



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения технологии в начальном образовании составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:



П.В. Чертков, ст. преподаватель, канд. геогр. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от 27.05. 2020 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Методика обучения технологии в начальном образовании утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования

протокол № 10 от 27.05. 2020 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС  бразование и педагогические науки протокол № 10 от 27.05. 2020 г.

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска

Безуглов Ю.В.



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений, навыки и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

1.2 Задачи дисциплины.

- 1 Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.
- 2 Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.
- 3 Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.
- 4 Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.
- 5 Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- 6 Формирование у студентов умений самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по технологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-7, ПК-12

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций ПК-7, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	основные способы математической обработки информации;	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных	основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;	и экспериментального исследования; - способами проведения исследований
2	ПК-12	Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
Контактная работа, в том числе:	17,7	17,7			

Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		117	117			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		25	25	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		10	10			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	17,7	17,7			
	зач. ед	4	4			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __8__ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи.	26	2	2			22
2.	Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Организация	29	2	2		1	22
3.	Урок технологии	22		2		1	18
4.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона	32	2	2		1	16
5.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах»	22		2			18
6.	Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе	18,8		2		8,7	21
	<i>ИКР</i>	0,3				0,3	

	<i>КОНТРОЛЬ</i>					8, 7	8
	<i>Всего:</i>	144					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	¹²			117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

1. Методический аспект преподавания технологии в начальной школе.

Учебный предмет. Его цели и задачи. Образовательная область технология в системе дошкольного образования. Современные требования к оборудованию рабочей комнаты для занятий дошкольника. Анализ авторских программ и учебников по технологии.

История развития и становления образовательной области. Предмет и задачи курса. Связь методики ухода за растениями с психолого-педагогическими науками.

Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования. Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям.

Методы обучения, используемые на занятиях. Формы организации практической деятельности. Подготовка учителя к проведению занятий. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Структура и типы занятий. Методика проведения занятий разного типа.

2. Культура и организация труда, материальное оснащение курса.

Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии. Изучение и анализ методической и учебной литературы. Составление библиографии.

Методика использования наглядных пособий. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии.

Роль предметно-практической деятельности в развитии дошкольников. Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности дошкольников. (Работа в малых группах).

3 Урок технологии Посещение и анализ занятия по технологии дошкольников (или просмотр и анализ видеосюжетов занятия) . Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа занятия. (Работа в малых группах).

Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах).

Разработка нетрадиционного занятия. Разработка творческого проекта. (Работа в малых группах).

4. Работа с бумагой и картоном.

Виды и свойства бумаги и картона. Методика обучения работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами.

5. Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».

Методика обучения школьников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

6. Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе

Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов. Разработка фрагментов занятий. (Работа в малых группах). Внеурочная работа по технологии в начальной школе. Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи.	Образовательная область технология в системе дошкольного образования. Современные требования к оборудованию рабочей комнаты для занятий дошкольника. Анализ авторских программ и учебников по технологии. История развития и становления образовательной области. Предмет и задачи курса. Связь методики ухода за растениями с психолого-педагогическими науками. Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования. Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям. Методы обучения, используемые на занятиях. Формы организации практической деятельности. Подготовка учителя к проведению занятий. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Структура и типы занятий . Методика проведения занятий разного типа.	<i>P</i>
2.	Культура организация труда, материальное оснащение курса. Организация	и Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии. Изучение и анализ методической и учебной литературы. Составление библиографии. Методика использования наглядных пособий. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии дошкольников. Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности дошкольников.	<i>P</i>
3.	Урок технологии	Посещение и анализ занятия по технологии дошкольников (или просмотр и анализ видеофрагментов занятия) . Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа занятия. (Работа в малых группах). Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах). Разработка нетрадиционного занятия. Разработка творческого проекта.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Урок технологии	Практическое задание: «Содержание и принципы отбора учебного материала по технологии»	Э
2.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах»	Практическое задание: «Методы обучения технологии»	Т
3.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона	Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами	Т
4.			

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».

Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном.

Методика обучения работе с природными материалами.

Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Семинарское занятие 2. Тема 2: Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе.

Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов. Разработка фрагментов занятий. (Работа в малых группах).

2.3.3 Занятия лабораторного типа. Не предусмотрено

Примерный план лабораторных занятий.

Лабораторная работа 1 Тема 1 Экологическое образование младших школьников

Цель экологического образования детей младшего школьного возраста.

Методика формирования положительного отношения ребенка к природе. Уровни, критерии и показатели данного процесса.

Приемы стимулирования самостоятельной деятельности, используемые в процессе экологического образования и воспитания учащихся начальных классов.

Цели: 1. Сформировать общее представление о природе и ее значении для человека. Добиться усвоения знаний об объектах неживой и живой природы и отличиях живого от неживого.

2. Развивать умение работать с учебником, составлять модель взаимосвязей природы и человека.

3. Проводить экологическое воспитание младших школьников на основе формирования представлений о природных взаимосвязях.

Экскурсия - это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.

Внеурочная работа - это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что такое экскурсия? Какие методические требования должен соблюдать учитель при проведении экскурсий на природу?

2. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Какие этапы проведения экскурсии можно выделить?

3. Какие виды внеурочной работы по естествознанию существуют в начальной школе?

Лабораторная работа 2 Тема 2 Связь методики преподавания естествознания с другими науками

Методика преподавания естествознания тесно связана со многими науками и прежде всего с науками о природе, о которых говорилось выше. Естественные науки предоставляют в распоряжение методиста не только научный материал для построения школьного курса естествознания, но и методы изучения природы.

Философия служит методологическим основанием любой науки, в том числе и методики естествознания. Она разрабатывает систему общих принципов и методов познания. Философские идеи определяют направление научного поиска. Это объясняется самой сущностью философии, которая осмысливает место человека в окружающем его мире.

На основании диалектической теории познания разрабатывается методика формирования и развития естественнонаучных понятий. В определении основных понятий методики, таких как «содержание обучения», «формы обучения», «методы обучения», можно легко обнаружить их философское происхождение.

Под технологиями обучения понимается такое «направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов»². Предполагается, что педагогическая технология может быть воспроизведена любым учителем.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что является объектом изучения естествознания как науки?
2. В чем отличие науки от учебного предмета?
3. С какими науками связана методика преподавания естествознания?
4. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?
5. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этапе развития школы?

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	20	Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования. Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям. Методы обучения, используемые на занятиях. Формы организации практической деятельности. Подготовка учителя к проведению занятий. Календарное,

			тематическое и поурочное планирование. Структура и типы занятий . Методика проведения занятий разного типа.
Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Организация	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	15	Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии дошкольников. Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности дошкольников.
Урок технологии	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	15	Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ.
Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	19	Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами
Итого		92	

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Учебный предмет. Его цели и задачи.
2. Содержание, общие частные задачи курса, его специфика.

3. Организация рабочего места.
4. Правила безопасной работы с инструментами на уроках труда.
5. Разметка. Характеристика видов разметки.
6. Разметка круглых и прямоугольных деталей.
7. Отделка деталей перед обработкой изделия.
8. Грунтовка, окраска по трафарету, окраска набрызгом.
9. Сборные операции.
10. Виды уроков технологии.
11. Методы трудового обучения. 12. Виды инструктажа на уроке труда. 13. Составление плана - конспекта.
14. Планирование работы на учебный год. 15. Виды и свойства бумаги и картона.
16. Инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой.
17. Приёмы работы с бумагой и картоном.
18. Разметка разверток объемных изделий. 19. Отделка изделий из бумаги и картона.
20. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники.
21. Осуществление разметки на просвет мотива для мозаичной аппликации.
22. Разметка циркулем. Деление окружности на 2, 4, 8, 3, 6, 12 равных частей. 23. Оригами.
24. Использование техники папье - маше.
25. Дидактические принципы используемые на уроках технологии.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblio-

		<p>online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblioclub.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с.</p>

		<p>с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714 .</p> <p>2Конышева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. -222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>
3	решение ситуаций по темам занятий;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblioclub.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714 .</p> <p>2Конышева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. -222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>

4	<p>выполнение домашней контрольной работы;</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblionline.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. -222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>
5	<p>подготовка к зачету или экзамену</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblionline.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с.,</p>

	<p>ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>
--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научиться применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т. д.) с использованием компьютера.
10. Учебные проекты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Учебный предмет. Его цели и задачи.
2. Образовательная область технология в системе школьного образования.
3. Современные требования к оборудованию рабочей комнаты для занятий
4. . Анализ авторских программ и учебников по технологии.
5. История развития и становления образовательной области.
6. Предмет и задачи курса. Связь с психолого-педагогическими науками.
7. Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования.
8. Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям.
9. Методы обучения, используемые на занятиях.
10. Формы организации практической деятельности.
11. Подготовка учителя к проведению занятий.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование.
13. Структура и типы занятий.
14. Методика проведения занятий разного типа.
15. Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии.
16. Методика использования наглядных пособий.
17. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии.
18. Роль предметно-практической деятельности. Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности. Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их

- трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах).
19. Разработка нетрадиционного занятия.
 20. Разработка творческого проекта.
 21. Виды и свойства бумаги и картона.
 22. Методика обучения школьников работе с бумагой и картоном.
 23. Методика обучения работе с природными материалами.
 24. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.
 25. Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии.
 26. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов.
 27. Разработка фрагментов занятий.
 28. Внеурочная работа по технологии в начальной школе.
 29. Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы.
 30. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1>

2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714.
- 2 Конышева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786

Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 9785-222-19929-9

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории естествознания и техники. - [URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/673](https://dlib.eastview.com/browse/publication/673)
 2. Наука в России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
 3. НГ. Наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/563>
 4. Социологические исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
 5. Философские исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/506>
- Вопросы философии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:<http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»](http://archive.neicon.ru/xmlui) : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. [Базы данных компании «Ист Вью»](http://dlib.eastview.com) : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lektorium.tv>.
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru) :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем

пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

