

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

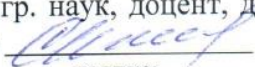
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Шатилов С.А., канд, геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой  Э.Ю. Нагалевский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок
подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины – сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики, сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения дисциплины входит:

- история развития социально-экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 3 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Общая экономическая и социальная география» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – хозяйства, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, «Основы экономики и важнейших отраслей хозяйства», «Методы экономико-географических исследований». Данная дисциплина является базовой для последующего изучения дисциплин как «География населения», «Современные теории географической науки», «Методы экономико-географических исследований», «Основы научных географических исследований» «Геополитика и политическая география», «Рекреационная география», «Геоурбанистика», «Регионоведение», «Этногеография и география религий».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю и функционирование основных научных концепций экономической и социальной географии с увязыванием с историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; основные ветви экономической, социальной географии, и ее место в системе географических наук и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области социально-экономической географии; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	использовать полученные знания в дальнейшем изучении ветвей экономической географии; разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в области социально-экономической географии в соответствии с их особенностями.	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в изучении социально-экономической географии; приемами использования ИКТ.
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем и место социально-экономической географии в образовании, в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции, и теории и возможности их применения при изучении экономической географии.	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний в системе экономико-географических наук; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний в системе экономико-географических наук; навыками развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

3	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	основные учения (экономико-географическом положении, географическом разделении труда, ТПК и др.), теории (прогнозирования, экономического районирования, расселения населения и др.), концепции (географической экспертизы, проблемного страноведения, ЭПЦ, и др.) экономической и социальной географии, их содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники преподаваемому предмету; методику преподавания предмета.	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в экономической и социальной географии.	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
---	------	---	--	---	--

	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по экономической географии России и мира; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся при изучении экономической географии.	критически анализировать учебные материалы по социально-экономической географии с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	навыками конструирования предметного содержания курса экономической географии и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	------	--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия		34	34
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		29	29
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23
Реферат		6	6
Контроль:		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,3	52,3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудитор. работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Место экономической и социальной географии в системе географических наук	2	2		
2	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	4		2	2
3	История развития социально-экономической географии	3		2	1
4	Новые направления в социально-экономической географии	4		2	2
5	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование	7	4	2	1
6	Учение об экономико-географическом положении	3		2	1
7	Страноведение, регионоведение, краеведение	2	2		
8	Изучение географии промышленности	4	4		
9	Изучение географии сельского хозяйства и транспорта	2	2		
10	Изучение географии населения	4		2	2
11	Социальная география	3		2	1
12	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов.	4		2	2
13	Политическая география как общественно-географическая наука	4		2	2
14	Развитие социально-экономической картографии	2	2		
15	Экономико-географическое прогнозирование	3		2	1
16	Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира	4		2	2
17	Глобальные экологические проблемы	4		2	2
18	Продовольственная проблема и ее географические аспекты	4		2	2
19	Глобальная энергосырьевая проблема	4		2	2
20	Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса.	4		2	2
21	Глобальные прогнозы	4		2	2
22	Глобальные проекты	4		2	2
	<i>Итого:</i>	79	16	34	29

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	Место экономической и социальной географии в системе географических наук.	Предмет и методы экономической и социальной географии. Географическое поле, геосистемы и территориальные социально-. Особенности экономико-географических исследований. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС). Основные черты ТСЭС. Ресурс-ные энергопроизводственные циклы. Особенности экономико-географических исследований.	Д

2.	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование	Концепции экономического районирования Колосовского Н.Н., Алампиева Е.М. Создание ТПК, порайонных экономико-географических характеристик Работы по группировке экономических районов страны и их типологии. Ступени районирования хозяйства экономических районов /Колосовский Н.Н. Методологические и методические вопросы социально-экономического районирования. Экономическая география и районные планировки.	Д
3.	Страноведение, регионоведение, краеведение	Значение изучения экономической географии зарубежных стран. Работы по типологии зарубежных стран и страноведению (Витвер И.А. Баранский Н.Н., Зимин Л.Я., Кулагин Г.Д. и др.). Вопросы экономического районирования зарубежных стран.	Д
4.	Изучение географии промышленности	Понятия размещения и распределения промышленности. Работы по географии промышленности Хрущева А.Т., Приваловской Г.А., Алисова НВ, Аганбегяна А.Г. и др. Изучение предприятий и промышленных узлов.	Р
5.	Изучение географии сельского хозяйства и транспорта	Особенности изучения географии сельского хозяйства: учет природных условий, трудовых ресурсов, специфика районирования сельского хозяйства. Работа Ракитникова АД. Особенности экономико-географического изучения транспорта	Р
6.	Развитие социально-экономической картографии	Теоретические положения экономической картографии (Баранский). Роль социально-экономической картографии в экономико-географических исследованиях. Методы использования карт (визуальный, картометрический, графический, статистический, математический, автоматизированного анализа). Космические съемки для экономической географии.	Р

Примечание: У – устный опрос, Д – беседа, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология и методика экономико - и социально-географических исследований	1. Системный подход – как методологическая основа социально-экономической географии 2. Методы экономико-социально-географических исследований 3. Методы получения и первичной обработки географической информации 4. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации 5. Математическое моделирование в географии.	Р, У
2	История развития социально-экономической географии	1. Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XV-XVI в. 2. Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XIX в 3. Научные основы школы Н Баранского. 4. Научный вклад Н. Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А. 5. Мировая социально-экономическая география в XX веке этапы и направления исследований.	Р, У
3	Новые направления в социально-экономической географии	1. Новые направления в изучении отраслей экономики 2. География культуры 3. География потребления. 4. Рекреационная и медицинская география 5. Мелиоративная география.	Р, У, Д
4	Экономико-географическое районирование	1. Методологические вопросы экономического районирования	Р, У

	и территориально-производственное комплексобразование	2. Развитие теории и практики экономического районирования 3. Основы интегрального и отраслевого районирования 4. Сущность территориально-производственного комплексобразования	
5	Учение об экономико-географическом положении	1. Географическое и экономико-географическое положение 2. Количественный потенциал экономико-географического положения 3. основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения 4. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.	Р, У
6	Изучение географии населения	1. География населения как общественная наука 2. Расселение населения 3. Проблемы георурбанистики 4. Георуралистика. 5. Развитие этногеографии.	Р, У
7	Социальная география	1. Своеобразие социальной географии как географической науки 2. Основная цель и задачи социальной географии 3. Содержание социально-географического исследования	Р, У
8	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов.	1. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов 2. Экономико-географическая оценка природных ресурсов 3. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил 4. Типы освоения природной географической среды	Р, У
9	Политическая география как общественно-географическая наука	1. Основные направления современных политико-географических исследований 2. Территориально-политические системы 3. Государственная территория и государственная граница 4. Геополитика	Р, У, Д
10	Экономико-географическое прогнозирование	1. Методологические основы экономико-географического прогнозирования 2. Система и содержание экономико-географических прогнозов 3. Взаимосвязь глобальных и региональных прогнозов	Р, У
11	Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира	1. Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества. 2. Проблемы войны и мира совторой половины XX века и до настоящего времени 3. Мировая торговля оружием. 4. Территориальные конфликты в зарубежном мире 5. Территориальные конфликты на территории бывшего СССР	Р, У, Д
12	Глобальные экологические проблемы	1. Понятие деградации глобальной экологической системы. 2. Влияние природных катастроф на глобальную экологическую ситуацию. 3. Влияние техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию. 4. Критические экологические районы мира. 5. Критические экологические районы СНГ (без России). 6. Критические экологические районы России.	Р, У Д
13	Продовольственная проблема и ее географические аспекты	1. Продовольственный потенциал мира. 2. Характеристика регионов питания: Азия. 3. Характеристика регионов питания: Африка. 4. Характеристика регионов питания: Латинская Америка. 5. География продовольственного неблагополучия.	Р, У Д

		6. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.	
45	Глобальная энергосырьевая проблема	1. Сущность глобальной энергосырьевой проблемы. 2. Пути решения энергетической проблемы. 3. Пути решения сырьевой проблемы. 4. Международные соглашения по охране природных ресурсов.	Р, У Д
15	Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса.	1. Сущность глобальной проблемы Мирового океана. 2. Конвенции ООН о морском праве. 3. Космическое земледелие.	Р.У Д
16	Глобальные прогнозы	1. Гипотеза глобального изменения климата Земли. 2. Гипотеза стабилизации численности населения мира.	Р, У Д
17	Глобальные проекты	1. Глобальное моделирование транспортных систем. 2. Глобальные проекты: сооружение морских плотин. 3. Глобальные проекты: сооружение речных плотин.	Р, У Д

Р - Реферат. У - Устный опрос Д – беседа, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебная основная и дополнительная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Для всех видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы студентов, разработаны «Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной работы» (отв. редактор В.В. Миненкова, 2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география» применяются следующие виды образовательных технологий:

- **традиционные** (информационная лекция, семинар);
- **проблемного обучения** (проблемная лекция),
- **интерактивные** лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

В соответствии с целями рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Социально-экономическая география» количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов: в том числе 8 часов – лекции, которые проходят в форме дискуссии, беседы; 18 часов семинары-дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «**Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов**».

1. Дайте определение «природные ресурсы» и «природные условия»
2. Какие вы знаете классификации природных ресурсов?
3. Какие бывают виды оценок природных ресурсов?
4. Какие этапы проходит осваемый район по мере использования природных ресурсов?

Примерная тематика рефератов

1. Учение об экономико-географическом положении.
2. Страноведение, регионоведение, регионалистика. Схожесть и различие.
3. Учение о географическом (территориальном) разделении труда.
4. Развитие социально-экономической картографии.
5. Проблемы войны и мира. Политический, экономический аспекты.
6. Территориальные конфликты в регионах мира.
7. Экологические проблемы в зарубежном мире.
8. Экологические проблемы в регионах СНГ.
9. Проблемы роста численности населения.
10. Глобальная урбанизация.
11. Продовольственная проблема и ее географические аспекты.
12. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
13. Освоение космоса, космическое землеведение, международное сотрудничество в области космоса.

14. Глобальные экономические прогнозы.
15. Глобальные технические проекты. Сооружение плотин, водохранилищ, транспортных коммуникаций.
16. Сущность концепции устойчивого развития.
17. Основные направления политической географии.
 18. Основные направления изучения географии населения.
 19. Концепция энергопроизводственных циклов,
 20. Учение о территориально-производственных комплексах. Экономико-географическая их характеристика.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность социально-экономической географии. Структура и местоэкономической географии в системе наук.
2. Понятие территориальных социально-экономических систем.
3. Особенности экономико-географических исследований.
4. Методы исследования в экономической географии.
- 5 Развитие экономической географии в России и Западной Европе в ХУ111 в.
6. . Развитие экономической географии в России и Западной Европе в Х1Х в. (А. Гумбольд, К. Ритер, И. Тюнен, К. Арсеньев, Н. Огарёв, П. Крюков, П. Семенов-Тян-Шанский).
7. Научные основы школы Н. Баронского.
8. Научный вклад Н. Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А.
9. Мировая социально-экономическая география в ХХ в.
- 10 Территориальные политические системы.
11. Понятие экономико-географического положения, его важнейшие компоненты.
12. Экономическая география и районные планировки.
13. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования.
- 14 Страноведение, регионоведение, краеведение.
15. Применение математики в экономической географии.
16. Развитие социально-экономической картографии.
17. Развитие географии промышленности.
18. Изучение промышленного предприятия.
19. Изучение промышленных узлов.
20. Изучение транспорта.
21. Изучение географии сельского хозяйства.
22. Развитие геурбанистики.
23. Экономическая география и градостроительство.
24. Основные направление и разделы географии населения. Концепция единства системы расселения. Практическое значение географии населения.
25. Георуралистика.
26. Развитие этногеографии. Понятие хозяйственно-культурных типов, историко-культурных областей.
27. Типология городов по их участию в территориальном разделении труда.
28. География потребления и сферы обслуживания.
29. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, понятие природно-ресурсного потенциала, ресурсообеспеченности.
30. Классификация энерго-производственных циклов (ЭПЦ). ЭПЦ, основанные на использовании минеральных ресурсов.

31. ЭПЦ, основанные на использовании ресурсов воды, леса, биологических ресурсов.
32. Понятие территориального разделения труда. Виды территориального разделения труда.
33. Формирование межотраслевых комплексов.
34. Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества.
35. Проблемы войны и мира: торговля оружием, территориальные конфликты.
36. Пути решения глобальной сырьевой проблемы.
37. Пути решения глобальной энергетической проблемы.
38. Проблемы роста численности населения.
39. Продовольственная проблема и ее географические аспекты. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.
40. Глобальные экологические проблемы.
41. Критические экологические районы мира.
42. Критические экологические районы России
43. Освоение космоса, космическое земледелие, международное сотрудничество в области космоса.
44. Глобальные прогнозы и проекты.
- 45.. Экономический район, его динамика и стабилизация.
46. Рекреационная география.
47. Основные направления современных политико-географических исследований.
48. Типы освоения природной географической среды.
49. Содержание социально-географических исследований.
50. География культуры.
51. Глобальная проблема Мирового океана.
52. Международные конвенции по морскому праву.
53. Глобальная проблема слаборазвитости стран.
54. Система и содержание экономико-географических прогнозов.
55. Основная цель и задачи социальной географии.
56. Мелиоративная и медицинская география.
57. Сущность ТПК.
58. Важнейшие тенденции в развитии экономической географии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>
4. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
6. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
7. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира:[учебное пособи : в 2 кн] / В. П. Максаковский. - 4-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
9. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 357 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>
10. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)
11. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Караева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
12. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
13. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.

14. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
15. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)

5.2 Дополнительная литература

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)
2. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
3. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов // А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. - 359 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
4. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2013: Стат.сб./Росстат. М., 2013. 462 с.
5. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)

5.3. Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
3. Журнал «Известия РАН: серия географическая»

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят:
географические атласы
Атлас мира. 10 класс, 9 класс.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.minpromtorg.gov.ru> - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг)
3. <http://www.mcsx.ru> - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз)
4. <http://www.gosstroy.gov.ru> - Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой)
5. <http://www.mintrans.ru> - Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс)
6. <http://minenergo.gov.ru> - Министерство энергетики Российской Федерации (Минэнерго)
7. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития)
8. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> – Администрация Краснодарского края

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

Дисциплина «Социально-экономическая география»

Билет 1

1. Георуралистика.
2. Глобальные прогнозы и проекты.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: <ul style="list-style-type: none"> - Агропромышленный комплекс России - Лесная промышленность России - Отраслевая структура хозяйства - Сельское хозяйство мира - Топливная промышленность России - Транспорт мира - Химическая промышленность мира - Химическая промышленность России - Чёрная и цветная металлургия мира - Чёрная и цветная металлургия России - Электроэнергетика России - Энергетика мира 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> - Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 3. Таблицы 4. Фотографии

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		5. Картосхемы 6. Наглядные пособия: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами Лекционные аудитории (И218 и И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.