

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

«29» мая

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.09 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность (профиль) «Геоинформатика»

Программа подготовки - академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.03.03 Картография и геоинформатика (Геоинформатика)

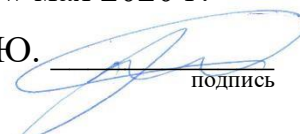
Программу составила:

Бекух З.А., к.г.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» утверждена на заседании кафедры физической географии Протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии Протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоинформатики Протокол № 12 «14» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Погорелов А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть», канд. геогр. наук, д-р биол. наук Елецкий Б.Д.

2. Д-р. геогр. наук, профессор каф. биологии и экологии растений Криворотов С.Б.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Общее землеведение» заключается в формировании у студентов знаний об общих закономерностях строения, функционирования, динамики и развития географической оболочки – объекта физической географии.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В задачи дисциплины входят:

- получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом;
- функционирование компонентов и природных комплексов географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- изучение путей формирования и существования современных природных (природно–антропогенных) обстановок;
- тенденций возможного преобразования природных (природно–антропогенных) в будущем.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общее землеведение» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика (Геоинформатика), согласно ФОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.Б.), индекс дисциплины – Б1.Б.09, читается во втором семестре.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.03.03 Картография и геоинформатика) в 1 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 58,2 часа, самостоятельная работа – 49,8 часов, текущий контроль – зачет).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Общее землеведение» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.03 «Картография и геоинформатика» направленности (профилю) «Геоинформатика»:

- Владение профессионально профильными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической географии. (ОПК–3);
- Владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии (ПК-1)

Изучение дисциплины «Общее землеведение» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и экономической географии	Теорию образования географической оболочки как целостной системы, являющейся носителем географической и иной информации; основные физические и химические свойства географической оболочки и их роль в природных процессах;	Применять основные закономерности при объяснении различных природных процессов и явлению; показывать основные объекты суши и океана (географическую номенклатуру); уметь объяснять основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;	Основными методами физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические; навыками работы с картографическим материалом; методами прогнозирования и методами физико-географического районирования;
	ПК-1	Владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии	Особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.	Использовать теоретические знания для анализа незнакомых физикогеографических ситуаций	методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексногеографические

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		–	–
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Расчетно–графическое задание (РГЗ)		10	10
Реферат		10	10
ДРГЗ		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная лекция	3	2	–	–	3
2	Методы физико–географических исследований	3	2			3
3	Земля как планета солнечной системы	4	2	–		3
4	Литосфера, ее состав и строение	16	2	–	6	10
5	Атмосфера, ее современный состав и строение	18	2	–	10	6
6	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	14	2	–	6	10
7	Биосфера, ее состав и масса	14	2	–	6	6
8	Географическая оболочка, ее свойства и строение. Основные этапы развития географической оболочки	14	2	–	6	6

9	Функционирование и динамика географической оболочки.	8	2	–	2	2,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	–	<b>36</b>	<b>49,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Общее землеведение» содержит 9 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Вводная лекция	Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней. Соотношение естественных (природных) и общественных (антропогенных) факторов формирования и развития географического пространства – времени. Представления о четырехмерности географической среды и многомерности происходящих в ней процессов и явлений. Землеведение – основа настоящей географии и современных представлений об естественной истории нашей планеты. Важнейшие этапы истории землеведения и основные мировоззренческие гипотезы и представления. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения. Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и их контактных маргинальных образований в виде криосферы, педосферы, морфосферы, гляциосферы и антропосферы (техносферы). Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношении с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.	УО–1
2	Методы физико–географических исследований	Основные общие методы исследования в землеведении. Общие междисциплинарные географические методы: сравнения и аналогов, системный, моделирования, математический, геохимический, литологический, исторический, возрастных рубежей, метод всеобщих связей явлений, экологический, балансовый, информационный анализ, объяснительный, прогнозный, экспериментальный и т.п. Полевые методы географических наблюдений и обобщений. Методы лабораторного анализа фактического материала. Картографические приемы исследований.	УО–2

3	Земля как планета солнечной системы	Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли – гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.	УО–3
4	Литосфера, ее состав и строение	Строение литосферы, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных. Тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разно–возрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.	УО–4
5	Атмосфера, ее современный состав и строение	Строение атмосферы, состав, функционирование, слоя, озоновый экран	УО–5
6	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	Особенности гидросферы в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера – особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфика биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов – время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для	УО–6
		географической оболочки. Криосфера – льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.	
7	Биосфера, ее состав и масса	Общие свойства биосферы, Состав, масса и функционирование биосферы, Происхождение и эволюция биосферы, Эволюция человека. Ноосфера	УО–7
8	Географическая оболочка, ее свойства и строение	Целостность Географической оболочки, всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.	УО–8
9	Функционирование и динамика географической оболочки	Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке – основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их	УО–10

		воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.	
--	--	---	--

Форма текущего контроля – устный опрос (УО).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине «Общее землеведение» не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Перечень Лабораторных занятий по дисциплине «Общее землеведение» приведен в таблице 5

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Географическая оболочка, ее свойства и строение	Составление координатной основы физико-географического профиля. Построение гипсометрическо-батиметрического профиля по линии заданного меридиана	РГЗ-1
		Номенклатура: Антарктида и Австралия	ДРГЗ-1
2	Литосфера, ее состав и строение	Построение гипотетического разреза (мощности) земной коры по линии меридиана	РГЗ-2
		Составление полосы выкопировки основных типов почв по профилю	РГЗ-3
		Номенклатура: Европа	ДРГЗ-2
		Номенклатура: Азия	ДРГЗ-3
3	Атмосфера, ее современный состав и строение	Нанесение на координатную основу радиационного баланса по линии меридиана	РГЗ-4
		Нанесение на координатную основу давления воздуха в Январе и Июле по линии меридиана	РГЗ-5
		Нанесение на координатную основу среднемесячных температур воздуха по линии меридиана	РГЗ-6
		Нанесение на координатную основу годовой суммы атмосферных осадков по линии меридиана	РГЗ-7
		Нанесение на координатную основу радиационного индекса сухости М.И. Будыко по линии меридиана	РГЗ-8
		Нанесение на координатную основу высоты снеговой границы по заданному меридиану	РГЗ-9
		Составление полосы-выкопировки климатических поясов по линии меридиана (по Б. П, Алисову)	РГЗ-10
		Номенклатура: Северная Америка	ДРГЗ-4
		Номенклатура: Южная Америка	ДРГЗ-5
4	Биосфера, ее состав и масса	Составление полосы-выкопировки основных типов растительности по линии меридиана	РГЗ-11
		Составление полосы-выкопировки природных (ландшафтных) зон по линии меридиана	РГЗ-12
		Номенклатура: Африка	ДРГЗ-6
5	Функционирование и динамика географической оболочки	Составление объяснительной записки к физико-географическому профилю	РГЗ-13



6	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	Нанесение на контурную карту границ речных бассейнов океанов.	РГЗ–14
		Номенклатура: Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан	ДРГЗ–7

Форма текущего контроля – расчетно–графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – домашнее расчетно–графическое задание (ДРГЗ). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Общее землеведение» приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее землеведение», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Выполнение домашних расчетно–графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно–графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Общее землеведение» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (58 часов) занятия

проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и лабораторных занятий с использованием специального картографического материала. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) *проблемная лекция;*

б) *лекция–визуализация;*

в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм лабораторных работ:*

а) *лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;*

б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

К формам письменного контроля относится *расчетно–графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

*Расчетно–графическое задание 1.* Составление координатной основы физико–географического профиля. Построение гипсометрическо–батиметрического профиля по линии заданного меридиана

*Расчетно–графическое задание 2.* Построение гипотетического разреза (мощности) земной коры по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 3.* Составление полосы выкопировки основных типов почв по профилю

*Расчетно–графическое задание 4.* Нанесение на координатную основу радиационного баланса по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 5.* Нанесение на координатную основу давления воздуха в Январе и Июле по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 6.* Нанесение на координатную основу среднемесячных температур воздуха по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 7.* Нанесение на координатную основу годовой суммы атмосферных осадков по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 8.* Нанесение на координатную основу радиационного индекса сухости М.И. Будыко по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 9.* Нанесение на координатную основу высоты снеговой границы по заданному меридиану

*Расчетно–графическое задание 10.* Составление полосы–выкопировки климатических поясов по линии меридиана (по Б. П, Алисову)

*Расчетно–графическое задание 11.* Составление полосы–выкопировки основных типов растительности по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 12.* Составление полосы–выкопировки природных (ландшафтных) зон по линии меридиана

*Расчетно–графическое задание 13.* Составление объяснительной записки к физико–географическому профилю

*Расчетно–графическое задание 14.* Нанесение на контурную карту границ речных бассейнов океанов.

Критерии оценки расчетно–графических заданий:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы студента относится *домашнее расчетно–графическое задание* – это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

– приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

– выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

– развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

– проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно–графических заданий приведен ниже.

*Домашнее расчетно–графическое задание 1.* Номенклатура: Антарктида и Австралия

*Домашнее расчетно–графическое задание 2.* Номенклатура: Европа

*Домашнее расчетно–графическое задание 3.* Номенклатура: Азия

*Домашнее расчетно–графическое задание 4.* Номенклатура: Северная Америка

*Домашнее расчетно–графическое задание 5.* Номенклатура: Южная Америка

*Домашнее расчетно–графическое задание 6.* Номенклатура: Африка

*Домашнее расчетно–графическое задание 7.* Номенклатура: Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан

Критерии оценки домашних расчетно–графических заданий (ДРГЗ):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В течение преподавания курса «Общее землеведение» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 1–ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в первом семестре.

- 
1. Структура географической науки. Система физико–географических наук. Предмет и задачи общего землеведения.
  2. Геоморфологическое, биогеографическое, гидролого–географическое и палеогеографическое направления в физической географии.
  3. Междисциплинарные методы в физической географии (математический, геохимический, геофизический, моделирования и др.).
  4. Специфические методы исследования в физической географии (сравнительно– описательный, экспедиционный, аэрокосмический, палеогеографический и др.).
  5. Строение и состав Солнечной системы. Положение Земли по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам Солнечной системы.
  6. Гипотезы происхождения Солнечной системы и Земли. История развития Земли и формирование геоболочек.
  7. Форма Земли, ее размеры. Эволюция представлений о фигуре Земли.
  8. Географическое значение формы и массы Земли.
  9. Суточное вращение Земли вокруг оси и его географические следствия.
  10. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Причины смены времен года.
  11. Закон Бэра–Кориолиса и его проявление в географической оболочке.
  12. Гравитационное поле и его влияние на внутреннюю неоднородность Земли.
  13. Роль гравитационного поля в дифференциации геосфер Земли. Значение силы тяжести для географической оболочки.
  14. Магнитное поле Земли. Магнитосфера и ее значение для географической оболочки.
  15. Географическое пространство Земли и его строение.
  16. Приливы и отливы. Основные приливообразующие силы.
  17. Современные представления о географической оболочке как системе взаимодействующих компонентов.
  18. Возникновение географической оболочки и основные этапы ее развития: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.
  19. История развития географической оболочки.
  20. Основные причины и формы развития географической оболочки.

21. Составные части и структурные уровни географической оболочки.
22. Ландшафты как основные элементы горизонтальной структуры географической оболочки.
23. Ярусность географической оболочки. Границы и параметры географической оболочки.
24. Целостность географической оболочки – основа ее единства.
25. Обоснование учения о географической оболочке в работах А.А.Григорьева, С.В.Колесника, К.К.Маркова и др.
26. Зональная структура географической оболочки. Закон синусов.
27. Открытие В.В.Докучаевым закона мировой зональности.
28. Развитие идей зональности географической оболочки в трудах Л.С.Берга, А.А.Григорьева, С.В.Колесника, К.К.Маркова и др.
29. Зональность почвенного покрова.
30. Зональность растительного покрова.
31. Географическая оболочка как самоорганизующаяся система.
32. Полярная асимметрия в расположении суши и строении географической оболочки.
33. Представления о ядре и мантии Земли, о вещественном составе и физическом состоянии.
34. Представления о литосфере и земной коре, их составе и строении. Литосферные плиты. Типы земной коры.
35. Современные представления о платформах и геосинклиналях – структурных областях земной коры.
36. Современные представления о подводных океанических хребтах и абиссальных желобах и их роли в движении литосферных плит.
37. Роль тектонических процессов в формировании основных черт рельефа Земли.
38. Экзогенные процессы формирования рельефа земной поверхности.
39. Гипсографическая кривая Земли и ее анализ.
40. Атмосфера, ее современный состав и строение.
41. Дифференциация тропосферы на воздушные массы и их основные типы.
42. Основные черты общей циркуляции атмосферы.
43. Межширотные круговороты тепла. «Тепловые машины Шулейкина».
44. Отдельные элементы общей циркуляции и возникновение региональных типов циркуляции. Возникновение циклонов и антициклонов.
45. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения атмосферы. Охрана атмосферы.
46. Климат Земной поверхности, его основные типы и климатические пояса.
47. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.
48. Особенности распределения суши и Мирового океана. Классификация морей.
49. Круговорот воды в природе и годовой баланс Земли.

50. Мировой океан. Вертикальные и горизонтальные различия состава и свойства морских вод.
51. Океанические течения, их связь с циркуляцией атмосферы и влияние на перераспределение тепла и влаги.
52. Биосфера, ее состав и строение.
53. Особенности живого вещества в географической оболочке.
54. Учение Вернадского о биосфере, её эволюции и ноосфере.
55. Биологические круговороты и их основные типы.
56. Основные закономерности в расположении континентов.
57. Геофизическая характеристика природных зон. Зональные сочетания тепла и влаги.
58. Основные типы круговоротов и скорости их протекания.
59. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.
60. Суточные и сезонные (годовые) ритмы и их проявления в географической оболочке.
61. Солнечно обусловленные и астрономические ритмы (внутривековые и сверхвековые) и их проявление в географической оболочке.
62. Геологические циклы и возможные причины их возникновения.
63. Понятие географической среды и её роль в развитии общества.
64. Охраняемые территории (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы). Примеры.
65. Научно–технические прогресс его влияние на современные ландшафты.
66. Возможные последствия нарушения экологического и динамического равновесия в географической оболочке.
67. Русское географическое общество и его роль в изучении природы России.
68. Ноосфера. Проблемы охраны и рационального использования природной среды.
69. Мониторинг географической оболочки.
70. Управление глобальными географическими процессами. Физико–географический прогноз.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 5.1 Основная литература:**

1. Любушкина С. Н. Землеведение: учебное пособие для студентов вузов с электронным приложением / С. Н. Любушкина, В. А. Кошевой. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. URL: [https://e.lanbook.com/book/96262?category\\_pk=10995](https://e.lanbook.com/book/96262?category_pk=10995)

2. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. – Москва: Академия, 2014. – 459 с., (15)

3. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. – Москва: Академия, 2014. – 400 с. (15)

4. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2: Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. – Москва: Академия, 2014. – 426 с. (15)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Любушкина С. Г. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)

2. Никонова, Мария Александровна. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов пед. вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – 2–е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 239 с. (27)

3. Савцова, Татьяна Михайловна. Общее землеведение: учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Савцова. – 2–е изд., испр. – М: Академия, 2005. – 412 с. (57)

4. Селиверстов, Юрий Петрович. Землеведение: учебное пособие для студентов вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М.: Академия, 2004. – 303 с. (48)

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

2. Вестник Санкт–Петербургского университета. Серии биология, геология и география

3. Вестник ЛГУ

4. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География



5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник Российской Академии Наук
7. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
8. Геоэкология
9. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
10. Известия Русского географического общества

#### **6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL: [www.elementy.ru/geo](http://www.elementy.ru/geo)
2. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
3. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Общее землеведение» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Общее землеведение» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 32 час.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Общее землеведение» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 1 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования; правила

оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Общее землеведение» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Общее землеведение» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Общее землеведение» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

## **9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общее землеведение» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 200, 207 ауд.
2	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 200, 207 ауд.

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 200, 207 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 200, 207 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.