

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составила(и):

И. В. Мирошниченко, докт. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 15 « 21 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



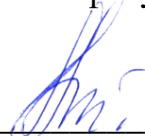
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Копанева О.В., ведущий консультант отдела научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - сформировать системные представления о содержании и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов, коллективных и индивидуальных способах их разработки и реализации.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о содержательных и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов.
- научить выстраивать индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов;
- показать возможности продвижения проектных заявок молодых ученых в различные фонды и организации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Основы научного проектирования в социально-политической сфере» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. «Факультативные дисциплины».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.	ИПК-5.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.	ИПК-5.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ИПК-5.3. Готовит пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации политологического (политического) проекта.	ИПК-5.4. Осуществляет политические коммуникации и PR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		91,8	91,8			
Проработка учебного (теоретического материала)		30	30			
Выполнение письменного индивидуального задания		31,8	31,8			
Участие в разработке и реализации группового научного проекта		30	30			
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научное проектирование: содержание и виды.	22		4		18
2.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	21		3		18
3.	Разработка содержательной части научного проекта.	21		3		18
4.	Продвижение научного проекта: заявки и результатов.	21		3		18
5.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	22,8		3		19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>107,8</i>		<i>16</i>		<i>91,8</i>
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное проектирование: содержание и виды.	Научное исследование: основное содержание, структура. Научное исследование в проектном формате: основные возможности и ограничения для молодых ученых.	Дискуссия «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»
2.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	Индивидуальные и коллективные стратегии научного проектирования. Продвижение результатов научно-исследовательской деятельности в грантовых форматах.	Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»
3.	Разработка содержательной части научного проекта.	Структура научного проекта: основные данные о проекте, данные о руководителе и исполнителях проекта, содержание проекта, описание полевого исследования, бюджет проекта. Содержательные компоненты проекта: описание научной задачи, на решение которой направлено исследование; актуальность исследования; направление из Стратегии научно-технологического развития РФ; анализ современного состояния исследований в данной области (со ссылками на публикации в научной литературе); цель и задачи проекта; научная новизна исследования, заявленная в проекте; предлагаемые подходы и методы, и их обоснование для реализации цели и задачи исследования; ожидаемые результаты научного	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»

		исследования и их научная и прикладная значимость; общий план работы на весь срок реализации проекта; имеющийся у коллектива научный задел по проекту.	
4.	Продвижение научного проекта: заявки и результатов.	Обоснование научных результатов (теоретических, инструментальных, эмпирических, прикладных). Способы продвижения научных результатов проекта: апробация на международных и всероссийских научных мероприятиях; государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности (РИД).	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»
5.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	Отражение результатов проекта в научных публикациях в высокорейтинговых изданиях, размещенных в базах научного цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science	Индивидуальное письменное задание «Разработка структуры и плана научной статьи»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное проектирование: содержание и виды.	Практическое занятие: «Научное исследование и научный проект»	Дискуссия «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»
2.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	Практическое занятие: «Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды»	Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»
3.	Разработка содержательной части научного проекта.	Практическое занятие: «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов	Презентация результатов группового исследовательского проекта

		их продвижения»	«Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»
4.	Продвижение научного проекта: заявки и результаты.	Практическое занятие: «Формы и методы продвижения результатов научного проекта»	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»
5.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	Практическое занятие: «Научная статья как форма представления результатов исследования»	Индивидуальное письменное задание «Разработка структуры и плана научной статьи»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Выполнение письменного индивидуального задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 10 от 10.03.2018 г.)
3	Участие в разработке и реализации группового научного и социального проектов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 10 от 10.03.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- подготовка презентаций;
- сообщения на основе индивидуальных письменных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научное проектирование: содержание и виды.	ПК-5	Дискуссия «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»	Вопросы к зачету № 1-2
2	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	ПК-5	Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»	Вопросы к зачету № 3-6
3	Разработка содержательной части научного проекта.	ПК-5	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»	Вопросы к зачету № 7-8
4	Продвижение научного проекта: заявки и результаты.	ПК-5	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»	Вопросы к зачету № 9-11
5	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	ПК-5	Индивидуальное письменное задание «Разработка структуры и плана научной статьи»	Вопросы к зачету № 12-14

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------------------	--

	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.	Знает основные принципы научного проектирования	Знает основные принципы и алгоритмы научного проектирования	Знает основные принципы, алгоритмы и стратегии научного проектирования
	Умеет использовать принципы научного проектирования в профессиональной деятельности	Умеет использовать принципы и алгоритмы научного проектирования в профессиональной деятельности	Умеет использовать принципы, алгоритмы и стратегии научного проектирования в профессиональной деятельности
	Владеет навыками представления результатов научного проектирования	Владеет навыками продвижения результатов научного проектирования	Владеет навыками публикации результатов научного проектирования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы для дискуссии «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»»

1. Почему перед учеными встает вопрос о необходимости участия в грантовой деятельности? Внутренние и внешние факторы стимулирования деятельности научного проектирования.

2. Российские грантовые фонды и возможности для молодых ученых.

3. Индивидуальные и коллективные стратегии научного проектирования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании».

Студенту необходимо осуществить оценку научного потенциала и ресурсов для развития собственной научно-исследовательской деятельности в рамках научного проектирования и отразить результаты рефлексии и самооценки в письменном виде. В письменном задании должны быть даны ответы на следующие вопросы:

- каков опыт собственной научно-исследовательской деятельности (проведение

- самостоятельных эмпирических исследований в рамках курсовых или инициативных проектов; наличие научных публикаций, участие в научных мероприятиях);
- имеются ли факты общественного признания (победа в конкурсах, стипендиальных программах и т.д.);
 - каково содержание сотрудничества с научным руководителем, научными коллективами факультета/ университета;
 - опыт командного взаимодействия с другими студентами, аспирантами;
 - какие задачи научно-исследовательской деятельности Вы готовы и способны выполнять в рамках научного проекта;
 - какая тематика научных исследований Вам интересна?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы индивидуального задания, может идентифицировать признаки собственной научно-исследовательской деятельности;

«хорошо»/ «зачтено» студент демонстрирует общие знания по заявленной теме индивидуального задания, умеет устанавливать связи между институциональными моделями научно-исследовательской деятельности и эмпирическими признаками собственной НИР;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме индивидуального задания, умеет устанавливать связи между институциональными моделями научно-исследовательской деятельности и эмпирическими признаками собственной НИР; формулирует аналитические обобщения; умеет, исходя из собственных ресурсов и возможностей планировать собственную стратегию участия в научном проекте.

4.1.3. Задания в рамках разработки научного проекта

Проектирование научного исследования с оценкой возможности его дальнейшего продвижения в грантовые фонды является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки методологического и методического оснований научного проекта. Этапы разработки научного проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках научного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки разработки научных проектов, оценивания способов продвижения ожидаемых научных результатов в профессиональное экспертное сообщество. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов научного проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Научное проектирование «Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды»

Шаг по формулированию темы исследовательского проекта

Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта	Описание содержательных компонентов
Основная идея проекта	
Тема исследовательского проекта	
Описание научной проблемы	

Описание социальной проблемы	
Обоснование актуальности проекта в научно-теоретическом и практическом аспектах	

Шаг по проектированию команды для разработки и реализации проекта

ФИО участника	Статус	Научный задел	Потенциальная исследовательская задача

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Опишите структуру и содержание научного проекта.
2. Опишите ресурсы и возможности грантовой проектной деятельности для молодых ученых.
3. Оцените Ваш личный потенциал для участия в научном проектировании.

4. Опишите структуру научного проекта.
5. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта.
6. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта по результатам группового проектирования
7. На примере группового научного проекта охарактеризуйте научную и социальную проблему, на решение которых направлен проект.
8. На примере группового научного проекта охарактеризуйте методологические принципы, социологический и аналитический инструментарий исследования.
9. Опишите возможные результаты научного проекта.
10. Опишите основные способы продвижения научных результатов проекта.
11. На примере собственного научного проекта опишите ожидаемые результаты и способы их продвижения.
12. Опишите структуру научной статьи, основные этапы её планирования и написания.
13. Сформулируйте алгоритм работы с научными журналами для публикации научной статьи.
14. Опишите особенности различных вариантов оформления научной статьи при подготовке публикации.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-5. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275794&sr=1.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785397037143 : 319.50.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / [Г. И. Андреев [и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 295 с. : ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). - Авторы казаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 9785279035274 : 348.30.

5. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

6.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.