

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.02.02 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составили:

Антипцева Ю.О., канд. геогр. наук



подпись

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

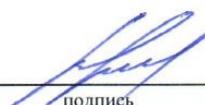
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.

2. Директор МБОУ СОШ № 61 Жирма Е.Н.

1 Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности. Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной практики, подготавливают студента к успешному прохождению итоговой государственной аттестации.

2. Задачи учебной практики

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведения, картография с основами топографии, безопасность жизнедеятельности, введение в педагогическую профессию, педагогика, психология, общая экономическая и социальная география, методы экономико-географических и физико-географических исследований и др.);

- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;

- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);

- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;

- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;

- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3 Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип практики - учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
	ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			<p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	
	<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				возможностями детей;
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	боснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;		обучающихся культуры и здорового и безопасного образа жизни.
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПК-2 – Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
	ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		и требования к безопасности образовательной среды.	учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в	

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	ПК-4 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ПК-5 – Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальные ориентированные коррекционные направления учебной работы	учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	условий для успешного развития обучающихся с разными образовательным и возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

6. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 228 часов

самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 4 семестр.

Учебная практика осуществляется в период с 29.06.2020 г. по 09.08.2020 г. и рассчитана на посещение отдаленных субъектов РФ. В качестве маршрута, оптимального для изучения смены природных зон, структуры ПТК других регионов, хозяйственных особенностей, специализации, выбрано следующее направление:

Краснодарский край – Республика Карелия, с размещением в г. Петрозаводске.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

Таблица - Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение на 2 курсе

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	г. Краснодар, 29.06.2020 г. (1 день)
2	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов исследуемой территории, общие сведения о степени хозяйственной освоенности территории.	г. Краснодар, 30.06.2020 г. 1 день
Полевой этап			
3	Отъезд в район проведения практики г. Екатеринбург поездом дальнего следования с пересадкой в г. Казани. Маршрутная глазомерная съемка исследуемых в рамках учебной практики. Прибытие в район проведения.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Изучение широтных поясов России. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	г. Краснодар – Екатеринбург 30.06.2020 г.- 02.07.2020 г. (2,5 дня)
4	Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градостроительства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов.	Обзорная экскурсия по г. Екатеринбург	03.07.2020 г. (1 день)

5	Анализ производственной деятельности организаций	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данным производством.	04.07.2020 г. (1 день) г. Екатеринбург
6	Анализ производственной деятельности организаций	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данным производством.	05.07.2020 г (1 день), г. г. Екатеринбург
7	Отъезд в район проведения практики г. Новосибирск поездом дальнего следования. Маршрутная глазомерная съемка исследуемых в рамках учебной практики. Прибытие в район проведения.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Изучение широтных поясов России. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	06.07.2020 г. - 07.07.2020 Екатеринбург– Новосибирск (1,5 дня) г.
8	Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градоустройства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов.	Ознакомительный маршрут по городу: площадь Ленина (р-н Красного проспекта) – набережная р. Обь и «Обское море» - Новосибирский метромост	07.07.2020 г. (1 день) г. Новосибирск
9	Анализ производственной деятельности организаций	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данными производствами.	08.07.2020 г. (1 день) г. Новосибирск
10	Обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Музей железнодорожной техники Н.А. Акулинина под открытым небом, Большой Новосибирский планетарий	09.07.2020 г (1 день) г. Новосибирск
11	Отъезд в район проведения практики г. Иркутск поездом дальнего следования. Маршрутная глазомерная съемка исследуемых в рамках учебной практики. Прибытие в район проведения.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Изучение широтных поясов России. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	10.07.2020 г.- 11.07.2020 г. г. Новосибирск – г. Иркутск (1,5 дня)
	Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градоустройства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Иркутская ГЭС, Иркутское водохранилище, нижняя набережная реки Ангара, ледокол «Ангара», Иркутский академ городок, Музей декабристов, Кондитерская фабрика «Ангара», 130-й квартал	12.07.2020 г. – г. Иркутск

	Обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Тальцы (архитектурно-этнографический музей); Байкал, Ангара, Шаманкамень, Байкальский лимнологический музей, дендрарий под открытым небом при музее, нерпинарий, Байкальский музей самоцветов, Байкальский музей ИНЦ, Камень Черского	13.07.2020 г. Иркутск – Тальцы; Тальцы – Листвянка:
	Обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Листвянка – Порт Байкал (паромная переправа), музей Кругобайкальской железной дороги в здании вокзала – Слюдянка (на Кругобайкальской железной дороге), минералогический музей Жигалова «Самоцветы Байкала», Пик Черского, озеро Сердце, Шаманский мыс – Иркутск	14.07.2020 г. Листвянка – Порт Байкал – Слюдянка – Иркутск
Камеральный этап			
8	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	Обработка и систематизация материала. Распределение этапов научно-исследовательской работы между участниками группы, анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета	г. Краснодар, 21.07.2020 г.- 05.08.2020 г. (24 дня)
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	г Краснодар, 06.08.2020 г.- 09.08.2020 г. (4 дня)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет (рекомендации по оформлению дневника и отчета, а также образцы представлены в приложении).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от кафедры, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — URL: [http:// https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya](http://https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya).
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 122 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8>
4. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

5. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

6. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.

7. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

8. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. // <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

9. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

10. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 84 с. (в библиотеке КубГУ 500 экз.)

11. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

12. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

13. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос. гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

14. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

15. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. – 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Таблица – Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций на 2 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по технике безопасности	УК-1; УК-2;	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	УК-1; УК-2;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Полевой этап				
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ производственной деятельности организаций, Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. исследуемых в рамках учебной практики.	ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х
4	Геологические и геоморфологические наблюдения Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета и индивидуальных заданий. Проверка собранных материалов, характеризующих население
5	Охрана природы и заповедных территорий Характеристика непроизводственной сферы региона.	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета и индивидуальных заданий. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственную сферу

	Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.			
Камеральный этап				
8	Подведение итогов учебной практики. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	УК-1; УК-2;; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Проверка оформления отчета	Отчет
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, индивидуальное задание, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Таблица – Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	УК-1; УК-2;; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся
2	Базовый	ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3;	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном

		<p>ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2;</p>	<p>информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>
3	Продвинутый	<p>УК-1; УК-2;; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической</p>

			<p>карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p> <p>Владение методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощи и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по физической и экономической географии, навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Таблица 7 – Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

	Зачет
«Зачтено»	Студент своевременно сдал дневник практики и итоговый отчёт, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения учебной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе учебной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике.
«Не зачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчёта, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе учебной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — URL: [http:// https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya](http://https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya).
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 122 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8>
3. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)
4. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
5. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.
6. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/62BEC17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45
7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. // <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

8. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 84 с. (в библиотеке КубГУ 500 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. почвоведение, агрохимия, земледелие, растениеводство, землеустройство, физическая география / Вальков В. Ф., Штомпель Ю. А., Трубилин И. Т. и др. ; отв. ред. В. Ф. Вальков ; Сев. Кавк. науч. центр высш. шк., Куб. аграрный ун-т, РГУ.... - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 1996. - 191 с (в библиотеке КубГУ 87 экз.)

3. Соляник Г. М. Почвы Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / Г. М. Соляник ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2004. - 70 с (в библиотеке КубГУ 147 экз.)

4. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)

5. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634

6. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

7. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

8. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

9. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос.гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

10. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

11. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. - 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

в) периодические издания:

- Геоморфология ISSN0435-4284
- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- География в школе ISSN 0016-7207
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
- Природа ISSN 0032-874
- Метеорология и гидрология ISSN 0130-2906

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
- Среда модульного динамического обучения КубГУ (<http://moodle.kubsu.ru/>)
- Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
- Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
- Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informio.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

1.	Летняя географическая база, г. Горячий Ключ	Оснащение базы соответствует поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
2.	И202	Учебная мебель, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученая степень, звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2020г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«География, Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
 Курс 2

Время проведения практики с 15.06.2020 г. по 26.07.2020 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)
<i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар</i>		
29.06.2020	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
30.06.2020	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов исследуемой территории, общие сведения о степени хозяйственной освоенности территории.	
<i>г. Екатеринбург – г. Новосибирск – г. Иркутск</i>		
30.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту г. Краснодар – г. Екатеринбург	
02.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Продолжение маршрута. Прибытие в г. Екатеринбург	
03.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Обзорная экскурсия по г. Екатеринбург	
04.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	

	Обзорная экскурсия по г. Екатеринбург	
05.07.2020	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данным производством.	
06.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд г. Екатеринбург – г. Новосибирск	
07.08.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Продолжение маршрута. Прибытие в г. Новосибирск	
08.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данными производствами.	
09.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Музей железнодорожной техники Н.А. Акулинина под открытым небом, Большой Новосибирский планетарий	
10.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд г. Новосибирск – г. Иркутск	
11.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Продолжение маршрута. Прибытие в г. Иркутск	
12.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градостроительства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	
13.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Тальцы (архитектурно-этнографический музей); Байкал, Ангара, Шаман-камень, Байкальский лимнологический музей, дендрарий под открытым небом	

	при музее, нерпинарий, Байкальский музей самоцветов, Байкальский музей ИНЦ, Камень Черского	
14.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Листвянка – Порт Байкал (паромная переправа), музей Кругобайкальской железной дороги в здании вокзала – Слюдянка (на Кругобайкальской железной дороге), минералогический музей Жигалова «Самоцветы Байкала», Пик Черского, озеро Сердце, Шаманский мыс – Иркутск	
17.07.2020	Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики. Работа по оформлению дневника практики. Подготовка отчета. Прибытие в г. Омск, пересадка на поезд Омск-Краснодар	
20.07.2020	Работа по оформлению дневника практики. Подготовка отчета. Прибытие в г. Краснодар	
<i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар</i>		
21.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Обобщение полевых текстовых, фотографических, статистических и иных источников по району прохождения практики	
22.07.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
23.07.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
24.07.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
25.07.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	

	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
04.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
05.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
06.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
07.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
08.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
09.08.2020	Итоговое оформление отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Защита отчета по практике.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студенты: _____
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№	Место прохождения практики	Срок прохождения практики
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар	29.06.2018 г. - 01.07.2018 г. 09.07.2018 г. – 12.07.2018 г.
2	г. Екатеринбург – г. Новосибирск – г. Иркутск	02.07.2018 г. – 08.07.2018 г.

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

- ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
- ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
- ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

- Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:
- физико-географический очерк по маршруту Горячий Ключ – Лаго-Наки
 - экономико-географическая характеристика МО город Горячий Ключ;
 - анализ научных публикаций по теме практики;
 - анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
 - работа с научной, учебной и методической литературой;
 - оформление итогового отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	29.06.2018- 01.07.2018
2	Маршрутный этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	02.0.2018- 08.07.2018
3	Камеральный этап:	09.07.2018 - 12.07.2018

	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	
--	--	--

Руководители практики от университета

(подпись)

(подпись)

Ознакомлены

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

«25» июня 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
 Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
3.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
4.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
5.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с		

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
7.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
8.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
9.	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
10.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.		
11.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ		
12.	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)