

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.28 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Миронова Е.Р. канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1.Е.В. Харитоновна, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, докт. психол. наук

2.А.А.Орел, доцент кафедры экономики организации, регионального и кадрового менеджмента КубГУ, канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми.

1.2 Задачи дисциплины.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

- сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебный курс «Дифференциальная психология» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) ООП 37.03.01 «Психология» и изучается в 7-м семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика» базовой части профессионального цикла (Б.3).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- возможности и области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе.	- ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию.	- методами и приёмами установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.

2	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	проблемы и методы психологии индивидуальных различий, - разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; - теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; - структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.	применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности	навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности
---	------	---	---	--	---

3	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальные особенности отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений	Применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; - самостоятельно анализировать содержание понятий и теорий психологии индивидуальных различий, а также диагностировать особенности изучаемых психических явлений; - осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности	Навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.
---	------	---	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа	18,2	18,2			
Аудиторные занятия (всего)	18,2	18,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
КСР	-	-			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	53,8	53,8			
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоемкость	час	72	72		
зач. ед.		2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ИКР	
2	3	4	5	6	7	
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	6	1	1		4
2	Природа индивидуальных различий	8	1	1		6
3	Типологический подход и типологии личности.	8	1	1		6
4	Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий.	6	1	1		4
5	Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход	6	1	1		4
6	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Концепции целостной индивидуальности.	13	1	2		10
7	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	12	1	1		10
8	Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	12,8	1	2		9,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	10	0,2	53,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки Предмет и задачи дифференциальной психологии Место дифференциальной психологии в системе знаний о человеке Методы дифференциальной психологии Прикладные аспекты и	Конспект

		возможности дифференциальной психологии	
2	Природа индивидуальных различий	<p>Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека.</p> <p>Мужская и женская когнитивная организация.</p> <p>Конкуренция в пределах пола.</p> <p>Свойства нервной системы как основа индивидуально-психологических различий. Обзор исследований.</p> <p>Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий.</p> <p>Проявления функциональной асимметрии у мужчин и женщин.</p> <p>Телосложение (конституция) человека и индивидуально-психологические особенности.</p> <p>Критический анализ подходов и концепций.</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
3	Типологический подход и типологии личности.	<p>Эволюция взглядов на типологический метод исследования индивидуальных различий.</p> <p>Достижения.</p> <p>Возможности и ограничения</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
4	Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий.	<p>Черты как элементы индивидуальности. Понятие психологической черты. Критерии черты.</p> <p>Традиционные и современные способы выделения черт.</p> <p>Структура психологических черт личности. Современные подходы к выделению структуры черт.</p> <p>Сторонники и противники, последователи и критики теории черт.</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностики</p>

5	Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход	Логика формирования ситуационного подхода к исследованию индивидуальности (на смену «Теории черт»). Трансситуативная вариативность поведения человека. Ситуация: основные подходы к определению понятия в психологии. История изучения психологических феноменов взаимодействия человека и ситуации в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев)	Конспект Реферат Обсуждение результатов психодиагностики
6	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Концепции целостной индивидуальности.	Факторно-аналитический подход к построению концепции целостной индивидуальности Сущность структурно-содержательного подхода к построению концепции целостной индивидуальности Взаимосвязь и взаимозависимость различных подструктур в концепции Б.Г.Ананьева	Конспект Реферат
7	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Стиль деятельности как системообразующий механизм интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность деятельности	Конспект Реферат Разработка проверочного теста по курсу
8	Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.	Конспект Реферат Обсуждение результатов психодиагностики Разработка глоссария по курсу

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Основные этапы развития дифференциальной психологии Предмет изучения дифференциальной психологии Связь дифференциальной психологии и других	Эссе Ответы на семинарских занятиях

		<p>психологических дисциплин</p> <p>Подходы к пониманию человеческой индивидуальности</p> <p>Психогенетические методы в дифференциальной психологии</p> <p>Применение математических методов в дифференциальной психологии</p>	
2	Природа индивидуальных различий	<p>Взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.</p> <p>Основные теории функциональной асимметрии.</p> <p>Функции правого и левого полушария</p> <p>Профиль функциональной асимметрии</p> <p>Отличие «гендера» от «пола»</p> <p>Виды гендерных ролей</p> <p>Теории гендерной идентичности</p> <p>Изучение психофизиологических различий мужчин и женщин в психологии</p> <p>Подходы к объяснению различий способностей мужчин и женщин</p>	<p>Реферат</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p>
3	Типологический подход и типологии личности.	<p>Современное состояние и перспективы типологического подхода в исследовании индивидуальных различий.</p> <p>Причины перехода от типологического анализа к выделению черт .</p>	<p>Конспект</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p>
4	Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий.	<p>«Заслуги» теории черт в исследовании индивидуальности.</p> <p>Методологические проблемы теории черт. Перспективы теории черт.</p>	<p>Ответы на семинарских занятиях</p> <p>Дискуссия по теме</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностики</p>
5	Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход	<p>Сильные и слабые ситуации</p> <p>Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации</p>	<p>Раскрытие основного смысла понятий из разработанного глоссария</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p> <p>Обсуждение результатов</p>

			выполнения психодиагностических упражнений
6	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Концепции целостной индивидуальности.	Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Понятие акцентуаций характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера	Тест Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
7	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	Параметры когнитивного стиля Индивидуальный стиль деятельности, его структура Факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуального стиля деятельности Связь индивидуального стиля деятельности и когнитивного стиля	Тест Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
8	Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	Методы исследования проявления индивидуальных различий в процессе развития	Проверочный тест по дисциплине Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации для студентов направления 37.03.01. Психология по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, разработанные кафедрой социальной психологии и социологии

2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	управления (утверждены протоколом № 10 от «12 »апреля 2018г.)
3	<i>Реферат</i>	
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПЗ	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь дифференциальной психологии и других психологических дисциплин 2. Проблема независимости дифференциальной психологии как области научного знания 	2
7	ПЗ	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. 	2

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p>2. Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий. Проявления функциональной асимметрии у мужчин и женщин.</p> <p>3. Телосложение (конституция) человека и индивидуально-психологические особенности. Критический анализ подходов и концепций.</p>	
7	ПЗ	<p><i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i></p> <p>1. Типологический подход к исследованию индивидуальности. Эволюция взглядов на типологический метод исследования индивидуальных различий. Достижения. Возможности и ограничения</p> <p>2. Современное состояние и перспективы типологического подхода в исследовании индивидуальных различий. Причины перехода от типологического анализа к выделению черт .</p> <p>3. Структура психологических черт личности. Современные подходы к выделению структуры черт.</p> <p>4. Сторонники и противники, последователи и критики теории черт. «Заслуги» теории черт в исследовании индивидуальности. Методологические проблемы теории черт. Перспективы теории черт.</p>	2
7	ПЗ	<p><i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на</i></p>	2

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p><i>предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторно-аналитический подход к построению концепции целостной индивидуальности 2. Сущность структурно-содержательного подхода к построению концепции целостной индивидуальности 3. Взаимосвязь и взаимозависимость различных подструктур в концепции Б.Г.Ананьева 4. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. 5. Стил ь деятельности как системообразующий механизм интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность деятельности 	
<i>Итого:</i>			8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и реферата, конспекта, тестирования, разработки проверочного теста и глоссария по курсу.

Примерные вопросы для тестирования

1. Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:
 - В. Штерну;
 - б) Ф. Гальтону;
 - в) В. Вундту.
2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий.
3. Метод приемных детей относится к классу:
 - а) психогенетических методов,

- б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
4. Близнецовый метод относится к классу:
- а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
5. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:
- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
 - б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
 - в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.
6. Генограмма — это
- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,
 - б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
 - в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
7. Понятие нормы в психологии чаще всего
- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
 - б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
 - в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
8. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее
- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
 - б) скорость переделки знаков раздражителей,
 - в) работоспособность нервной системы.
9. Понятие акцентуации характера ввел
- а) А.Е. Личко,
 - б) К. Леонгард,
 - в) К.-Г. Юнг.
10. Интроверсия — это
- а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
 - б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
 - в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
11. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная
- а) Дж. Гилфордом,
 - б) Р. Б. Кеттеллом,
 - в) Б.Г. Ананьевым.
12. Функциональная асимметрия — это:
- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
 - б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
 - в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
13. Индивидуальный стиль деятельности — это:
- а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;
 - б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;
 - в) индивидуальный профессиональный выбор человека.
14. Когнитивный стиль это —

- а) относительно устойчивая индивидуальная особенность познавательных процессов, которая выражается в используемых субъектом познавательных стратегиях;
- б) совокупность особенностей самосознания индивида;
- в) совокупность познавательных психических процессов;
- г) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных либо точных наук.

15. Половой диморфизм — это:

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
- б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
- в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.

16. Выберите из перечисленных ниже признаков те, которые связаны с понятием андрогинности в концепции С. Бэм

- а) сочетание в индивидуальном психологическом профиле высоких показателей по маскулинности и феминности;
- б) отсутствие фиксированного на половом признаке самоопределения личности;
- в) использование андрогинными субъектами «мужских» и «женских» способов поведения в зависимости от параметров ситуации;
- г) наличие у андрогинных субъектов большей возможности гибко реагировать на изменения ситуации, что способствует более эффективному процессу психологической адаптации.

17. Определите тип характера:

В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце:

«Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейдю, назвать:

- а) оральный;
- б) фаллический;
- в) анальный;
- г) латентный.

18. Определите тип акцентуации:

Главными чертами этой акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Раздражительность по ничтожному поводу легко выливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием или слезами.

- а) аффективно-лабильный,
- б) гипертимный,
- в) астено-невротический,
- г) эпилептоидный.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов)

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала.,

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования студентов

оценка «отлично»: не менее 90% правильных ответов

оценка «хорошо»: 61-89% правильных ответов

оценка «удовлетворительно»: 30-60% правильных ответов

оценка «неудовлетворительно»: менее 30 % правильных ответов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки
2. Предмет и задачи дифференциальной психологии
3. Место дифференциальной психологии в системе знаний о человеке
4. Методы дифференциальной психологии
5. Прикладные аспекты и возможности дифференциальной психологии
6. Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека.
7. Мужская и женская когнитивная организация.
8. Конкуренция в пределах пола.
9. Свойства нервной системы как основа индивидуально-психологических различий. Обзор исследований.
10. Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий.
11. Проявления функциональной асимметрии у мужчин и женщин.
12. Телосложение (конституция) человека и индивидуально-психологические особенности. Критический анализ подходов и концепций.
13. Типологический подход к исследованию индивидуальности. Эволюция взглядов на типологический метод исследования индивидуальных различий. Достижения. Возможности и ограничения
14. Современное состояние и перспективы типологического подхода в исследовании индивидуальных различий. Причины перехода от типологического анализа к выделению черт .

15. Черты как элементы индивидуальности. Понятие психологической черты. Критерии черты.
16. Традиционные и современные способы выделения черт.
17. Структура психологических черт личности. Современные подходы к выделению структуры черт.
18. Сторонники и противники, последователи и критики теории черт. «Заслуги» теории черт в исследовании индивидуальности. Методологические проблемы теории черт. Перспективы теории черт.
19. Логика формирования ситуационного подхода к исследованию индивидуальности (на смену «Теории черт»). Трансситуативная вариативность поведения человека.
20. Ситуация: основные подходы к определению понятия в психологии.
21. История изучения психологических феноменов взаимодействия человека и ситуации в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев)
22. Сильные и слабые ситуации
23. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации
24. Факторно-аналитический подход к построению концепции целостной индивидуальности
25. Сущность структурно-содержательного подхода к построению концепции целостной индивидуальности
26. Взаимосвязь и взаимозависимость различных подструктур в концепции Б.Г.Ананьева
27. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
28. Стиль деятельности как системообразующий механизм интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность деятельности.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов студента в процессе сдачи зачета

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не

понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Основная литература:

1.Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764>.

2.Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016. - 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие / Г. Ю. Авдиенко; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2010.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М: РГБ, 2006.

3. Аринушкина Н.С. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие по спецкурсу для студентов психологических специальностей / Н. С. Аринушкина; Педагогический ин-т Саратовского гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во

Саратовского ун-та, 2008

4. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна, 2005.
 5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н. А. Государев. - Москва: Ось-89, 2008.
 6. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды / К. М. Гуревич. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.
 7. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2011.
 8. Каменская Е.Н. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. Н. Каменская; - Таганрог: Изд-во НОУ ВПО "Таганрогский ин-т упр. и экономики", 2010.
 9. Купер К. Индивидуальные различия. /Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М., 2000.
 10. Лебеденко И.Ю. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / И. Ю. Лебеденко; – Армавир, 2010.
 11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Избранные труды. 3-е изд., испр. и доп.- М, 2008
 12. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Либин. - Москва: Эксмо, 2008
 13. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: [теория и практика] / В. Н. Машков. - Москва [и др.]: Питер, 2008
 14. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2000.- (Серия.Хрестоматия по психологии).
 15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды. / Под ред. М.Г.Ярошевского. – М., 2003. – (Серия «Психологи России»).
- Чернов Д.Н. Дифференциальная психология: табл., схемы и основ.понятия / Д. Н. Чернов; [Междунар. славян. ун-г]. - Москва: Экономика и финансы, 2006

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал
Вопросы психологии
Человек. Сообщество. Управление
Психологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности

студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование готовности обучаемых к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание эссе, подготовку и выполнение заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса и тематика заданий для самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Эссе	1-2 нед.	Предоставление эссе
2	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Реферат	2-4 нед.	Предоставление реферата
3	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	Конспект	5-6 нед.	Предоставление конспекта
4	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	Разработка глоссария	7-8 нед.	Предоставление глоссария
5	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	Работа с глоссарием	8-9 нед.	Контроль знаний основных понятий из разработанного глоссария
6	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический	Разработка проверочного теста по курсу	9-10 нед.	Предоставление теста

	подход к изучению личностных свойств			
7	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	Разработка проверочного теста по курсу	10-13 нед.	Предоставление теста
8	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	Подготовка к тесту	13-14 нед.	Проведение проверочного тестирования
9	Этнокультурные и возрастные различия	Тест	15-16 нед.	Обработка результатов тестирования

Теоретическая часть предполагает подготовку к семинарским занятиям, согласно учебного плана.

Тематика рефератов:

1. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии.
2. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии.
3. Основные подходы к изучению личности и индивидуально-психологических свойств в отечественной психологии.
4. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических свойств личности в зарубежной психологии.
5. Методы исследования индивидуально-психологических свойств личности.
6. Дифференциальная психофизиология как самостоятельная отрасль психологической науки.
7. Психологические составляющие темперамента.
8. Проблема направленности личности в современной психологии.
9. Мировоззрение и индивидуальный стиль жизни человека.
10. Связь стилевых характеристик с типологическими особенностями личности.
11. Характер как проявление индивидуально-стилевых особенностей личности.
12. Интеллект и когнитивные стили личности.
13. Способности и темперамент.
14. Роль отца, матери и семьи в целом в процессе гендерной социализации ребенка.
15. Проблема творческих способностей в современной психологии.
16. Развитие и формирование гендерной идентичности в детском возрасте.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе

- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом
- текст должен быть написан грамотно

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

Темы эссе:

1. Значение данных дифференциальной психологии для практики обучения, воспитания, психокоррекционных воздействий, определения профессиональной пригодности и профотбора
2. Учет типов темперамента и особенностей характера в индивидуальной работе с людьми.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе студентов

Эссе (от фр. essai – попытка, от лат. exagium – взвешивание) – краткое, свободное сочинение, рассуждение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, субъективное окрашенное мнение на заданную тему

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: автор в полной мере демонстрирует знание и понимание теоретического материала. Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме. Представлен качественный анализ и оценка информации. Рассматриваются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Представлена авторская позиция по рассматриваемой проблеме. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

оценка «хорошо»: автор в целом демонстрирует знание и понимание теоретического материала. Даны определения рассматриваемых понятий, приводятся некоторые примеры, используемые понятия в целом соответствуют теме. Представлен анализ и оценка информации. Акцент сделан на рассмотрении какой-либо одной точки зрения на рассматриваемую проблему. Сделана попытка сформулировать авторскую позицию по рассматриваемой проблеме, однако изложена она недостаточно четко и однозначно. Приводимые аргументы логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. В тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: автор демонстрирует недостаточно знание и понимание теоретического материала. Отсутствуют четкие определения рассматриваемых понятий, отсутствуют примеры. Акцент сделан на рассмотрении какой-либо одной точки зрения на рассматриваемую проблему. Авторская позиция по исследуемой проблеме отсутствует. Текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: автор демонстрирует непонимание теоретического материала. Отсутствуют четкие определения рассматриваемых понятий, отсутствуют примеры. Отсутствует представление об основных подходах к исследуемой проблеме. Авторская позиция по исследуемой проблеме отсутствует. Текст не имеет четкой структуры, построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).
- Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016 (MS Office),
Комплект антивирусного программного обеспечения

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

