

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Жагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
МИРА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

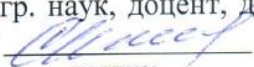
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Шатилов С.А., канд, геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой  Э.Ю. Нагалеvский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок
подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

Реализация данной цели достигается путем рассмотрения разделов курса и решения ряда задач:

- оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;
- сравнить и выявить различия между странами;
- дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестре. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии (дисциплина, «Социально-экономическая география» является продолжением этой дисциплины). Полученные знания способствуют успешному освоению таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России, «Геополитика и политическая география»,» География ближнего зарубежья».

др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	теоретические основы экономической и социальной географии; педагогические закономерности организации образовательного процесса при изучении экономической географии мира; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	использовать теоретические основы экономической и социальной географии мира в разрабатывании цели, планируемых результатов, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в области экономической географии мира.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место географического образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности при изучении экономической географии мира;	программ, отдельных их компонентов; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по экономической географии мира в соответствии с их особенностями; осуществлять педагогическое целенаправление и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний географических основ развития на глобальном и региональном уровнях; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний, полученных при изучении особенностей развития мировой экономики; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
3	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности в изучении стран и регионов; закономерности, определяющие место экономической	анализировать основные особенности развития и размещения отраслей экономики, населения в	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>географии мира в общей картине мира; программы и учебники по экономической географии мира; методику преподавания предмета.</p> <p>требования примерных образовательных программ по экономической географии мира; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся при их изучении данного предмета.</p>	<p>изучаемых странах и регионах, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>критически анализировать учебные материалы по экономической географии мира с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		102	50	52
Занятия лекционного типа		42	16	26
Практические занятия		60	34	26
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		21	8	13
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		137,8	49,8	88
Проработка учебного (теоретического) материала		70	30	68
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	10	10
Реферат		62,8	10	10
Контроль:			зачет	26,7 экзамен
Общая трудоемкость	час.	288	108	180
	В том числе контактная работа	124	58,2	65,3
	зач. ед	8	3	5

2.2 Структура дисциплины

Таблица – Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПР	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Германия	9	2	4	3
2	Великобритания	7	2	2	3
3	Франция	7	2	2	3
4	Италия	7	2	2	3
5	Польша	5		2	3
6	Нидерланды	5		2	3
7	Испания	5		2	3
8	Европейский Союз	5		2	3
9	Юго-Западная Азия	6		2	4
10	Турция	5		2	3
11	Иран	5		2	3
12	Индия	7	2	2	3
13	Юго-Восточная Азия	6		2	4
14	Вьетнам	5		2	3
15	Китай	9	4	2	3
16	Япония	7	2	2	3
Итого за 5 семестр		100	16	34	50
17	США	18	8	4	6
18	Канада	9		2	7

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПР	СРС
1	2	3	4	5	6
19	Латинская Америка	11	4		7
20	Куба	9		2	7
21	Мексика	11	2	2	7
22	Бразилия	11	2	2	7
23	Аргентина	11	2	2	7
24	Африка	12	4	2	6
25	Египет	9		2	7
26	Нигерия	9		2	7
27	ЮАР	11	2	2	7
28	Австралия, Океания	10	2	2	6
29	Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании	9		2	7
Итого		140	26	26	88
Всего за 5и 6 семестры		240	42	60	138

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Германия	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
2	Великобритания	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
3	Франция	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
4	Италия	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р, Д
5	Индия	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р, Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Китай	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
7	Япония	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
8	США	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
9	Латинская Америка	Формирование политической карты региона, особенности структуры населения. Место региона в мировой экономике (промышленность, сельское хозяйство, структура экспорта-импорта)	У, Р, Д
10	Мексика	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
11	Бразилия	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
12	Аргентина	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
13	Африка	Формирование политической карты региона, особенности структуры населения. Место региона в мировой экономике (промышленность, сельское хозяйство, структура экспорта-импорта)	У, Р, Д
14	ЮАР	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р
15	Австралия	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы	У, Р

Примечание: У – устный опрос; Д – дискуссия; Р – реферат

2.3.2 Практические занятия (семинары)

Наименование разделов	Темы практических (семинарских) занятий
<p>Германия Великобритания Франция Италия Польша Нидерланды Испания Юго-Западная Азия Турция Иран Индия Юго-Восточная Азия Вьетнам Китай Япония США Канада Куба Мексика Бразилия Аргентина Африка Египет Нигерия ЮАР Австралия и Океания</p>	<p>1. Оценить экономико-географическое и политико-географическое положение страны. 2. Дать хозяйственную характеристику природно-ресурсного потенциала страны: а) оценить размещение, запасы и объемы добычи основных видов ресурсов; б) оценить влияние природных условий для развития основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. 3. Охарактеризовать особенности населения страны: а) численность населения, естественное движение населения, тип воспроизводства; б) состав населения (половозрастной, этнический, религиозный, социальный); в) обеспеченность трудовыми ресурсами, структура занятости населения в основных отраслях; г) особенности размещения населения (оценка плотности, типов расселения, оценка уровня, темпов, форм урбанизации); д) механическое движение населения (основные направления миграции). 4. дать общую характеристику страны. 5. Проанализировать географию основных отраслей промышленности: а) оценить значение, структуру отрасли, объемы производимой продукции; б) перечислить факторы, оказывающие влияние на размещение отрасли; в) перечислить основные промышленные районы. 6. Проанализировать географию основных отраслей сельского хозяйства: а) дать оценку природным условиям, влияющим на развитие сельского хозяйства (агроклиматическим, почвенным и др.); б) оценить роль сельского хозяйства для экономики страны, уровень развития отдельных отраслей; в) проанализировать структуру сельского хозяйства; г) перечислить главные сельскохозяйственные районы страны, подчеркивая их специализацию (растениеводство, животноводство). 7. Дать характеристику транспортной сети (уровень развития, тип конфигурации транспортной сети, размещение главных транспортных путей, узлов, портов, аэропортов). 8. Охарактеризовать главные экономические районы страны. 9. Проанализировать внешние экономические связи страны (вхождение в группировки стран, структура товарооборота и др.). 10. Сделать вывод</p>
<p>Европейский союз Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании</p>	<p>1. Название и состав экономического союза, дата основания. 2. Основные функции экономического союза. 3. Плюсы и минусы создания экономического союза. 4. Общий вывод по деятельности экономического союза</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и социальная география мира» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- интерактивные (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
5, 6	Л	лекции-дискуссии	Италия	2
			Индия	4
			Латинская Америка	2
			Африка	4
	ПЗ	семинары-дискуссии	Германия	4
			Великобритания	4
			США	4
			Куба	2
			Мексика	2
			Бразилия	2
			Египет	2
			ЮАР	2
			Австралия. Океания	4
			Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании	4
<i>Итого:</i>			40	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «Германия»

1. Какие минеральные ресурсы имеются на территории страны?
2. Особенности урбанизации Германии.
3. Назовите отрасли специализации ФРГ.
4. Перечислите экономические районы ФРГ.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Выберите строку, где перечислены государства Западной Европы, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Франция, Швейцария, Словакия, Венгрия, Хорватия;
- 2) Австрия, Швеция, Германия, Бельгия;
- 3) Болгария, Румыния, Чехия, Греция;
- 4) Люксембург, Швейцария, Австрия, Венгрия.

2. Назовите государства, с которыми Россия имеет сухопутные границы:

- 1) Финляндия;
- 2) Латвия;
- 3) Азербайджан;
- 4) Швеция;
- 5) Афганистан;
- 6) КНДР;
- 7) Грузия;
- 8) Армения;
- 9) Норвегия;
- 10) Украина.

3. Из перечисленного ниже списка выберите государство, не являющееся членом ЕС:

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Норвегия;
- 5) Швеция;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;

- 8) Нидерланды;
- 9) Австрия.

4. Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия;
- 2) Бретань;
- 3) Шотландия;
- 4) Уэльс;
- 5) Северная Ирландия.

5. Какая из стран зарубежной Европы является наибольшей по размерам территории:

- 1) Швеция;
- 2) Финляндия;
- 3) Германия;
- 4) Франция;
- 5) Испания;
- 6) Великобритания.

6. В современной Европе насчитывается порядка _____ государств:

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

7. Ключевая отрасль промышленности Европы – это:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) химическая промышленность;
- 3) машиностроение;
- 4) электротехническая промышленность.

8. Среди перечисленных ниже стран Европы выберите те, которые по типу государственного устройства являются федерациями:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Украина;
- 4) Австрия;
- 5) Великобритания;
- 6) Швейцария.

9. Назовите государства и территории, расположенные в регионе ЮВА:

- 1) Филиппины, Япония, Китай, Тайвань, Сингапур;
- 2) Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Лаос, Камбоджа;
- 3) Индонезия, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка.

10. Отметьте государства, составляющие регион Южная Азия:

- 1) Индия, Бутан, Пакистан, Бангладеш, Малайзия, Непал;
- 2) Шри-Ланка, Индия, Непал, Пакистан, Бутан, Бангладеш;
- 3) Мьянма, Бангладеш, Индия, Индонезия, Сингапур.

11. На территории современной Азии проживает около ____% населения Земли:

- 1) 20;
- 2) 40;
- 3) 60;
- 4) 80%.

12. Укажите среди перечисленных азиатских стран конституционные монархии:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Узбекистан;
- 3) Китай;
- 4) Камбоджа;
- 5) Таиланд;
- 6) Индия.

13. Укажите страны, не входящие в регион Центральная и Восточная Азия:

- 1) Китай;
- 2) Монголия;
- 3) Индонезия;
- 4) Малайзия;
- 5) Непал;
- 6) Филиппины.

14. Укажите две страны азиатского региона, обладающие крупнейшими запасами нефти:

- 1) Ирак;
- 2) Кувейт;
- 3) Индонезия;
- 4) Саудовская Аравия;
- 5) Китай;
- 6) Индия.

15. К наименее развитым странам Азии относятся:

- 1) Пакистан;
- 2) Бангладеш;
- 3) Непал;
- 4) Филиппины;
- 5) Индия;
- 6) Афганистан.

16. Членами СНГ являются ____ азиатских государств:

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) восемь;
- 4) десять.

17. Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относятся:

- 1) Сингапур;
- 2) Япония;
- 3) Тайвань;
- 4) Республика Корея.

18. Территория Африки составляет около ____ млн км²:

- 1) 15;
- 2) 20;
- 3) 25;
- 4) 30.

19. На территории Африки насчитывается ____ стран:

- 1) 25;
- 2) 45;
- 3) 55;
- 4) 65.

20. Самая большая по территории страна Африки:

- 1) ЮАР;
- 2) Египет;
- 3) Судан;
- 4) Зимбабве.

21. Самой богатой полезными ископаемыми страной Африки является:

- 1) Эфиопия;
- 2) ЮАР;
- 3) Либерия;
- 4) Египет.

22. Высокая рождаемость в Африке характеризуется тем, что в большинстве стран она превышает показатель в ____ человек на 1000 жителей:

- 1) 5;
- 2) 10;
- 3) 20;
- 4) 30.

23. В сельском хозяйстве большинства стран Африки занято около ____% трудоспособного населения:

- 1) 20;
- 2) 40;
- 3) 70;
- 4) 90.

24. В состав Западной Африки входят:

- 1) Нигерия;
- 2) Судан;
- 3) Кения;
- 4) Мали;
- 5) Замбия;
- 6) Нигер.

25. В состав Центральной Африки не входят:

- 1) Эфиопия;
- 2) Чад;
- 3) Нигер;
- 4) Ангола;
- 5) Конго;

6) Танзания.

26. Единственная развитая страна Африки – это:

- 1) Египет;
- 2) Мавритания;
- 3) Марокко;
- 4) ЮАР.

27. Перечислите страны, относящиеся к региону Северная Африка:

- 1) Мали, Мавритания, Ливия, Нигерия, Марокко;
- 2) Алжир, Судан, Нигер, Буркина-Фасо, Египет;
- 3) Египет, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко.

28. Международная организация труда была создана в _____ г.:

- 1) 1880;
- 2) 1919;
- 3) 1945;
- 4) 1973.

29. Фонд народонаселения ООН имеет статус:

- 1) полноценной международной организации;
- 2) специализированного учреждения ООН;
- 3) международного агентства развития в рамках ООН;
- 4) международного форума.

30. Членами Программы ООН по окружающей среде являются _____ государств:

- 1) 30;
- 2) 58;
- 3) 74;
- 4) 182.

31. К одной из основных функций ЮНИДО относится:

- 1) разработка мер международной торговой политики;
- 2) оказание технической помощи развивающимся странам в осуществлении конкретных проектов;
- 3) кредитование экономического развития наименее развитых стран;
- 4) все указанные функции выполняет ЮНИДО.

32. Назовите место нахождения Международной морской академии:

- 1) Франция;
- 2) США;
- 3) Россия;
- 4) Италия.

33. Участниками Международного союза железных дорог являются:

- 1) государства;
- 2) железнодорожные компании;
- 3) некоммерческие организации;
- 4) государства и железнодорожные компании.

34. В состав Международной морской организации входят _____ членов:

- 1) 35;
- 2) 78;

- 3) 166;
- 4) 191.

35. Конвенция о Международной гражданской авиации была принята в ____г.:

- 1) 1930;
- 2) 1944;
- 3) 1961;
- 4) 1982.

Оценка по баллам: 100–80% – 2 балла, 79–60% – 1 балл, менее 60% – 0 баллов. Аттестация по тестовым заданиям по предмету по трехбалльной системе: 2 – студент посещает занятия и активно работает на семинарах, 1 – студент пропускает и неактивно работает на семинарах, 0 – студент не посещает, либо не работает совсем.

Примерная тематика рефератов

1. Экономико-географическая характеристика Польши.
2. Экономико-географическая характеристика Нидерландов.
3. Экономико-географическая характеристика Швейцарии.
4. Экономико-географическая характеристика Испании.
5. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии. Место региона в международном разделении труда.
6. Экономико-географическая характеристика Турции.
7. Экономико-географическая характеристика Ирана.
8. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии. Месторегиона в международном разделении труда.
9. Экономико-географическая характеристика Вьетнама.
10. Западная Европа: особенности развития современных интеграционных процессов. ЕС: состав, цели, задачи.
11. Экономико-географическая характеристика Кубы.
12. Экономико-географическая характеристика Канады.
13. Экономико-географическая характеристика Египта.
14. Экономико-географическая характеристика Нигерии.
15. Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании (ЛААИ, ЛАЭС, ЦАОР, КОРИКОМ, МЕРКРСУР, АТЭС, НАФТА, ЭКОВАС).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

5 семестр

1. Польша: экономико-географическое положение, минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
2. Польша: география промышленности.
3. Польша: география сельского хозяйства.
4. Польша: транспорт и внешнеэкономические связи.
5. Польша: экономические районы.
6. Германия: экономико-географическое положение, минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
7. Германия: причины быстрого подъема экономики после 2-ой мировой войны, география промышленности.
8. Германия: география АПК.
9. Германия: транспорт и внешнеэкономические связи.
10. Германия: внутренние экономико-географические различия.

11. Великобритания: экономико-географическое положение, минеральные ресурсы, население, государственное устройство.
12. Великобритания: особенности размещения промышленности.
13. Великобритания: география АПК.
14. Великобритания: транспорт и внешнеэкономические связи.
15. Великобритания: экономические районы.
16. Франция: экономико-географическое положение, минеральные ресурсы, население, государственное устройство.
17. Франция: география промышленности.
18. Франция: география АПК.
19. Франция: транспорт и внешнеэкономические связи.
20. Франция: экономические районы.
21. Италия: экономико-географическое положение, минеральные ресурсы, население, государственное устройство.
22. Италия: география промышленности.
23. Италия: значение сельского хозяйства в экономике страны.
24. Италия: транспорт и внешнеэкономические связи.
25. Италия: внутренние экономико-географические различия.
26. Испания: экономико-географическое положение минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
27. Испания: общая характеристика промышленности.
28. Испания: география сельского хозяйства.
29. Испания: экономические районы.
30. Нидерланды: общая характеристика хозяйства.
31. Юго-Западная Азия: формирование современной политической карты. Население.
32. Юго-Западная Азия: место региона в международном разделении труда.
33. Турция: общая характеристика хозяйства.
34. Иран: общая характеристика хозяйства.
35. Индия: экономико-географическое положение, минеральные ресурсы, население, государственное устройство.
36. Индия: география промышленности.
37. Индия: значение сельского хозяйства в экономике страны.
38. Индия: внутренние различия.
39. Юго-Восточная Азия: формирование современной политической карты. Население.
40. Юго-Восточная Азия: место региона в международном разделении труда.
41. Вьетнам: общая характеристик хозяйства.
42. Китай: экономико-географическое положение, минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
43. Китай: география промышленности.
44. Китай: экономическая реформа в сельском хозяйстве, география сельского хозяйства.
45. Китай: транспорт и внешнеэкономические связи, экспортно-ориентированные районы.
46. Китай: экономические зоны и районы.
47. Япония: экономико-географическое положение, обеспеченность минеральными ресурсами, население, государственное устройство.
48. Япония: причины быстрого подъема экономики в 50-70гг. XXв. География промышленности.
49. Япония: аграрная реформа, особенности сельского хозяйства в экономике страны.

50. Япония: транспорт и внешнеэкономические связи.
51. Япония: экономические районы.
52. Индия: транспорт и внешнеэкономические связи.
53. Изменение социально-политической ситуации в Восточной Европе на рубеже 80-90гг. XX в.
54. Западная Европа: особенности развития современных интеграционных процессов. ЕС: состав, цели, задачи.

6 семестр

1. США: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
2. США: место страны в мировом промышленном производстве, география металлургии и машиностроения.
3. США: география ТЭК, химической промышленности.
4. США: география АПК, легкой промышленности.
5. США: транспорт и внешнеэкономические связи.
6. США: экономические районы Севера.
7. США: экономические районы Юга.
8. США: экономические районы Запада.
9. Канада: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
10. Канада: промышленность, ее размещение.
11. Канада: АПК, значение в экономике.
12. Канада: внутренние различия.
13. Куба: общая характеристика хозяйства.
14. Мексика: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
15. Мексика: общая характеристика хозяйства.
16. Мексика: внутренние экономико-географические различия.
17. Бразилия: общая характеристика хозяйства.
18. Бразилия: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
19. Бразилия: внутренние экономико-географические различия.
20. Аргентина: общая характеристика хозяйства. Значение АПК в экономике страны.
21. Аргентина: население, государственное устройство, природные ресурсы.
22. Аргентина: внутренние экономико-географические различия.
23. Латинская Америка: политическая карта, население, особенности урбанизации.
24. Латинская Америка: место промышленности в международном разделении труда.
25. Латинская Америка: место АПК в международном разделении труда.
26. Африка: население, политическая карта.
27. Африка: место промышленности в международном разделении труда, значение горнодобывающей промышленности.
28. Африка: место сельского хозяйства в международном разделении труда.
29. Африка: развитие транспортной системы. Важнейшие интеграционные группировки.
30. Египет: общая характеристика хозяйства.
31. Нигерия: общая характеристика хозяйства.
32. ЮАР: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
33. ЮАР: общая характеристика промышленности, значение горнодобывающей промышленности.
34. ЮАР: значение АПК в экономике страны.

35. Австралия: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
36. Австралия: промышленность, значение горнодобывающей промышленности в международном разделении труда.
37. Австралия: значение АПК в экономике, размещение важнейших отраслей.
38. Австралия: внутренние экономико-географические различия.
39. Германия: причины быстрого подъема экономики после 2-ой мировой войны, география промышленности.
40. Германия: география АПК.
41. Германия: внутренние экономико-географические различия.
38. Великобритания: особенности размещения промышленности.
39. Великобритания: экономические районы.
40. Франция: география промышленности.
41. Франция: география АПК.
42. Франция: экономические районы.
43. Италия: география промышленности.
44. Италия: значение сельского хозяйства в экономике страны.
45. Италия: внутренние экономико-географические различия.
46. Индия: экономико-географическое положение, минеральные ресурсы, население, государственное устройство.
47. Индия: география промышленности.
48. Индия: значение сельского хозяйства в экономике страны.
49. Индия: внутренние различия.
50. Китай: экономико-географическое положение, минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
51. Китай: география промышленности.
52. Китай: экономическая реформа в сельском хозяйстве, география сельского хозяйства.
53. Китай: экономические зоны и районы.
54. Япония: причины быстрого подъема экономики в 50-70гг. XX в. География промышленности.
55. Япония: аграрная реформа, особенности сельского хозяйства в экономике страны.
56. Япония: экономические районы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Калдина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblionline.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1>

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: [учебное пособие: в 2 кн] / В.П. Максаковский. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

4. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

5. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 139 с. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

6. Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. (в библиотеке КубГУ 41 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

3. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 105 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

5.3 Периодические издания

1. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
2. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
3. Известия РАН. Серия географическая.
4. Мировая экономика и международные отношения.
5. Общество и экономика.
6. Экономист.
7. Forbes.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. – <http://www.world-gazetteer.com>.

2. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию. – www.unctad.org.

3. Официальный сайт Всемирного Банка. – www.worldbank.org.

4. Статистика стран мира. – <http://iformatsiya.ru>.

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят:
географические атласы

1. Атлас СССР. М., 1985.

2. Географический атлас мира. М.: ФГУП «Производственное картографическое объединение «Картография», 2009.

3. Географический атлас для учителей средней школы. М., 1983.

настенные карты по географии отраслей экономики

1) Отраслевая структура хозяйства.

2) Транспорт мира.

3) Качество жизни мира.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Организации объединенных наций – <http://www.un.org>

2. Центр экспертизы по вопросам ВТО – <http://www.wto.ru>

3. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

4. Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук (ИМЭМО РАН) – <http://www.imemo.ru>

5. Институт социально-политических исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН) – <http://www.ispr.ru>

6. World Investment Report, 2007: Transnational Corporations, Extractive Industries and Development/Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию – www.unctad.org

7. Официальный сайт Всемирного Банка – www.worldbank.org

8. Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки и обсуждения.

Преподаватель заранее объявляет, какой стандарт будет изучаться на практическом занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с данным стандартом, освоить основные понятия и термины, а также продумать ответы на поставленные преподавателем вопросы.

На практическом занятии с помощью контрольных вопросов преподаватель проверяет подготовку к нему студентов и оценивает уровень знаний. Далее преподаватель организует обсуждение поставленных проблем. При необходимости совместными усилиями группы студентов и преподавателя может быть подробно проанализирован стандарт и найдены пути его выполнения. Студенту также разрешается консультироваться с преподавателем и по другим вопросам и получать от него наводящие разъяснения. После окончания практического занятия студентам выставляются оценки за работу на занятии. По каждой теме, практических занятий, предусмотрены письменные и устные ответы на вопросы преподавателя.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

7.2 Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Дисциплина «Экономическая и социальная география мира»

Билет 1

1. Польша: экономико-географическое положение, минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
2. Мексика: общая характеристика хозяйства.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета