


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров, И. А.  
подпись  
« 29 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.14 РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления  
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация «Русский язык. Литература»  
*(наименование направленности (профиля) /  
специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.14 Русский язык и основы деловой коммуникации** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Шемелева Т.В., к.ф.н., доц. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.14 Русский язык и основы деловой коммуникации** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Исаева Л.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.14 Русский язык и основы деловой коммуникации** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Исаева Л.А. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования :

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения научной грамматики как «одной из привычно-устойчивых наук в истории человечества» (Золотова Г.А.);
- понимание приоритета антропоцентрической направленности лингвистики;
- изучение существующих лингвистических научных парадигм (и нелингвистических парадигм), способствующих формированию научных доктрин, созданию новых лингвистических теорий.

**Задачами** освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- определение языкознания (с установленной системой грамматики) с точки зрения эволюции: традиционное и современное;
- выявление особенностей функционирования и принципиального отличия между многочисленными «грамматиками»: формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная и др. с позиций современного интегративно-системного подхода;
- осмысление связи «научная школа – научная парадигма – грамматика»;
- формирование антропоцентрического подхода к описанию языка;
- формирование и развитие языковой компетенции бакалавра в сфере научных парадигм, и, как следствие – понимание грамматики как науки о человеке.

### **1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к Б1.О.14.

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» изучается в базовой части цикла студентами дневного отделения (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»). Данная дисциплина относится к модулю «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса бакалавриата в 8-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата): «Русский язык» и «Методика преподавания русского языка»

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Всякая наука стремится осмыслить не только свой объект, но и свое место, свою роль в системе человеческих знаний. Изучение языка, кем бы оно не производилось, всегда осуществляется под определённым углом зрения, на основе определенного подхода. Антропоцентрический подход к описанию языка в наибольшей степени соответствует требованиям, лежащим в основе антропоцентрической лингвистики, поскольку при антропоцентрическом подходе этнический язык рассматривается как благоприобретаемая принадлежность сознания человека и, следовательно, как становящаяся и проявляющаяся сущность. Описывая языковые объекты в антропоцентрическом режиме, исследователь рассматривает язык как объект интериоризации и стремится выяснить все аспекты, обстоятельства и последствия взаимодействия языка и человека.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-2</i>	способностью использовать современные методы технологии обучения и диагностики	адекватно применять методы и приемы анализа языкового явления, основанные на понимании структуры языковой личности, которая имеет три уровня: семантико-грамматический, когнитивный и прагматический.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере антропоцентрической теории, антропоцентрического взгляда на языковые единицы;	современными и методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными и науками;
2	<i>ПК-11</i>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	этапы развития и эволюцию русской грамматической мысли, основные Грамматики русского языка; принципы лингвоцентрического и антропоцентрического подхода в анализе язык	новыми направлениями лингвистического поиска и новыми парадигмы;	доминирующим антропоцентрическим принципом описания лингвистических единиц, поскольку «язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлён в самой организации языка» (Степанов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					Ю.С.)

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		46,3	46,3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		42	42
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		28	28
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		35	35
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		26,7	26,7
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	11	2	4	-	5
2.	Грамматика как наука о человеке	11	2	4	-	5
3.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	11	2	4	-	5

4.	Антропоцентрический подход к описанию языка	14	2	4	-	8
5.	Грамматический антропоцентризм	30	6	12	-	12
	<i>Итого:</i>	<b>77</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>35</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.2 Структура дисциплины:

### а) Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Предмет лингвистического поиска. Основные научные парадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникационно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р
2	Грамматика как наука о человеке	История грамматической мысли. Основные грамматики. Уровни языка. Цель грамматического анализа – не в противопоставлении «уровней» языка, а в наблюдении, осознании совместных усилий семантики, морфологии, синтаксиса. Структура лингвистической микропарадигмы.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р
3	Граматики или аспекты единичности грамматической.	Грамматика, как строй языка, как явление, с одной стороны, универсальное, с другой – национально-индивидуальное. Граматики: существуют ли отдельно многочисленные грамматики или это разные аспекты грамматического учения.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р
4	Антропоцентрический подход к описанию языка	Принцип антропоцентризма в языке (В. Фон Гумбольд, Э.Бенвенист, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ю.С. Степанов, Ю.Н.Караулов и др.). «Язык вне языковой личности существовать не может».	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р, Презентация
5	Грамматический антропоцентризм	Внутренняя форма языка. Иерархия грамматических форм. Грамматика и логика. Антропоцентризм в проявлении грамматических форм.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р, Презентация

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п\п	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Линейный и нелинейный характер развития лингвистических учений.	Устный / письменный опрос в начале лекции
2.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Лингвистическая научная парадигма – господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.	Устный / письменный опрос в начале лекции Р
3.	Грамматика как наука о человеке	Грамматические наблюдения от поиска «чистой формы» до расширения привычных границ грамматики, с включением человека, говорящего лица как главного, организующего языковое событие	Устный / письменный опрос в начале лекции
4.	Грамматика как наука о человеке	Взаимообусловленность формы, значения и функции, как комплексных критериев, позволяющих переориентировать грамматику с позиций классификационной на объяснительную	Дискуссия в начале лекции
5.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Понятие самостоятельной грамматики и разных аспектов грамматического учения. Истоки классической грамматики. Современные грамматики. Традиционный подход к грамматике.	Устный / письменный опрос в начале лекции
6.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Научные грамматики как отражение разных подходов к языку (традиционная /формальная/ обращена к анатомии языка, функционально-коммуникативная – к физиологии языка, когнитивная – к мышлению и т.д. )	Устный / письменный опрос в начале лекции Р
7.	Грамматики или аспекты едино-сущностной грамматики.	Языковедческая мысль и история антропоцентризма в русистике. Определение выбора подхода к анализу языкового материала.	Устный / письменный опрос в начале лекции
8.	Антропоцентрический подход к описанию языка	Системоцентрический (лингвоцентрический) и антропоцентрический подходы в лингвистике. Синергетика языка и речи.	Устный / письменный опрос в начале лекции
9	Грамматический антропоцентризм	Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Синтетический и аналитические средства выражения грамматического значения в современном русском языке.	Устный / письменный опрос в начале лекции Презентация «Асимметрия»

			формы и семантики языкового знака»
10	Грамматический антропоцентризм	Грамматика и логика. Логика и грамматика. Понятие внутренней формы слова. Синкретизм в грамматических формах.	Устный / письменный опрос в начале лекции
11	Грамматический антропоцентризм	Явления антропоцентризма в языке, нарушающие формально-структурный подход в реализации грамматических категорий и отнесений слов к определенной части речи	Устный / письменный опрос в начале лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п\п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Эволюционный и революционный характер смены лингвистических парадигм. Лингвистический и нелингвистический подходы в формировании новых научных идей.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
2.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Методы и приемы современных научных лингвистических исследований (ассоциативно-вербальный эксперимент, методика порождающей грамматики, речедетельностный синтез и др.).	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
3.	Грамматика как наука о человеке	Принципы подхода к анализу языковых явлений в разных видах грамматик. Понятие «единосущностная грамматика» как отражение разного подхода к языку.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
4.	Грамматика как наука о человеке	Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
5.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
6.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
7.	Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.	Дейктическая функция языка и явления антропоцентризма.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
8.	Антропоцентрический	Значение антропоцентрических	Устные и письменные



	подход к описанию языка	параметров в классификации грамматических категорий.	ответы на практических занятиях. Компьютерная презентация «Лексические и грамматические проявления антропоцентризма»
9	Грамматический антропоцентризм	Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
10	Грамматический антропоцентризм	Антропоцентричность грамматической категории рода и числа.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
11	Грамматический антропоцентризм	Антропоцентричность категорий наклонения, вида, залога.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии

**2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой современного русского языка (протокол № 13 от 13.03.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, веб-квиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой современного русского языка (протокол № 13 от 13.03.18)
3	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой современного русского языка (протокол № 13 от 13.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

#### Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПР № 1 Парадигмы современной науки о языке	Проблемная лекция	1
	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
ПР № 2 Современные научные лингвистические парадигмы	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1

		Использование case-метода в процессе анализа текстов	1,5
	ПР № 3 Грамматика современно языкознании	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	1,5
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – определение типа грамматики по модели описания языковых единиц)	2
	ПР № 4 Принцип антропоцентризма описании языка	Мозговой штурм (проблемный вопрос : «Что такое антропоцентризм «в языке» и «антропоцентризм языка?»»)	2
		Компьютерная презентация «Лексические и грамматические проявления антропоцентризма»	1
	ПР № 5 Грамматический антропоцентризм	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,5
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа языкового материала	2
			<b>14 (33,33%)</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

#### **4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.**

**Дискуссионные вопросы по теме «Роль грамматики в отражении и фиксации эмпирического и когнитивного опыта носителя языка»**

*Модель/направленность предмета обсуждения.*

Для того чтобы определить уровень необходимой абстрактности описания грамматической категории, необходима система их классификации, в рамках которой могут быть выявлены и сопоставлены их онтологические статусы.

Содержательная классификация грамматических категорий затрагивает два аспекта: 1) дифференциация категорий по характеру отражаемого ими значения и 2) выявление системных отношений между значениями, способность значений сопрягаться друг с другом в пределах одной языковой формы.

В первом случае рассматриваются вопросы дифференциации грамматических категорий на те, которые отражают законы функционирования этих классов (категория падежа, числа, времени и т.п.). Семантика категорий обычно связывается лингвистами с двумя содержательными аспектами: 1) с собственно номинационным, носящим денотативно-отражательный характер, т.е. фиксирующим то, как отражаются данной категорией элементы и связи самой объективной действительности, и 2) с «интерпретационным», т.е. с тем, как говорящий интерпретирует отношение содержания высказывания к объективной действительности.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством*

ПК-11 – формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

*Критерии оценки:*

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными знаниями существующих парадигм.

#### **4.1.2 Материалы для подготовки к письменной проверочной работе**

##### **Примерный план практических занятий**

*Раздел 1. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации*

1. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.

2. Предмет лингвистического поиска.

3. Основные научные парадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникационно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная.

4. Линейный и нелинейный характер развития лингвистических учений.

5. Лингвистическая научная парадигма – господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.

*Раздел 2. Грамматика как наука о человеке*

1. Грамматические наблюдения от поиска «чистой формы» до расширения привычных границ грамматики, с включением человека, говорящего лица как главного,

организующего языковое событие.

2. Взаимообусловленность формы, значения и функции, как комплексных критериев, позволяющих переориентировать грамматику с позиций классификационной на объяснительную.

### *Раздел 3 Грамматики или аспекты единосущностной грамматики*

1. Виды грамматик, их многочисленные названия. Общее и различное.
2. Принципы подхода к анализу языковых явлений в разных видах грамматик.
3. Понятие «единосущностная грамматика» как отражение разного подхода к языку.
4. Понятие самостоятельной грамматики и разных аспектов грамматического учения.
5. Истоки классической грамматики. Современные грамматики. Традиционный подход к грамматике.

6. Научные грамматики как отражение разных подходов к языку (традиционная /формальная/ обращена к анатомии языка, функционально-коммуникативная – к физиологии языка, когнитивная – к мышлению и т.д.)

### *Раздел 4 Антропоцентрический подход к описанию языка*

1. Определение выбора подхода к анализу языкового материала.
2. Языковедческая мысль и история антропоцентризма в русистике.
3. Системоцентрический (лингвоцентрический) и антропоцентрический подходы в лингвистике.
4. Синергетика языка и речи.

### *Раздел 5 Грамматический антропоцентризм*

1. Дейктическая функция языка и явления антропоцентризма.
2. Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.
3. Сопоставление лингвоцентрического и антропоцентрического подходов к описанию языка.
4. Антропоцентризм в языковой репрезентации действительности.
5. Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий.
6. Степень антропоцентричности грамматических категорий русского языка.

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-2 формирование способности использовать современные методы технологии обучения и диагностики

ПК-11 – формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

#### **4.1.3 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

**Реферат**– письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-2 формирование способности использовать современные методы технологии обучения и диагностики

ПК-11 – формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

### Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Парадигмы в истории языкознания XX века.
2	Эволюция лингвистических идей второй половины XX века.
3	Лингвистическая концепция Ю.Н. Караулова, основанная на выраженном антропоцентризме.
4	Языковая личность как объект лингвистики.
5	Грамматические категории как часть языковой картины мира, как идиоэтнический компонент.
6	Антропоцентризм в философии.
7	Противопоставленность антропоцентризма и геоцентризма в европейской грамматической

	традиции.
8	Принцип антропоцентризма в прикладном языкознании (работы Л.В.Щербы).
9	Функционализм как доминирующая теория конца XX в.
10	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой.
11	Характеристика «грамматики говорящего» Б.Ю. Нормана.
12	Характеристика Ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Антропоцентрические и интегративные тенденции коммуникативной грамматики.
2. Перспективы развития когнитивной грамматики в свете антропоцентрической парадигмы.
3. Антропоцентризм языка и антропоцентризм способов описания языка, его единиц и категорий.
4. Два подхода к изучению языка: лингвоцентрический (системоцентрический) и антропоцентрический.
5. Анализ грамматических категорий с учетом синтагматики, парадигматики, дейксиса и референции.
6. Роль грамматики в речевой деятельности.
7. Языковой знак, внутренняя и внутренняя форма языкового знака.
8. Языковой антропоцентризм и антропоморфизм в различных пространственных выражениях.
9. Способы выражения в языке когнитивного опыта.
10. Антропоцентрический подход к описанию языка.
11. Морфологические категории и антропоцентризм. Различная степень выражения антропоцентрического характера в значении категорий.
12. Уровни выражения антропоцентризма в дискурсе и тексте как его результирующем продукте.
13. Части речи и грамматические категории, непосредственно направляющие на моделирование, представление того или иного человеческого образа.
14. Языковые средства, в семантике которых имеется указание на принадлежность к субъекту, а также обобщенное указание на человеческую природу вообще.
15. Языковые средства, косвенно служащие для выражения антропоцентризма.
16. Ядерные и периферийные отношения в выражении степени антропоцентризма грамматических категорий.
17. Грамматическая категория рода как явление антропоцентризма.
18. Грамматическая категория числа и числовые обозначения как проявление антропоцентризма.
19. Грамматическое значение падежа как проявление антропоцентризма в грамматике.
20. Местоимение – особая часть речи, отражающая антропоцентрический вектор в грамматике. Референция. Дейксис, анафора.
21. Разная степень проявления антропоцентризма в глагольных категориях; степень включенности/исключенности субъекта из дейктического поля.
22. Категория наклонения, выражающая отношение содержания высказываемого к действительности – одна из центральных категорий, отражающих антропоцентрический характер грамматики.
23. Поле антропоцентричности в глагольных грамматических категориях. Ядро и периферия.
24. Служебные части речи и явление антропоцентризма.
25. Языковая личность как объект лингвистики.

26. Коммуникативная грамматика русского языка Г. А. Золотовой, Н. К. Ониненко, М. Ю. Сидоровой.
27. Признаки семантико-центричных грамматик. Причины отнесения семантико-центричных грамматик к функциональным.
28. Виды семантико-центричных грамматик: когнитивная грамматика; падежные грамматики; лексикализованная грамматика; идеографическая грамматика.
29. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как отличительные особенности современной лингвистики.
30. Роль грамматики в отражении и фиксации эмпирического и когнитивного опыта носителя языка.
31. Функции языковых единиц: первичные и вторичные; основные и производные; структурные, семантические и структурно-семантические.
32. Асимметрия формы и семантики языкового знака; полиаспектность объекта изучения лингвистики.
33. Грамматика как универсальный механизм, связующий элементы языка в одну систему и приводящий её в действие.
34. Применение антропоцентрического подхода на исследование всех подсистем языка: строевой, номинативный, коммуникативный.
35. Методологические основания выделения антропоцентрического подхода к описанию языка.
36. Принцип антропоцентризма в прикладном языкознании.
37. Грамматические категории – важные составляющие вербально-ассоциативной сети (лексикона) носителя языка.
38. Ассоциативные поля и лексиколизация грамматики.
39. Принципы когнитивного и функционального описания языка.
40. Вариативность в грамматике как отражение адаптивного характера языка.

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра современного русского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык. Литература» 2017-2018 уч.год

**Дисциплина «Грамматический антропоцентризм»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Антропоцентрические и интегративные тенденции коммуникативной грамматики.
2. Грамматические категории – важные составляющие вербально-ассоциативной сети (лексикона) носителя языка

Зав.кафедрой  
современного русского языка

Исаева Л.А.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

-оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется



с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. <https://e.lanbook.com/book/102543%20>— Загл. с экрана.

2. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Волков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. <https://e.lanbook.com/book/51815>. — Загл. с экрана.
3. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Темиргазина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. <https://e.lanbook.com/book/70406>. — Загл. с экрана.

## 1.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 250 с. <https://e.lanbook.com/book/78137>. — Загл. с экрана.
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. <https://e.lanbook.com/book/102543>. — Загл. с экрана.
3. Багана, Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. <https://e.lanbook.com/book/84281>. — Загл. с экрана.
4. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Баркович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 358 с. <https://e.lanbook.com/book/92748>. — Загл. с экрана.
5. Богданович, Г.Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии [Электронный ресурс] : монография / Г.Ю. Богданович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 308 с. <https://e.lanbook.com/book/102546>. — Загл. с экрана.
6. Васильева С.Г. И.А. Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX в. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~rlc2004/ru/participants/psearch.php?pid=94128>.
7. Вырыпаева, Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Вырыпаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. <https://e.lanbook.com/book/72512>. — Загл. с экрана.
8. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] : справ. / Н.Н. Дурново ; под ред. О.В. Никитина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 184 с. <https://e.lanbook.com/book/109543>. — Загл. с экрана.
9. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63011>. — Загл. с экрана
10. Норман, Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ю. Норман. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — <https://e.lanbook.com/book/84570>. — Загл. с экрана.

11. Уржа, А.В. Грамматика и текст [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Уржа. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/92756>. — Загл. с экрана.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:  
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет  
<http://www.muuh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)  
<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ  
<http://neoul.karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)  
Приоритетные национальные проекты «Образование»:  
[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-  
<http://pushkin.edu.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -  
<http://www.ruslang.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -  
<http://www.slovari.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Грамматический антропоцентризм» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<i>Наименование раздела</i>	<i>№ п.</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>
Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации Грамматика как наука о человеке	1	Подготовка реферата	2
	2	Тестирование	0,5
Грамматика или аспекты единосущностной грамматики. Антропоцентрический подход к описанию языка	3	Самостоятельное изучение темы:	6
	4	Самоподготовка	6
	5	Тестирование	0,5
Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации Грамматика как наука о человеке	6	Самостоятельное изучение темы:	1
	8	Тестирование	0,5
Грамматика или аспекты единосущностной грамматики. Антропоцентриче	9	Самоподготовка	6
	10	Подготовка рефератов	2

ский подход к описанию языка			
Грамматический антропоцентризм	11	Самостоятельное изучение тем	5
	13	Подготовка реферата	2
<b>Итого:</b>			<b>35</b>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт.,

		переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Грамматический антропоцентризм» (44.03.05 «Педагогическое  
образование» (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Русский язык. Литература»),  
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры  
современного русского языка КубГУ Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Грамматический антропоцентризм» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского  
языкознания филологического ф-та КубГУ



Лебедева Л.А.





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Грамматический антропоцентризм» (44.03.05 «Педагогическое  
образование» (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Русский язык. Литература»),  
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры  
современного русского языка КубГУ Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Грамматический антропоцентризм» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплины «Грамматический антропоцентризм» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.  
кафедры русского языка и  
речевой коммуникации ФГБОУ ВО  
Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

