

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » _____ мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ**

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

Программу составил(и):
Киль В.И., д.б.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ» утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 8 « 28 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Болотин С.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
протокол № 5 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А. А., к.г.н., доцент



Рецензенты:

1. В.В. Тюрин, зав.кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии КубГУ, докт. биол. наук, доцент
2. Е.Н. Беседина, с.н.с. сектора биотехнологии ФГБНУ «ВНИИ биологической защиты растений», к.б.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских поселений» являются получение знаний о современной концепции перехода к устойчивому развитию сельского хозяйства и сельских поселений (САРД), основанных на интегрированном социально-эколого-экономическом подходе для повышения благополучия сельского населения, увеличения производства экологически безопасной продукции и улучшение состояния окружающей среды.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских поселений» сводятся к:

- рассмотрению и изучению проблем рационального использования природно-экологического потенциала земельных ресурсов РФ;
- диверсификации производства и занятости сельского населения;
- применению эффективных сельскохозяйственных технологий, определению принципов и методов перехода к САРД.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских поселений» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК): ОПК-7 и ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	проблемы продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского хозяйства в мире, социальное, экономическое и экологическое значение сельского хозяйства	глубоко разбираться в современных проблемах сельского хозяйства, способах их решения и предотвращения в связи с комплексом экологических знаний и концепцией устойчивого развития, выявлять угрозы продовольственной безопасности, решать проблемы и предотвращать негативное воздействие человека с учетом приобретенных комплексных экологических знаний	методами оценки воздействий форм сельскохозяйственной деятельности на компоненты природной среды, знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении и обработке знаний в области продовольственной безопасности, современными концепциями развития и закономерностями развития сельских

					поселений, перехода к новой модели развития – к устойчивому экологически сбалансированному развитию
2	ПК-5	способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знать проблемы, задачи и методы научного исследования	Уметь реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности уметь получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	Владеть способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	81	81			

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		31	31	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- тная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского хозяйства в мире и России	10		2		8
2.	Социальное, экономическое и экологическое значение сельского хозяйства; историческая география аграрных цивилизаций	10	2	2		6
3.	Глобальная продовольственная ситуация и необходимость перехода к устойчивому развитию (УР, САРД)	10	2	2		6
4.	Объективная необходимость перехода к САРД	10	2	2		6
5.	Высокоэффективные национальные стратегии обеспечения продовольственной безопасности высокоразвитых государств	13		2		9
6.	Роль сельского хозяйства и состояния окружающей среды в изменении биосферных циклов	13	2	2		9
7.	Устойчивое развитие сельских территорий в России: направления и проблемы	10		2		8
8.	Сельскохозяйственное природопользование в постсоветской России: общие параметры региональная специфика, пути экологизации	10		4		8
9.	Кризис и возможности устойчивого развития сельского хозяйства в России	13		4		9
10.	Северный Кавказ: природно-экологические и социально-экономические условия территориальной дифференциации сельского хозяйства	18		4		14
	Итого по дисциплине:		8	28	-	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского хозяйства в мире и России	Проблема продовольственной безопасности и УР сельского хозяйства в мире и в России; сельское хозяйство и мировая торговля. Сельское хозяйство и миграция населения.	Устный опрос
2	Социальное, экономическое и экологическое значение сельского хозяйства; историческая география аграрных цивилизаций	Роль сельского хозяйства в социальной сфере и экономике. Историческая география аграрных цивилизаций. Аграрные цивилизации осевого времени	Устный опрос
3	Глобальная продовольственная ситуация и необходимость перехода к устойчивому развитию (УР, САРД)	Продовольственные ресурсы в мире и в России. Проблемы развитых и развивающихся стран.	Устный опрос
4	Объективная необходимость перехода к САРД	Сельское хозяйство и глобальное изменение климата. Роль информации, знания, управление. Зарубежный опыт перехода к САРД	Устный опрос
5	Высокоэффективные национальные стратегии обеспечения продовольственной безопасности высокоразвитых государств	Опыт перехода к САРД в США, Канаде, Германии, Китае	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Роль сельского хозяйства и состояния окружающей среды в изменении биосферных циклов	Сельское хозяйство и использование земель; сельское хозяйство и загрязнение окружающей среды; прогноз изменения сельского хозяйства в будущем	Устный опрос
2	Устойчивое развитие сельских территорий в	Тенденция развития сельской местности на региональном и локальном уровнях. Финансовая поддержка экономической активности сельского населения: на примере Ленинградской области.	Устный опрос

	России: направления и проблемы	Обеспечение доступа сельского населения к финансовым ресурсам и правовые основы этой деятельности.	
3	Сельскохозяйственное природопользование в постсоветской России: общие параметры региональная специфика, пути экологизации	Российский путь к экологически устойчивому развитию аграрной сферы; сохранение биоразнообразия в агроландшафтах России. Региональная специфика. Пути экологизации сельского хозяйства. Экологические аспекты применения трансгенных растений.	Устный опрос
4	Кризис и возможности устойчивого развития сельского хозяйства в России	Глубина и дифференциация аграрного кризиса в РФ. Потери сельскохозяйственных земель. Способы адаптации к рыночным реформам.	Устный опрос
5	Северный Кавказ: природно-экологические и социально-экономические условия территориальной дифференциации сельского хозяйства	Территориальная организация хозяйств в сельской местности для оптимизации природопользования в Западном Предкавказье – Краснодарском крае	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проблемы продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского	1. Куликов, Я. К. Агроэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 319 с. - https://e.lanbook.com/book/65154#authors .

	хозяйства в мире и России	2. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 92 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430 .
	Социальное, экономическое и экологическое значение сельского хозяйства; историческая география аграрных цивилизаций	Куликов, Я. К. Агроэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 319 с. - https://e.lanbook.com/book/65154#authors . Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 92 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430 .
3	Глобальная продовольственная ситуация и необходимость перехода к устойчивому развитию (УР, САРД)	Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00498-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C4A0FC2-D85B-412D-979F-418B599F63A0 . Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для СПО / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04160-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17F100A8-2C41-4920-875C-1BB44A9AAF8D .

4	Объективная необходимость перехода к САРД	Куликов, Я. К. Агроэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 319 с. - https://e.lanbook.com/book/65154#authors. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 92 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430.
5	Высокоэффективные национальные стратегии обеспечения продовольственной безопасности высокоразвитых государств	Экономика сельского хозяйства : учебник для академического бакалавриата / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под ред. Н. Я. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98A0B79E-473C-42A5-9D88-C23AD27FFD5B. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для СПО / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00693-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5F1970-9A1C-49CE-A6E0-BB546FC04ADD.
6	Роль сельского хозяйства и состояния окружающей среды в изменении биосферных циклов	Проведение экотоксикологических исследований с гербицидами [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Л. Кныр ; Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак., Каф. геоэкологии и природопользования. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 52. - 120.00.
7	Устойчивое развитие сельских территорий в России: направления и проблемы	Куликов, Я. К. Агроэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 319 с. - https://e.lanbook.com/book/65154#authors. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 92 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430.
8	Сельскохозяйственное природопользование в постсоветской России: общие параметры региональная специфика, пути экологизации	Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для СПО / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00693-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5F1970-9A1C-49CE-A6E0-BB546FC04ADD. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / М. М. Левитин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01496-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CF01F9-13EB-4DD7-807C-969FF0141E7B.
9	Кризис и возможности устойчивого развития сельского хозяйства в России	Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации http://www.mcx.ru/documents/document/show/3571.77.htm Устойчивое развитие сельского хозяйства: проблемы и перспективы http://www.rssm.ru/modules/smartsection/item.php?itemid=342
10	Северный Кавказ: природно-экологические и социально-экономические условия территориальной дифференциации сельского хозяйства	Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 92 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430.

--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	ПЗ	1. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия – 4 час 2. Агроэкосистемы и их роль в формировании биологической продукции – 4 час 3. Экологические проблемы химизации – 4 час	12
9	ПЗ	1. Районирование территории РФ – 2 час 2. Погодно-климатические условия и особенности внесения удобрений в зависимости от экологических условий районов РФ – 4 час 3. Производство экологически безопасной продукции – 4 час 4. Связь «чистоты» сельскохозяйственной продукции с состоянием почвенного покрова – 4 час	14
Итого			26

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Презентация	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой, оценка способности к самостоятельной	Образец презентации

		работе и анализу литературных научных источников	

Темы презентаций для проведения текущего контроля

1. Проблемы перехода к САРД в США
2. Проблемы перехода к САРД в Канаде
3. Проблемы перехода к САРД в Китае
4. Проблемы перехода к САРД в России
5. Территориальные системы хозяйства в сельской местности РФ
6. Сельскохозяйственное природопользование в постсоветской России
7. Кризис и возможности УР в России.
8. Северный Кавказ – пути перехода к САРД.
9. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий Краснодарского края

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль: экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проблемы продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского хозяйства в мире и России
2. Международная стратегия обеспечения продовольственной безопасности.
3. Концепция продовольственной независимости государств.
4. Высокоэффективные национальные стратегии обеспечения продовольственной безопасности высокоразвитых государств (Китай, Япония, государства ЕС)
5. Факторы решения продовольственной проблемы мира: химизация и орошение
6. Доктрина о необходимости свободной торговли сельскохозяйственными продуктами.
7. Система устойчивого развития сельского хозяйства - сохранение видового разнообразия. Международный проект по фитогенетическим ресурсам.
8. Роль сельского хозяйства в социальной сфере; обеспечение населения мира продуктами питания.
9. Сельское хозяйство и занятость населения мира; доля сельского хозяйства в ВВП стран мира
10. Сельское хозяйство и миграция населения; роль сельского хозяйства в геополитике.
11. Аграрные цивилизации осевого времени.
12. Колониализм и геоисторическая динамика аграрных обществ в условиях зависимого развития.
13. Трансформация аграрных обществ в XX веке: исторические уровни. Эволюция аграрных обществ Европы: историко-географические аспекты.
14. Макроэкономический подход к регулированию развития сельского хозяйства и реализация локальных программ перехода у САРД.
15. Изменение стратегии развития сельского хозяйства и сельских территорий в XXI столетии; роль государства в изменении стратегии.
16. Местное самоуправление и устойчивое развитие: правовые ресурсы. Принципы разработки локальной программы САРД.

17. Индустриализация сельского хозяйства США, экономические последствия; химизация как важнейший фактор интенсификации сельскохозяйственного производства.
18. Проблемы устойчивого развития сельских районов Канады; экологические ресурсы сельского хозяйства и правительственные планы сельского развития.
19. Аграрное природопользование в Германии; основные черты сельскохозяйственного природопользования и место сельского хозяйства в структуре природопользования Германии.
20. Перспективы устойчивого развития сельских территорий в Китае: демографическая ситуация, земельные ресурсы и сельская экономика.
21. Переход к САРД в условиях планируемой рыночной экономики и усложняющейся эколого-демографической ситуации; государственная система сельскохозяйственных исследований и инноваций.
22. Народнохозяйственные функции села; концепция законодательных решений по правовому обеспечению политики сельского развития.
23. Принципы устойчивого развития сельских территорий как единого социально-экономического; территориального, природного и культурно-исторического комплекса.
24. Оценка экологических последствий в аграрном секторе России при вступлении в ВТО.
25. Прогноз ситуации с распространением чужеродных видов растений и животных при либерализации рынка аграрной продукции.
26. Интродукция генно-модифицированных организмов и угроза сохранения традиционного агроландшафта и защита интеллектуальной собственности в отношении генетических ресурсов и селекционных достижений; возможные экологические последствия.
27. Кризис и возможности устойчивого развития в России.
28. Особенности многоукладного агропроизводства в России;
29. Районирование по характеру современного агропроизводства и типу сельской местности. Сочетание интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства.
30. Современное землеустройство и возможности управления землепользованием России
31. Регионы России: усложнение проблем сельского развития и перехода к САРД.
32. Сохранение биоразнообразия травяных угодий в агроландшафтах России.
33. Северный Кавказ: природно-экологические и социально-экономические условия территориальной дифференциации сельского хозяйства.
34. Дифференциация агропотенциала и типы сельскохозяйственных районов.
35. Уровень развития отраслей сельского хозяйства и структурные преобразования в аграрной сфере.
36. Территориальная организация хозяйств в сельской местности для оптимизации природопользования в Западном Предкавказье – Краснодарском крае.
37. Территориальные системы сельского хозяйства Ростовской области в переходный период.
38. Современная динамика сельскохозяйственного природопользования.
39. Гидроэкологические последствия современных изменений сельскохозяйственной деятельности.
40. Переход и САРД на локальном уровне: местные инициативы, возможности, ограничение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Агроэкология. Методология, технология, экономика [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. А. Черников и др.] ; под ред. В. А. Черникова, А. И. Чекереса. - М. : КолосС , 2004. - 399 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр. : с. 392-393. - ISBN 5953200781 : 397 р.
2. **Куликов, Я. К.** Агроэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 319 с. - <https://e.lanbook.com/book/65154#authors>.
3. **Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития)** [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 92 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430.

5.2 Дополнительная литература:

1. Проведение экотоксикологических исследований с гербицидами [Текст] : учебно-методическое пособие / **Л. Л. Кныр** ; Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак., Каф. геэкологии и природопользования. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 52. - 120.00.
2. **Васильева, Н. В.** Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00498-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C4A0FC2-D85B-412D-979F-418B599F63A0.
3. **Тупикин, Е. И.** Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для СПО / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04160-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17F100A8-2C41-4920-875C-1BB44A9AAF8D.

4. **Экономика сельского хозяйства** : учебник для академического бакалавриата / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под ред. Н. Я. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98A0B79E-473C-42A5-9D88-C23AD27FFD5B.

5. **Курбанов, С. А.** Земледелие : учебное пособие для СПО / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00693-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5F1970-9A1C-49CE-A6E0-BB546FC04ADD.

6. **Левитин, М. М.** Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / М. М. Левитин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01496-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CF01F9-13EB-4DD7-807C-969FF0141E7B.

7. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации <http://www.mcx.ru/documents/document/show/3571.77.htm>

8. Устойчивое развитие сельского хозяйства: проблемы и перспективы <http://www.rssm.su/modules/smartsection/item.php?itemid=342>

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

<http://www.mnr.gov.ru> - сайт Министерства природных ресурсов РФ

<http://control.mnr.gov.ru> – Федеральное агентство водных ресурсов

<http://rpn.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры.

Методические указания по проведению лекционных занятий

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала

следует обратиться к литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору.

Методические указания по проведению практических занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам учета, оценки и охраны природных ресурсов, понятий о других экономических ресурсах.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (телевизор (проектор), ноутбук).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.

\