« 12 » мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_ *М.А. Хауде*

подпись

«27» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*

подпись

«20» апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы.....  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов<br>среднего звена.....                             | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения.....   | 5  |
| дисциплины.....  |    |
| 1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....   | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....   | 12 |
| 2.2. Структура дисциплины.....   | 12 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....  | 13 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....   | 19 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа.....   | 19 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа.....  | 19 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....  | 20 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика<br>рефератов).....  | 23 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной<br>работы обучающихся по дисциплине.....          | 23 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 25 |
| 3.1 .Образовательные технологии при проведении практических занятий.....   | 25 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 26 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине.....       | 26 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....   | 28 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 29 |
| 5.1. Основная литература.....  | 29 |
| 5.2. Дополнительная литература.....  | 29 |
| 5.3. Периодические издания.....  | 29 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 30 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br>ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 31 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....   | 32 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 32 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....   | 33 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....  | 34 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....  | 38 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....  | 38 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....   | 39 |
| 8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                              | 40 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 41 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины «Иностранный язык».

Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Педагогика», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**иметь практический опыт:**

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в

летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 208 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя

способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и

самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

| Компетенции  | Планируемые результаты обучения  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Знать:   | Уметь:   | Иметь практический опыт   |
| <b>ОК 1</b><br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | -навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;<br>-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. ;<br>-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);<br>-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону. |
| <b>ОК 2.</b><br>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |   |
| <b>ОК 3</b><br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |   |
| <b>ОК 4.</b><br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |   |
| <b>ОК 5.</b><br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |   |
| <b>ОК 6.</b>   | лексический (1200 - 1400   | - общаться (устно и  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>  | лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности                          | письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас                     |
| <b>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>                       | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</b>   | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</b>  | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ОК 11. Строить</b>  | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и   | - общаться (устно и письменно) на иностранном  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</b>                          | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  | языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   |
| <b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b>                                      | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b> | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня</b>                      | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста</b>                  | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</b>   | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных   | - <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i><br>- <i>переводить (со словарем) иностранные тексты</i>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | текстов профессиональной направленности  | <i>профессиональной направленности;</i><br><i>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i>  |
| <b>ПК 2.4.<br/>Организовывать общение детей</b>  | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i><br>- <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i><br><i>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i> |
| <b>ПК 2.5.<br/>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b> | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i><br>- <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i><br><i>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i> |
| <b>ПК 2.6.<br/>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b>           | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i><br>- <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i><br><i>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i> |
| <b>ПК 3.1.<br/>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</b>                           | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i><br>- <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i><br><i>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i> |
| <b>ПК 3.2.<br/>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</b>   | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i><br>- <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i><br><i>-самостоятельно совершенствовать устную и</i>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | письменную речь, пополнять словарный запас   |  |
| <b>ПК 5.3.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Всего часов     |
|--|-----------------|
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                      | 208             |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | 172             |
| В том числе:   |                 |
| занятия лекционного типа                             |                 |
| практические занятия (практикумы)                    | 172             |
| лабораторные занятия                                 | 0               |
| Консультирование                                     | 0               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | 36              |
| Промежуточная аттестация<br>(экзамен/зачет/дифзачет) | Дифф.<br>зачет. |
| <b>Общая трудоемкость</b>                            | 208             |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |   |
| Еда, традиции питания   | 10                          | —                      | 8                                   | 2   |
| Магазины, покупки   | 10                          | —                      | 8                                   | 2   |
| Спорт и здоровый образ жизни  | 10                          | —                      | 8                                   | 2   |
| Путешествие   | 10                          | —                      | 8                                   | 2   |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | 10                          | —                      | 8                                   | 2   |
| Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство | 10                          | —                      | 8                                   | 2   |
| Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни   | 16                          | —                      | 14                                  | 2   |
| Человек и природа   | 18                          | —                      | 16                                  | 2   |
| Жизнь в городе или сельской местности?  | 12                          | —                      | 10                                  | 2   |
| Знаменитые люди культуры и науки  | 16                          | —                      | 14                                  | 2   |
| Средства массовой информации  | 16                          | —                      | 14                                  | 2   |
| Искусство, развлечение  | 12                          | —                      | 10                                  | 2   |
| Дети и родители: проблемы воспитания  | 14                          | —                      | 10                                  | 4   |
| Игры в жизни детей  | 12                          | —                      | 10                                  | 2   |
| Профессия учителя   | 16                          | —                      | 12                                  | 4   |
| Будущая профессия   | 16                          | —                      | 14                                  | 2   |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>208</b>                  | <b>—</b>               | <b>172</b>                          | <b>36</b>                                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.                                       | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>3 семестр</b>   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Meals</b>   |   | <b>15</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>What do you have for breakfast?   | Содержание учебного материала   | 5           | 2                |
|  | Практические занятия  | 4           |                  |
|  | 1 Введение лексики по теме What do you have for breakfast?  |             |                  |
|  | 2 Работа над аудированием. Составление диалога What do you have for breakfast?  |             |                  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме  |   | 1           |                  |
| Тема 1.2.<br>English Meals   | Содержание учебного материала   | 5           | 2                |
|  | Практические занятия  | 3           |                  |
|  | 1 Работа над текстом English Meals  |             |                  |
|  | 2 Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа   |             |                  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление пересказа текста |   | 2           |                  |
| Тема 1.3.<br>Healthy Food  | Содержание учебного материала   | 5           | 2                |
|  | Практические занятия  | 3           |                  |
|  | 1 Введение лексики по теме Healthy Food   |             |                  |
|  | 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога   |             |                  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление монолога         |   | 2           |                  |
| Контрольная работа по теме   |   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Shopping</b>  |   | <b>15</b>   |                  |
| Тема 2.1.<br>Types of shops and goods  | Содержание учебного материала   | 8           | 2                |
|  | Практические занятия  | 6           |                  |
|  | 1 Введение лексики по теме Types of shops and goods   |             |                  |
|  | 2 Работа над текстом Shops and goods  |             |                  |
|  | 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста  |             |                  |
| 4. Работа над текстом по специальности   |   |             |                  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме  |   | 2           |                  |
| Тема 2.2. In the Supermarket   | Содержание учебного материала   | 7           | 2                |
|  | Практические занятия  | 4           |                  |
|  | 1 Работа над аудированием. Составление диалога In the Supermarket   |             |                  |
|  | Составление монолога Buying and Saving  |             |                  |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление диалога |             |                  |
| Контрольная работа по теме   |   |             |                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Sports and Healthy lifestyle</b>  |   | <b>18</b>   |                  |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| Тема 3.1.<br>Sports and Games                    | Содержание учебного материала                    |   | 9  | 2 |
|  | Практические занятия                             |   | 6  |   |
|  | 1  | Введение лексики по теме Sports and Games   |    |   |
|  | 2  | Работа над текстом Sports and Games   |    |   |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся |  | 3   |    |   |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |   |    |   |
| 2. Составление словаря по теме                   |  |   |    |   |
| Тема 3.2.<br>Healthy lifestyle                   | Содержание учебного материала                    |   | 9  | 2 |
|  | Практические занятия                             |   | 6  |   |
|  | 1  | Введение лексики по теме Healthy lifestyle  |    |   |
|  | 2  | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |    |   |
|  | 3  | Составление монолога по теме  |    |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся |   | 3  |   |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |   |    |   |
| 2. Составление словаря по теме                   |  |   |    |   |
| 3. Подготовка презентации по теме                |  |   |    |   |
| Контрольная работа по теме                       |  |   |    |   |
| <b>4 семестр</b>                                 |  |   |    |   |
| Раздел 4. Travelling                             |  |   | 12 |   |
| Тема 4.1.<br>Types of Travelling                 | Содержание учебного материала                    |   | 5  | 2 |
|  | Практические занятия                             |   | 4  |   |
|  | 1  | Введение лексики по теме Travelling   |    |   |
|  | 2  | Работа над текстом Travelling   |    |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся |   | 1  |   |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |   |    |   |
| 2. Составление словаря по теме                   |  |   |    |   |
| 3. Подготовка пересказа текста                   |  |   |    |   |
| Тема 4.2.<br>How to get there?                   | Содержание учебного материала                    |   | 3  | 2 |
|  | Практические занятия                             |   | 2  |   |
|  | 1.   | Предлоги направления и места. Работа над аудированием How to get there?                         |    |   |
|  | 2.   | Составление монолога Slavyansk, our native town   |    |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся |   | 1  |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме           |  |   |    |   |
| 2. Составление монолога по теме                  |  |   |    |   |
| Тема 4.3. A Hop-on/Hop-off Tour                  | Содержание учебного материала                    |   | 4  | 2 |
|  | Практические занятия                             |   | 2  |   |
|  | в  | Введение лексики по теме A Hop-on/Hop-off Tour  |    |   |
|  | 2.   | Подготовка проекта A Hop-on/Hop-off Tour (в любом городе)                                       |    |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа             |   | 2  |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме           |  |   |    |   |
| 2. Составление словаря по теме                   |  |   |    |   |
| 3. Подготовка проекта                            |  |   |    |   |
| Контрольная работа по теме                       |  |   |    |   |
| Раздел 5<br>The Russian Federation               |  |   | 16 |   |
| Тема 5.1.<br>Moscow: Its Past and Present        | Содержание учебного материала                    |   | 8  | 3 |
|  | Практические занятия                             |   | 6  |   |
|  | в  | Введение лексики по теме. Пассивный залог.  |    |   |
|  | 2.   | Работа над текстом Moscow: Its Past and Present   |    |   |
|  | 3.   | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога Moscow: Its Past and Present |    |   |
| Самостоятельная внеаудиторная работа             |  | 2   |    |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме           |  |   |    |   |
| 2. Составление словаря по теме                   |  |   |    |   |
| Тема 5.2.  | Содержание учебного материала                    |   | 8  | 3 |
|  | Практические занятия                             |   |    |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Russia, our Beloved Country                                     | i.  | Работа над текстом <b>The Russian Federation</b>  | 6         |   |
|   | 2.  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |           |   |
|   | 3.  | Составление пересказа текста <b>The Russian Federation</b>                                |           |   |
|   | 4.  | Подготовка презентации <b>Russia, our Beloved Country</b>                                 |           |   |
|   | 5.  | Работа над текстом по специальности   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 2         |   |
| 1.  | Выполнение домашних заданий по теме         |   |           |   |
| 2.  | Подготовка презентации по теме              |   |           |   |
| 3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности    |   |   |           |   |
| <b>Контрольная работа по теме</b>                               |   |   |           |   |
| <b>Раздел 6</b>   |   |   | <b>16</b> |   |
| <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b> |   |   |           |   |
| Тема 6.1. A Guide to London                                     | Содержание учебного материала               |   | 5         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                 |   | 4         | 3 |
|   | и   | Введение лексики по теме <b>A Guide to London</b>   |           |   |
|   | 2.  | Работа над текстом <b>A Guide to London</b>   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 1         |   |
| 1.  | Выполнение домашних заданий по теме         |   |           |   |
| 2.  | Составление словаря по теме                 |   |           |   |
| 3. Составление пересказа текста                                 |   |   |           |   |
| Тема 6.2. A Glimpse of Britain                                  | Содержание учебного материала               |   | 5         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                 |   | 4         | 3 |
|   | и.  | Работа над текстом <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>        |           |   |
|   | 2.  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста               |           |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 1         |   |
| 1.  | Выполнение домашних заданий по теме         |   |           |   |
| 2.  | Составление словаря по теме                 |   |           |   |
| 3. Подготовка презентации по теме <b>A Glimpse of Britain</b>   |   |   |           |   |
| Тема 6.3. Customs and Traditions                                | Содержание учебного материала               |   | 6         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                 |   | 4         | 3 |
|   | и   | Лексика по теме   |           |   |
|   | 2.  | Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету                             |           |   |
|   | 3.  | Работа над текстом по специальности   | 2         |   |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>                     |   |   |           |   |
| 1.  | Выполнение домашних заданий по теме         |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                                  |   |   |           |   |
| 3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности    |   |   |           |   |
| 4. Составление словаря терминов по специальности                |   |   |           |   |
| <b>Контрольная работа по теме</b>                               |   |   |           |   |
| <b>5 семестр</b>  |   |   |           |   |
| <b>Раздел 7</b>   |   |   | <b>18</b> |   |
| <b>Civilisation and Progress</b>                                |   |   |           |   |
| Тема 7.1. Gadgets in Our Life                                   | Содержание учебного материала               |   | 9         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         | 3 |
|   | и   | Лексика по теме   |           |   |
|   | 2.  | Работа над текстом <b>The Role of Gadgets in Our Life</b>                                 |           |   |
|   | 3.  | Работа над текстом <b>Future Robots</b> . Проектная работа <b>The Robot of the Future</b> | 4         |   |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>                     |   |   |           |   |
| 1.  | Выполнение домашних заданий по теме         |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                                  |   |   |           |   |
| 3. Подготовка проекта   |   |   |           |   |
| Тема 7.2. Computer in our                                       | Содержание учебного материала               |   | 9         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         | 3 |
|   | и   | Работа над текстом <b>Computer in our life</b>  |           |   |
| 2.  | Работа над текстом по специальности         |   |           |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| life   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря терминов по специальности<br>3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности | 4         |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме</b>   |           |   |
| <b>Раздел 8 Man and Nature</b>   |   | <b>22</b> |   |
| Тема 8.1.<br>Care for Nature   | <b>10</b>   | <b>11</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         | 3 |
|  | 1. Лексика по теме  |           |   |
|  | 2. Работа над текстом The Ecological Problems   |           |   |
|  | 3. Работа над текстом Animals in Danger   |           |   |
| 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием Care for Nature |   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме<br>3. Подготовка пересказа текста   | 5         |   |
| Тема 8.2.<br>Who can save our planet?  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         | 3 |
|  | 1. Работа над текстом Who can save our planet?  |           |   |
|  | 2. Работа над текстом Use less Stuff  |           |   |
|  | 3. Проект Who can save our planet?  |           |   |
| 4. Работа над текстом по специальности   |   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме<br>3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности                   | 5         |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме</b>   |           |   |
| <b>Раздел 9<br/>The Countryside or a Big City?</b>                                       |   | 18        |   |
| Тема 9.1.<br>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 5         | 3 |
|  | 1. Лексика по теме  |           |   |
|  | 2. Работа над текстом Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages   |           |   |
|  | 3. Статья My Home Town/Village  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме<br>3. Подготовка статьи   | 4         |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме</b>   |           |   |
| Тема 9.2.<br>The Internet in our Life  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 5         | 3 |
|  | 1. Лексика по теме  |           |   |
|  | 2. Работа над текстом The origins of the Internet   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме<br>3. Подготовка реферативного перевода   | 4         |   |
| <b>6 семестр</b>   |   |           |   |
| <b>Раздел 10<br/>Famous People of Culture and Science</b>                                |   | <b>24</b> |   |



|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
| Тема10.1<br>Famous<br>People of<br>Culture                   | Содержание учебного материала          |   | 12        | 3 |
|  | Практические занятия                   |   | 8         |   |
|  | с                                      | Работа над текстом <b>William Shakespeare</b>                   |           |   |
|  | 2.                                     | Работа над текстом <b>George Bernard Show</b>                   |           |   |
| Самостоятельная внеаудиторная работа                         |  | 4   |           |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |  |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                               |  |   |           |   |
| 3. Подготовка пересказа текста                               |  |   |           |   |
| Тема10.2<br>Famous<br>People of<br>Science                   | Содержание учебного материала          |   | 12        | 3 |
|  | Практические занятия                   |   | 8         |   |
|  | с                                      | Работа над текстом <b>M.V. Lomonosov</b>                        |           |   |
|  | 2.                                     | Работа над текстом <b>D.L. Mendeleev</b>                        |           |   |
|  | 3.                                     | Работа над текстом по специальности                             |           |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа   |   | 4         |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |  |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                               |  |   |           |   |
| 3. Подготовка презентации по теме                            |  |   |           |   |
| 4. Составление словаря терминов по специальности             |  |   |           |   |
| 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности |  |   |           |   |
| Контрольная работа по теме                                   |  |   |           |   |
| <b>Раздел 11 Mass Media</b>                                  |  |   | <b>22</b> |   |
| Тема11.1<br>TV or not<br>TV                                  | Содержание учебного материала          |   | 11        | 3 |
|  | Практические занятия                   |   | 8         |   |
|  | с                                      | Лексика по теме   |           |   |
|  | 2.                                     | <b>What's on box? My favourite TV programme</b>                 |           |   |
|  | 3.                                     | Работа над текстом <b>Violence on TV</b>                        |           |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа   |   | 3         |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |  |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                               |  |   |           |   |
| 3. Подготовка монолога                                       |  |   |           |   |
| Тема11.2<br>Newspap<br>ers and<br>Magazine<br>s              | Содержание учебного материала          |   | 11        | 3 |
|  | Практические занятия                   |   | 8         |   |
|  | с                                      | Лексика по теме   |           |   |
|  | 2.                                     | Работа над текстом Newspapers                                   |           |   |
|  | 3.                                     | Работа над текстом по специальности                             |           |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа   |   | 3         |   |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |  |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                               |  |   |           |   |
| 3. Подготовка пересказа текста                               |  |   |           |   |
| 4. Составление словаря терминов по специальности             |  |   |           |   |
| 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности |  |   |           |   |
| Контрольная работа по теме                                   |  |   |           |   |
| <b>Раздел 12<br/>Art, Entertainment</b>                      |  |   | <b>22</b> |   |
| Тема12.1<br>Kinds of<br>Art                                  | Содержание учебного материала          |   | 11        | 3 |
|  | Практические занятия                   |   | 8         |   |
|  | с                                      | Лексика по теме   |           |   |
|  | 2.                                     | Работа над текстом <b>How to become a professional musician</b> |           |   |
|  | Самостоятельная внеаудиторная работа   |   | 3         |   |
|  | 1. Выполнение домашних заданий по теме |   |           |   |
| 2. Составление словаря по теме                               |  |   |           |   |
| 3. Подготовка монолога                                       |  |   |           |   |
| Тема12.2<br>The  | Содержание учебного материала          |   | 11        |   |
|  | Практические занятия                   |   |           |   |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
| <b>Russian Art Heritage</b>                    | 1.  | Лексика по теме   | 8         | 3 |
|  | 2.  | Работа над текстом <b>The Russian Art Heritage</b>        |           |   |
|  | 3.  | Работа над текстом по специальности                       |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 3         |   |
|  | 1.  | Выполнение домашних заданий по теме                       |           |   |
|  | 2.  | Составление словаря по теме                               |           |   |
|  | 3.  | Подготовка пересказа текста                               |           |   |
|  | 4.  | Составление словаря терминов по специальности             |           |   |
|  | 5.  | Подготовка реферативного перевода текста по специальности |           |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме</b>           |   |           |   |
| <b>7 семестр</b>                               |   |   |           |   |
| <b>Раздел 13</b>                               |   |   | <b>18</b> |   |
| <b>Children and Parents</b>                    |   |   |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | 9         |   |
| <b>Тема13.1 Behavior of Children</b>           | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         | 3 |
|  | с   | Работа над текстом <b>My Worst Birthday</b>               |           |   |
|  | 2.  | Работа над текстом <b>Parents and Grown-up Children</b>   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 4         |   |
|  | 1.  | Выполнение домашних заданий по теме                       |           |   |
|  | 2.  | Составление словаря по теме                               |           |   |
|  | 3.  | Подготовка пересказа текста                               |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | 9         |   |
| <b>Тема13.1 Generation Gap</b>                 | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         | 3 |
|  | с   | Работа над текстом <b>Generation Gap</b>                  |           |   |
|  | 2.  | Работа над текстом по специальности                       |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 4         |   |
|  | 1.  | Выполнение домашних заданий по теме                       |           |   |
|  | 2.  | Составление словаря по теме                               |           |   |
|  | 3.  | Подготовка пересказа текста                               |           |   |
|  | 4.  | Составление словаря терминов по специальности             |           |   |
|  | 5.  | Подготовка реферативного перевода текста по специальности |           |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме</b>           |   |           |   |
| <b>Раздел 14</b>                               |   |   | <b>16</b> |   |
| <b>Games in Children's Life</b>                |   |   |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | 8         |   |
| <b>Тема14.1 At the Lesson</b>                  | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         | 3 |
|  | с   | Работа над текстом <b>Anne Meets her Class</b>            |           |   |
|  | 2.  | Работа над текстом по специальности                       |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 3         |   |
|  | 1.  | Выполнение домашних заданий по теме                       |           |   |
|  | 2.  | Составление словаря по теме                               |           |   |
|  | 3.  | Подготовка пересказа текста                               |           |   |
|  | 4.  | Составление словаря терминов по специальности             |           |   |
|  | 5.  | Подготовка реферативного перевода текста по специальности |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | 8         |   |
| <b>Тема14.2 The Role of Play at the lesson</b> | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         | 3 |
|  | с   | Работа над текстом <b>The Role of Play at the Lesson</b>  |           |   |
|  | 2.  | Работа над текстом по специальности                       |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 3         |   |
|  | 1.  | Выполнение домашних заданий по теме                       |           |   |
|  | 2.  | Составление словаря по теме                               |           |   |
|  | 3.  | Подготовка пересказа текста                               |           |   |
|  | 4.  | Составление словаря терминов по специальности             |           |   |
|  | 5.  | Подготовка реферативного перевода текста по специальности |           |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме</b>           |   |           |   |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| <b>Раздел 15 Teacher as a Person</b>                         |   | <b>18</b>   |           |
| <b>Тема15.1<br/>Teaching</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | <b>9</b>  |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         |
|  | 1.  | Работа над текстом <b>What is teaching</b>                      |           |
|  | 2.  | Работа над текстом по специальности                             |           |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>                  |   | 4   | 3         |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |   |   |           |
| 2. Составление словаря по теме                               |   |   |           |
| 3. Подготовка пересказа текста                               |   |   |           |
| 4. Составление словаря терминов по специальности             |   |   |           |
| 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности |   |   |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>9</b>  |           |
| <b>Тема15.1<br/>Teaching</b>                                 | <b>Практические занятия</b>                 |   | 5         |
|  | 1.  | Работа над текстом <b>A Perfect Teacher</b>                     |           |
|  | 2.  | Работа над текстом <b>My SchoolTeacher</b>                      |           |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 4         |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |   |   |           |
| 2. Составление словаря по теме                               |   |   |           |
| 3. Подготовка пересказа текста                               |   |   |           |
| 4. Составление словаря терминов по специальности             |   |   |           |
| 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности |   |   |           |
| <b>Контрольная работа по теме</b>                            |   |   |           |
| <b>Раздел 16<br/>The Way into a Career</b>                   |   | <b>22</b>   |           |
| <b>Тема 16.1<br/>My<br/>Future<br/>Profession</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | <b>8</b>  |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |   | 4         |
|  | 1.  | Лексика по теме   |           |
|  | 2.  | Работа над текстом <b>Choosing a Career as teacher</b>          |           |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | 4         |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |   |   |           |
| 2. Составление словаря по теме                               |   |   |           |
| 3. Подготовка монолога                                       |   |   |           |
| <b>Тема 16.2<br/>Best Job<br/>Tips</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | <b>14</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |   | 10        |
|  | 1.  | Лексика <b>How to write a letter, application, CV or resume</b> |           |
|  | 2.  | Работа над диалогом <b>A job interview</b>                      |           |
|  | 3.  | Работа над текстом по специальности                             |           |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>                  |   | 4   | 3         |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме                       |   |   |           |
| 2. Составление словаря по теме                               |   |   |           |
| 3. Написание письма, заявления, резюме                       |   |   |           |
| 4. Составление словаря терминов по специальности             |   |   |           |
| 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности |   |   |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                              |   | <b>208</b>  |           |

#### 2.4.Содержание разделов дисциплины

#### 2.5.Занятия лекционного типа

- не предусмотрены

#### 2.6.Занятия семинарского типа

- не предусмотрены

#### 2.7.Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № раздела        | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| 1                | 2   | 3  | 4                       |
| <b>3 семестр</b> |   |  |                         |
| 1                | <b>Meals</b>  | Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Грамматическая конструкция I'd like to. Множественное число существительных. Собираемые существительные. Работа над аудированием What do you have for breakfast? Составление диалога. Работа над текстом English Meals. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме My Meals.   | У, КР                   |
| 2                | <b>Shopping</b>   | Лексика, номинирующая магазины и товары. Герундий. Абсолютная форма притяжательного падежа в названии магазинов. Работа над аудированием In the Supermarket. Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.  | У, КР                   |
| 3                | <b>Sports and Healthy lifestyle</b>                             | Лексика по теме Sports and Healthy lifestyle. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as as. Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.  | У, КР                   |
| 4                | <b>Travelling</b>   | Лексика по теме. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием <b>How to get there?</b> Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b> (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)   | У, КР                   |
| <b>4 семестр</b> |   |  |                         |
| 5                | <b>The Russian Federation</b>                                   | Лексика по теме. Работа над текстом <b>Moscow: Its Past and Present.</b> Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом <b>The Russian Federation.</b> Составление пересказа текста. Подготовка презентации <b>Russia, our Beloved Country.</b> Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности. | У, КР                   |
| 6                | <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b> | Лексика по теме. Работа над текстом <b>A Guide to London.</b> Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</b> Пассивный залог. Работа над текстом <b>Customs and Traditions.</b> Подготовка проекта <b>A Glimpse of Britain.</b> Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.                                  | У, КР                   |

| № раздела | Наименование раздела                 | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1         | 2                                    | 3   | 4                       |
| 5 семестр |                                      |   |                         |
| 7         | Civilisation and Progress            | Лексика по теме. Работа над текстом The Role of Gadgets in Our Life. Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом Luture Robots. Работа над проектом The Robot of the Luture. Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.   | У, КР                   |
| 8         | Man and Nature                       | Лексика по теме. Работа над текстом The Ecological Problems. Составление монолога. Конструкции be allowed, be permitted. Герундий. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием Who can save our planet? Подготовка проекта Who can save our planet. Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности. | У, КР                   |
| 6 семестр |                                      |   |                         |
| 9         | The Countryside or a Big City?       | Лексика по теме. Работа над текстом Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages. Составление монолога и диалога по теме. Герундий. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.   | У, КР                   |
| 10        | Famous People of Culture and Science | Лексика по теме. Работа над текстами William Shakespeare, George Bernard Show, M.V. Lomonosov, D.L. Mendelejev. Пассивный залог. Составление словаря по теме. Выполнение лексикограмматических упражнений. Составление пересказа текста. Подготовка презентации по теме. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.  | У, КР                   |
| 7 семестр |                                      |   |                         |
| 11        | Mass Media                           | Лексика по теме. Работа над текстом Униепсе on TV. Составление диалога What's on? Составление монолога My favourite TV programme. Составление словаря по теме. Выполнение лексикограмматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.   | У, КР                   |
| 12        | Art, Entertainment                   | Лексика по теме. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над текстом The Russian Art Heritage. Составление пересказа текста.  | У, КР                   |
| 13        | Children and Parents                 | Лексика по теме. Работа над текстом My Worst Birthday .Работа над текстом Parents and Grown-up Children. Выполнение лексикограмматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом Generation Gap. Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности  |                         |
| 14        | Games in Children's Life             | Лексика по теме. Работа над текстом Anne Meets Her Class. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом The Role of Play at the lesson. Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности  |                         |

| № раздела | Наименование раздела         | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1         | 2                            | 3   | 4                       |
| 15        | <b>Teacher as a Person</b>   | Лексика по теме. Работа над текстом <b>What is teaching?</b> . Работа над текстом <b>A Perfect Teacher</b> . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом <b>My School Teacher</b> . Подготовка реферативного перевода текста по специальности                           |                         |
| 16        | <b>The Way into a Career</b> | Лексика по теме. Работа над текстом <b>My Future Profession</b> . Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности. | У, КР                   |

Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос, КР - контрольная работа

#### 2.4.01. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;

г) составление диалога и монолога по темам:

1. Meals
  2. Shopping
  3. Sports and Healthy lifestyle
  4. Travelling
  5. The Russian Federation
  6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  7. Civilisation and Progress
  8. Man and Nature
  9. The Countryside or a Big City?
  10. Famous People of Culture and Science
  11. Mass Media
  12. Art, Entertainment
  13. The Way into a Career
  14. A Perfect Teacher
  15. Games in Children's Life
- д) подготовка презентаций по темам:
1. Sports and Healthy lifestyle

2. The Russian Federation
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Civilisation and Progress
5. Man and Nature
6. Art, Entertainment
7. Games in Children's Life

#### 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится 76 часов учебного времени.

| №  | Наименование раздела, темы, вида СРС                     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | Meals  | 1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a>   |
| 2. | Shopping   | 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437857">https://www.biblio-online.ru/bcode/437857</a>                |
| 3. | Sports and Healthy lifestyle                             | 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437857">https://www.biblio-online.ru/bcode/437857</a>                |
| 4. | Travelling   | 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437048">https://www.biblio-online.ru/bcode/437048</a> |
| 5. | The Russian Federation                                   | 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437047">https://www.biblio-online.ru/bcode/437047</a>                  |
| 6. | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | 1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a>   |
| 7. | Civilisation and Progress                                | 1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. —   |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
|     |                                      | (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a>   |
| 8.  | Man and Nature                       | 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437857">https://www.biblio-online.ru/bcode/437857</a>                |
| 9.  | The Countryside or a Big City?       | 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437048">https://www.biblio-online.ru/bcode/437048</a> |
| 10. | Famous People of Culture and Science | 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437047">https://www.biblio-online.ru/bcode/437047</a>                  |
| 11. | Mass Media                           | 1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a>   |
| 12. | Art, Entertainment                   | 1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a>   |
| 13. | Children and Parents                 | 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437857">https://www.biblio-online.ru/bcode/437857</a>                |
| 14. | Games in Children's Life             | 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437048">https://www.biblio-online.ru/bcode/437048</a> |
| 15. | Teacher as a Person                  | 1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437047">https://www.biblio-online.ru/bcode/437047</a>                  |



|     |                       |   |
|-----|-----------------------|---|
| 16. | The Way into a Career | 1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a> |
|-----|-----------------------|---|

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

(лабораторных работ)

| №  | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. |
|----|--|---|------|
| 1  | Meals  | Аудиовизуальная                             | 2    |
| 2  | Shopping   | Работа в малых группах *                    | 2    |
| 3  | Sports and Healthy lifestyle                             | Аудиовизуальная                             | 2    |
| 4  | Travelling   | Работа в малых группах *                    | 2    |
| 5  | The Russian Federation                                   | Аудиовизуальная                             | 2    |
| 6  | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | Проблемное обучение*                        | 2    |
| 7  | Civilisation and Progress                                | Работа в малых группах *                    | 2    |
| 8  | Man and Nature   | Проблемное обучение*                        | 2    |
| 9  | The Countryside or a Big City?                           | Аудиовизуальная                             | 2    |
| 10 | Famous People of Culture and Science                     | Работа в малых группах *                    | 2    |
| 11 | Mass Media   | Проблемное обучение*                        | 2    |
| 12 | Art, Entertainment                                       | Аудиовизуальная                             | 2    |
| 13 | Children and Parents                                     | Проблемное обучение*                        | 2    |
| 14 | Games in Children's Life                                 | Аудиовизуальная                             | 2    |
| 15 | Teacher as a Person                                      | Работа в малых группах *                    | 2    |
| 16 | The Way into a Career                                    | Аудиовизуальная                             | 2    |
|    |  | Итого по курсу                              | 24   |
|    |  | в том числе интерактивное обучение*         | 22   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

##### **Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:**

1. мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор); лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам;

учебная мебель;

доска учебная;

выход в Интернет.

2. мультимедиап

роектор;

компьютер;

колонки;

экран;

учебная мебель; доска

меловая; наглядные

пособия; учебно-

методические материалы;

выход в Интернет.

##### **Наглядные пособия:**

1. «Личные и притяжательные местоимения»;

2. «Количественные и качественные числительные»;

3. «Оборот There is/are»;

4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;

5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

##### **Дидактический раздаточный материал:**

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):

Setup disk;

Intermediate 1;

Intermediate 2;

Interm

ediate

3;

Advan

ced 1;

Advan

ced 2;

Advan

ced 3;

Revie

w;

The Executive.

### **4.3. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433316>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437857>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437048>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437047>

### 5.3 Периодические издания

1. Иностранные языки в школе
2. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

## **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru>).
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;

4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**



| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                     |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Meals  | ОК 3-4  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 2.    | Shopping   | ОК 5-6  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 3.    | Sports and Healthy lifestyle                             | ОК 7-8  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 4.    | Travelling   | ОК 9-10                                       | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 5.    | The Russian Federation                                   | ОК 11   | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 6.    | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | ПК 1.1  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 7.    | Civilisation and Progress                                | ПК1.2   | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 8.    | Man and Nature   | ПК1.3   | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 9.    | The Countryside or a Big City?                           | ПК 2.1  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 10.   | Famous People of Culture and Science                     | ПК 2.2  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| И.    | Mass Media   | ПК 2.3  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 12.   | Art, Entertainment                                       | ПК 2.4  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 13.   | Children and Parents                                     | ПК 2.6  | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 14.   | Games in Children's Life                                 | ПК 3.1-3.2                                    | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                     |
| 15.   | Teacher as a Person                                      | ОК 1-2, ПК 5.2                                | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |
| 16.   | The Way into a Career                                    | ОК 1-2, ПК 5.3                                | словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, |

## 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично» (зачтено)** - выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**«хорошо» (зачтено)** - выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**«удовлетворительно» (зачтено)** - выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

**«неудовлетворительно» (не зачтено)** - выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

**7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос -
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний активного словаря,   | Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме | Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Контрольные работы                 | Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов | Оценка умения работать с текстом, со словарем   | Оценка навыков работы с языковым материалом   | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Пример работы прилагается                |
| Тестирование                       | Контроль знаний по темам   | Оценка умения различать конкретные  | Оценка навыков логического анализа и  | Оценка способности оперативно и   | Вопросы прилагаются                      |
|                                    |  | ПОНЯТИЯ   | синтеза при сопоставлении конкретных  | качественно отвечать на поставленные  |  |

**Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

**1) Translate the words:**

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| dairy     | перчатки          |
| butter    | рынок             |
| butcher's | ювелирный магазин |
| stockings | бакалейная        |
| shirt     | шляпа             |

**2) Continue the sentences**

- a) I buy cakes...
- b) I buy sausages...
- c) I buy pills...

**3) Answer the questions**

What do you buy at the dairy?

How often do you go shopping?

What shops do you like?

**4) Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами,**

**которые они продают).**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. jeweller's     | a. cheese, sour cream, butter               |
| 2. dairy          | b. chocolate, sweets, cakes                 |
| 3. chemist's      | c. fruits, vegetables, apples               |
| 4. greengrocer's  | d. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 5. the sweet shop | e. bread, chocolate, milk.                  |
| 6. grocer's       | f. a gold necklace, a diamond ring          |

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. The sentence «Я ем три раза в день.» is translated as ...

- 1) I have three times meal a day.
- 2) I have three meals a day.

3) I have three meals in a day.

4) I have a three meal a day.

2. The most known and popular food in Great

Britain is... 1 chicken

2) beefsteak and chips

3) fish and chips

4) beefsteak

3.....is called Russian tea.

1) Tea with lemon

2) Tea with melon

3) Tea with milk

4) Tea without sugar

4. Englishmen prefer tea ....

1) without sugar

2) with lemon

3) with milk

4) with cream

5. Match

1. the butcher's

2. the baker's

3. a department store

4. a discount store

5. a convenience  
shop

1) булочная

2) универмаг

3) мясная лавка

4) магазин Эконом

5) круглосуточный магазин

6. The English for “  
чипсы” is

1) chips

2) snacks

- 3)
- 4) biscuits

7. The English for “ закуска, перекус” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks
- 4) chips

8. The English for “ нездоровая пища” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks
- 4) chips

9. Put the sentences into the right order:

- 1) For dessert I have ice-cream with strawberry.
- 2) Then I have salad with roast potatoes and chicken for the second course.
- 3) First comes noodle soup.
- 4) Chicken is usually served with vegetables.

10. Insert the verbs do or go:

- 1) I ... morning exercises every day.
- 2) I .... horse riding.
- 3) We need to .... sports.
- 4) The students ... to the swimming pool.

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

Meals

Shopping

Sports and Healthy

lifestyle Travelling

The Russian Federation

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Civilisation and Progress

Man and Nature

The Countryside or a Big City?

The Way into a Career

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Meals

Shopping

Sports and Healthy lifestyle Travelling

The Russian Federation

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Civilisation and Progress

Man and Nature

The Countryside or a Big City?

The Way into a Career

**7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация**

| Форма аттестации  | Знания  | Умения   | Владение (навыки)  | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств      |
|-------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| Зачет/Ди ф. зачет | Контроль знания активной лексики, грамматических правил | Оценка умения понимать лексику по темам  | Оценка навыков перевода текста, пересказа текста                         | Оценка способности грамотно и четко излагать материал              | контрольная работа прилагается |
|                   |   | Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи | Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания | Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи |                                |

**7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**(3,4,5,6 семестры - зачет, 7 семестр - диф. зачет)**

Meals

Shopping

Sports and Healthy

lifestyle Travelling

The Russian Federation

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Civilisation and Progress

Man and Nature

The Countryside or a Big City?

Famous People of Culture and Science

Mass Media

Art, Entertainment

The Way into a Career

Computer Technology

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)**

1. *Read and translate the text:*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

2. *Find in the text the equivalents for the following:*

Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,

3. *Say true or false:*

1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.

4. Match:

1. Northern Ireland

1) Edinburgh



- |             |            |
|-------------|------------|
| 2. England  | 2) Belfast |
| 3. Scotland | 3) Cardiff |
| 4. Wales    | 4) London  |

5. *Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.*

*Translate the following sentences using the passive voice:*

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.

6. *Put all questions to the following sentences:*

1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### План-конспект практического занятия по английскому языку

#### Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

**Цель занятия:** Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

**Задачи занятия:**

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Образовательная:

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке,.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебное пособие Агабекян И.П. «Английский язык для ССУЗОВ»

#### Ход занятия

| Этап занятия:                 | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов  | Время этапа |
|-------------------------------|--|---|-------------|
| <b>Организационный момент</b> | Hallo, students!<br>I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away?<br>How are you today?<br>S1, how are you today?<br>S2, how are you?<br>I'm fine, too. Thank you.<br>What date is it today?<br><br>What is the day of the week now?<br>What is the season now? | Good morning!<br><br>.. is/are away.<br><br>S1: I'm ok. Thank you! S2:<br>I'm ok. And how are you?<br><br>Today is the .... Today is ...<br><br>It is ... | 5 мин.      |
| <b>Фонетическая зарядка</b>   | Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well. Listen to me and repeat after me:<br><b>Sound [q] Sound [э:] Sound [dʒ]</b><br>boxing windsurfing judo<br><br>swimming jogging<br><br>skating gymnastics   | Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.   | 5 мин.      |

Речевая **Very good! Thank you!** Let's train tongue organs of articulation for speaking

5 мин.

English very well and read разминка tongue-twister:

«The batter with the butter is the batter that is better!»

Very good! Excellent!

Основной I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.

этап:

1.

Студенты отвечают

Проверка домашнее задание

10 мин.

домашнег

о задания.

Чтение:

совершенно

твование

техники

чтения и

навыков

перевода.

2. So, continue our work.

Введение Guess the meaning of the words:

лексическ gymnastics [dʒim'nɛstɪks] ore aerobics [co'roubɪks]

материала basketball ['bɑ skɪtbɔ: 11

volleyball [Vɒlɪbo:l] hockey ['hɒki] tennis [ˈtɛnɪs] boxing [ˈBɔkɪŋ]

Learn the words: swimming ['swɪmɪŋ] |

win a game (won, won [wɒn]) [wɪn] [geɪm] judo ['dʒu:dou] skating

'skɛtɪŋ] jogging [ˈdʒɔgiŋ] chess [tʃɛs]

horse riding [ho:s] | 'raɪdɪŋ | windsurfing ['wɪn(d), ss: Tɪŋ] |

keep fit be good at team game

Find the ten hidden words:

Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.

г. Студенты  
внимательно слушают  
и фиксируют  
информацию.

|   |   |   |    |     |   |    |   |    |    |
|---|---|---|----|-----|---|----|---|----|----|
| S | t | X | c  | O   | U | r  | t | a  | U  |
| h | W | O | l  | ll  | c | h  | e | S  | S  |
| o | S | 1 | P  | O   | X | Y  | d | a  | t  |
| c | ь | a | ll | e   | t | e  | a | ll | e  |
| к | a | j | U  | lll | S | ll | j | e  | ll |
| e | l | b | U  | V   |   | P  | e | Y  | П  |

|                |              |          |              |          |              |               |              |               |              |
|----------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| <b>у</b>       | <sub>1</sub> | <b>e</b> | <b>a</b>     | <b>d</b> | <sub>1</sub> | <sub>11</sub> | <b>ь</b>     | <sup>S</sup>  | <sub>1</sub> |
| <sub>111</sub> | <b>e</b>     | <b>j</b> | <b>o</b>     | <b>к</b> | <b>o</b>     | <b>с</b>      | <b>g</b>     | <b>e</b>      | <b>s</b>     |
| <b>a</b>       | <b>f</b>     | <b>o</b> | <b>o</b>     | <b>t</b> | <b>b</b>     | <b>a</b>      | <sub>1</sub> | <sub>1</sub>  | <b>O</b>     |
| <b>Г</b>       | <b>e</b>     | <b>b</b> | <sub>1</sub> | <b>b</b> | <b>o</b>     | <sup>X</sup>  | <sub>1</sub> | <sub>11</sub> | <b>g</b>     |

3. Закрепление материала

Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.

15 мин.

Ok. Let's make some exercises.

*Make your own sentences according to a model:*

*Model 1 - I am good at football.*

Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating. *Model 2-1 don't like jogging.*

Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess.

*Model 3 - My favourite sport is aerobics.*

Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey.

*Model 4-1 would like to try windsurfing.*

Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.

*Form new words according to the model V+ing= N jog+ing=jogging:*

Skate, mn, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.

*Put the adjectives in the correct degree of comparison:*

1. When we win a game, we are (happy) people in the world.
2. It was (difficult) football match of all.
3. John is (good) player in our team.
4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.
5. This season our team is playing (bad) than last year.

*Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do - для одиночных видов спорта; go - со словами, оканчивающихся на ing)*

1. He .....jogging every morning.
2. She ... gymnastics.
3. This summer we.... windsurfing every day.
4. Why don't we ... a set of tennis?
5. My sister .... horse riding twice a week.
6. I would like to try to ..... basketball.

4. Чтение текста

So, continue our work.  
*Read and translate the text*

Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.

15 мин.

Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go

|                                   |   |   |         |
|-----------------------------------|---|---|---------|
|                                   | to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.   |   |         |
| 5.Выполнение упражнений по тексту | <p>And now let's make some exercises.</p> <p><i>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:</i></p> <p>Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p> <p><i>Insert the prepositions where necessary:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sport makes me better disciplined .my daily activities.</li> <li>2. Swimming helps me to keep ..good health.</li> <li>3. I like .... swimming.</li> <li>4. I go .... the swimming pool.</li> <li>5. I do .... my morning exercises.</li> </ol> <p><i>Make up your sentences according to the model:</i></p> <p><i>Model 1 - Sport helps people to become strong.</i><br/>To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better.</p> <p><i>Model 2 - We need to do sports.</i><br/>To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym.</p> <p><i>Model 3 -As for me I do morning exercises.</i><br/>Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p><i>Combine the words into a sentence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I like swimming like pool to go to the.</li> <li>2. for me As I boxing prefer.</li> <li>3. do exercises morning I day every.</li> <li>4. helps me to Sport keep good in health.</li> <li>5. makes me Sport better feel.</li> </ol> <p><i>Answer the questions on the text:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why is sport so important in our daily activities?</li> <li>2. What helps us to keep in good health?</li> <li>3. What does sport give us?</li> <li>4. What should we do if you are tired?</li> <li>5. What sport do you like?</li> <li>6. How do you keep fit?</li> </ol> | <p>Студенты находят русские эквиваленты и называют их.</p> <p>Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы по тексту.</p> | 15 мин. |
| <b>Заключительный этап:</b>       | <p>Write down your homework.</p> <p>Are there any questions?</p>  | Студенты записывают домашнее задание.   | 5 мин.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>1.Рефлексия<br/>(обобщенные знания)</p> <p>2. Оценка знаний.</p> | <p>Pupils, tell me, please. What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson?</p> <p>Good! Thank you!</p> <p>Your marks:</p> <p>S1: excellent</p> <p>S2: good</p> <p>S3: satisfaction</p> <p>Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p> | <p>S: No questions.( Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>SI: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S:See you!</p> |  |
|---|--|---|--|

## **РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование».

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия дисциплины, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык:

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации программы дисциплины.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное в дисциплине, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к зачету.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2015-2019 г.г.

### 1.5. Материально-техническая база

1. Материально-техническое обеспечение представленное в программе дисциплины соответствует требованиям.

### 2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в форме зачета. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

### 3. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа дисциплины рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

КубГУ, РГФ  
канд. фил. наук, доцент



Т.В. Волкодав



# РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование».

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия дисциплины, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык:

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации программы дисциплины.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное в дисциплине, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов в подготовке к зачету.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основ

литературы включает источники 2015-2019 г.г.

1.5. Материально-техническая база

1. Материально-техническое обеспечение представленное в программе дисциплины соответствует требованиям.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в форме зачета. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа дисциплины рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

МБОУ СОШ № 61 г.  
Краснодара

Учитель английского  
языка



А.В. Голубь