

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

« 29 » сентя 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.16 ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «География почв с основами почвоведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составила:  
Бекух З.А., доцент, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

1.Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д-р. г-м. наук, Шнурман И.Г.

2. Канд. геогр. наук., доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «География почв с основами почвоведения» заключается в формировании у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования, способах изучения и рационального использования почв, их картографирования.

## 1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входят:

- формирование у студента основ почвенно–генетического и почвенно–географического мышления; (анализа)
- формирование у студента понятий опочвах и их плодородии
- изучения основных факторов почвообразования
- изучение характеристик основных типов почв
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов.
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке.
- изучение вещественного состава и водно–физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

1.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 1      | ПК–1               | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | строение, морфологию, состав и свойства главнейших типов почв России и мира, знать их классификацию, роль факторов почвообразования, иметь представление о генезисе различных типов почв; закономерности и формирования | уметь использовать приемы предупреждения эрозии почв, использовать приемы рационального использования минеральных и органических удобрений, | приемами морфологического описания почв в полевых условиях; методами исследования и анализа химических, физических, |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|        |                    |                                       | знать   | уметь   | владеть   |
|        |                    |                                       | <p>гранулометрического и агрегатного состава почв, их водных и тепловых свойств; биосферные функции почв, географические закономерности распространения почв, иметь представление о структуре почвенного покрова и понимать причины его разнообразия; строение и основные минеральные компоненты главнейших типов почв, состав и свойства почвенного раствора и воздуха, природу и закономерности формирования и проявления почвенной кислотности, щелочности, катионного обмена, окислительно-восстановительного режима, гумусного состояния и другие свойства почв; иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности, динамике и их роли в аккумуляции, миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов; знать принципы биодиагностики почв; факторы почвообразования и основные закономерности формирования и распространения почв на земном шаре;</p> | <p>почвозащитные системы земледелия; уметь прогнозировать изменение почв и почвенного покрова, а также природные и антропогенные процессы деградации почв; уметь проводить и организовывать полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы, знать принципы организации экспедиционных и лабораторных работ;</p> | <p>биологических свойств почв, основными приёмами регулирования физических свойств и режимов почв; навыками работы с картографическим материалом;</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|
|   |                                      |             | 2               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>                               |                                      |             |                 |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 14          | 14              |
| Лабораторные занятия  |                                      | –           | –               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 30          | 30              |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |                 |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 12          | 12              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 5           | 5               |
| Реферат   |                                      | 5           | 5               |
| ДРГЗ  |                                      | 6           | 6               |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 5           | 5               |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |                 |
| Подготовка к экзамену   |                                      | 26,7        | 26,7            |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>48,3</b> | <b>48,3</b>     |
|   | <b>зач.ед.</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3.

| № | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1 | Вводная лекция  | 2                | 1                 | –         | –        | 1                    |
| 2 | Факторы почвообразования  | 5                | 1                 | –         | –        | 4                    |
| 3 | Химический состав почв  | 5                | 1                 | –         | –        | 4                    |
| 4 | Физические и водно–физические свойства почв   | 5                | 1                 | –         | –        | 4                    |
| 5 | Почвенный профиль и его свойства  | 6                | 2                 | –         | –        | 4                    |
| 6 | Морфологические признаки почв   | 22               | 2                 | 14        | –        | 6                    |
| 7 | Классификация и систематика почв  | 6                | 2                 | 2         | –        | 2                    |
| 8 | Общие закономерности географии почв. Почвенно–географическое районирование. Типы почв | 12               | 2                 | 6         | –        | 4                    |
| 9 | Почвы Краснодарского края   | 12               | 2                 | 6         | –        | 4                    |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>   |                  | <b>14</b>         | <b>30</b> | <b>–</b> | <b>33</b>            |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | <b>4</b>         |                   |           |          |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | <b>0,3</b>       |                   |           |          |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю  | <b>26,7</b>      |                   |           |          |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | <b>108</b>       |                   |           |          |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента



## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Вводная лекция  | Понятие о почве и ее плодородии. Виды и формы плодородия почв. Значение изучения почвы для народного хозяйства. Задачи и методы почвоведения и агрохимии. Краткий обзор изучения почвы и развития агрохимии. Современное состояние науки, области практического приложения.  | УО-1                    |
| 2 | Факторы почвообразования  | Почвообразующие породы. Рельеф как фактор почвообразования. Грунтовые и поверхностные воды как фактор почвообразования. Биологические факторы почвообразования. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ. Климатические условия как фактор почвообразования. Время почвообразования и возраст почв. Антропогенные факторы почвообразования. Преобразование почвенной массы. | УО-2                    |
| 3 | Химический состав почв  | Содержание и формы химических элементов в почве. Изменения химического состава почв в процессах генезиса.  | УО-3                    |
| 4 | Физические и водно-физические свойства почв   | Формы состояния почвенной влаги. Типы водного режима почв. Плотность, пористость почв. Экологическое значение почвенной плотности  | УО-4                    |
| 5 | Почвенный профиль и его свойства  | Принципы выделения генетических горизонтов, их описание. Типы строения почвенных профилей.   | УО-5                    |
| 6 | Морфологические признаки почв   | Влажность и окраса почв. Механический состав почв. Структура и сложение почв. Включения и новообразования почв. Характер распространения коревой системы растений. Вскипание почвы от 10% соляной кислоты. Характер перехода горизонтов.   | УО-6                    |
| 7 | Классификация и систематика почв  | Номенклатура, таксономия и диагностика почв. Классификации почв.   | УО-7                    |
| 8 | Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв | Почвенный покров полярных и субполярных областей. Почвенный покров бореальных и суббореальных лесных областей. Почвенный покров лесо-лугово-степных областей. Солончаки, солонцы и солоды. Почвы полупустынь и пустынь. Почвы влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей.  | УО-8                    |
| 9 | Почвы Краснодарского края   | Основные типы почв Краснодарского края, их распространение.  | УО-9                    |

Форма текущего контроля –устный опрос (УО).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела             | Тематика практических занятий (семинаров)                        | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2                                | 3  | 4                       |
| 1 | Морфологические признаки почв    | Выделение и описание генетических горизонтов почвенного разреза. | КР-1                    |
| 2 | Классификация и систематика почв | Классификации почв.  | Р-1                     |

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
| 3 | Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв. | Описание и нанесение на контурную карту почвенного покрова полярных и субполярных, бореальных и суббореальных лесных областей, лесо-лугово-степных областей, солончаков, солонцов и солодей, почв полупустынь и пустынь, влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей. | ДРГЗ-1 |
| 4 | Почвы Краснодарского края  | Анализ почв и нанесение на контурную карту предгорий северного склона Кавказа, Черноморского побережья, речных долин и дельты р.Кубань Краснодарского края.  | ДРГЗ-2 |

Форма текущего контроля – контрольная работа (КР), проработка учебного материала –домашнее расчетно–графическое задание (ДРГЗ), Реферат (Р). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «География почв с основами почвоведение» не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «География почв с основами почвоведения» приведен в таблице 6.

| № | Вид СРС   | Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | СРС   | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «География почв с основами почвоведения», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. |
| 2 | Выполнение домашних расчетно–графических заданий (ДРГЗ) | Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно–графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.                                      |
| 3 | Реферат   | Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.  |

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                     |                          |
|-------|---|---|--|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Вводная лекция.                           |   | устный опрос (УО-1, УО-2, УО-3, УО-4, УО-5, УО-6, УО-7, УО-8, УО-9), | Вопросы экзамена (1-69), |
| 2     | Факторы почвообразования                  |   |  |                          |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 3 | Химический состав почв  | ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | реферат (Р-1)<br><br>контрольная работа (КР-1)<br><br>домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-1, ДРГЗ-2) |  |
| 4 | Физические и водно-физические свойства почв   |  |  |  |
| 5 | Почвенный профиль и его свойства  |  |  |  |
| 6 | Морфологические признаки почв   |  |  |  |
| 7 | Классификация и систематика почв  |  |  |  |
| 8 | Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв |  |  |  |
| 9 | Почвы Краснодарского края   |  |  |  |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
|                                | Оценка  |  |  |
|                                | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено   |
| ПК-1                           | <p><i>Знает</i> - строение, морфологию, состав и свойства главных типов почв России и мира, знать их классификацию, роль факторов почвообразования, иметь представление о генезисе различных типов почв; иметь представление о структуре почвенного покрова и понимать причины его разнообразия; факторы почвообразования и основные закономерности формирования и распространения почв на земном шаре;</p> | <p><i>Знает</i> - строение, морфологию, состав и свойства главных типов почв России и мира, знать их классификацию, роль факторов почвообразования, иметь представление о генезисе различных типов почв; иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности, динамике и их роли в аккумуляции, миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов; знать принципы биодиагностики почв; факторы почвообразования и основные закономерности формирования и распространения почв на земном шаре;</p> | <p><i>Знает</i> - строение, морфологию, состав и свойства главных типов почв России и мира, знать их классификацию, роль факторов почвообразования, иметь представление о генезисе различных типов почв; закономерности и формирования гранулометрического и агрегатного состава почв, их водных и тепловых свойств; биосферные функции почв, географические закономерности распространения почв, иметь представление о структуре почвенного покрова и понимать причины его разнообразия; строение и основные минеральные компоненты главных типов почв, состав и свойства почвенного раствора и воздуха, природу и закономерности формирования и проявления почвенной кислотности, щелочности, катионного обмена, окислительно-восстановительного режима, гумусного состояния и другие свойства почв; иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности, динамике и их роли в аккумуляции, миграции и превращении соединений углерода,</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | азота, серы и др. элементов; знать принципы биодиагностики почв; факторы почвообразования и основные закономерности формирования и распространения почв на земном шаре;   |
|  | <i>Умеет</i> - использовать приемы предупреждения эрозии почв, приемы рационального использования минеральных и органических удобрений, почвозащитные системы земледелия; | <i>Умеет</i> - использовать приемы предупреждения эрозии почв, приемы рационального использования минеральных и органических удобрений, почвозащитные системы земледелия; уметь прогнозировать изменение почв и почвенного покрова, а также природные и антропогенные процессы деградации почв; | <i>Умеет</i> - использовать приемы предупреждения эрозии почв, приемы рационального использования минеральных и органических удобрений, почвозащитные системы земледелия; уметь прогнозировать изменение почв и почвенного покрова, а также природные и антропогенные процессы деградации почв; проводить и организовывать полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы, знать принципы организации экспедиционных и лабораторных работ |
|  | <i>Владеет</i> -- приемами морфологического описания почв в полевых условиях  | <i>Владеет</i> - приемами морфологического описания почв в полевых условиях; методами исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв, уметь использовать их результаты;  | <i>Владеет</i> - приемами морфологического описания почв в полевых условиях; методами исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв, уметь использовать их результаты; основными приемами регулирования физических свойств и режимов почв; навыками работы с картографическим материалом;   |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1.* Выделение и описание генетических горизонтов почвенного разреза.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание – это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;
- развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно–графических заданий приведен ниже.

*Домашнее расчетно–графическое задание 1.* Описание и нанесение на контурную карту почвенного покрова полярных и субполярных бореальных и суббореальных лесных областей, лесо–лугово–степных областей, солончаков, солонцов и солодей, почв полупустынь и пустынь, влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей.

*Домашнее расчетно–графическое задание 2.* Анализ и нанесение на контурную карту почв предгорий северного склона Кавказа, Черноморского побережья, речных долин и дельты р. Кубань Краснодарского края.

Критерии оценки домашних расчетно–графических заданий (ДРГЗ):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Перечень тем рефератов приведен ниже.

1. Р–1– Темы рефератов к разделу «Классификация и систематика почв»:
  - 1) Классификация, номенклатура и диагностика почв.
  - 2) Основные принципы классификации и диагностики почв.
  - 3) Закон горизонтальной зональности почв.

- 4) Закон вертикальной почвенной зональности (поясности).
- 5) Зональность и азональность в распределении почвообразующих пород.
- 6) Эволюция и скорость почвообразования.
- 7) Основные принципы почвенно–генетического районирования.
- 8) Почвенно–генетическое районирование (на примере предложенной территории).

Критерии оценки рефератов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

К формам контроля относится *устный опрос* – это форма текущей аттестации студента. УО служит формой проверки успешного освоения студентами учебного материала лекционных занятий.

Перечень тем устных опросов приведен ниже.

1. УО–1 – Темы устных опросов к разделу «Вводная лекция»:
  - 1) Раскройте физический смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
  - 2) Каковы пути антропогенного регулирования почв.
  - 3) Каковы экологические проблемы современного земледелия.
  - 4) Задачи и современные методы почвоведения.
  - 5) Взаимосвязь почвоведения с географией, агрономией, экологией и др.
  - 6) Развитие науки о почвах в эпоху Возрождения до 70–х годов XIX века в Западной Европе.
  - 7) Развитие науки о почве в России до 70–х годов XIX века (Ломоносов, Радищев и др). Первые почвенные карты России и их значение.
  - 8) Вклад в развитие научного почвоведения В.В. Докучаева и его учеников и последователей (Сибирцев, Глинка, Захаров и др. ).
  - 9) Вклад в развитие научного почвоведения Костычева, Вильямса, Гедройца.
2. УО–2– Темы устных опросов к разделу «Факторы почвообразования»:
  - 1) Общая схема почвообразовательного процесса.
  - 2) Влияние климата на почвообразовательный процесс.
  - 3) Биологические факторы почвообразования.
  - 4) Время как фактор почвообразования. Возраст почв.
  - 5) Антропогенный фактор почвообразования.
  - 6) Взаимосвязь факторов почвообразования.
  - 7) Роль материнских пород в почвообразовательном процессе.
  - 8) Влияние рельефа на почвообразовательный процесс.

9) Процессы выветривания горных пород и минералов.

3. УО–3 – Темы устных опросов к разделу «Химический состав почв»:

- 1) От чего зависит химический состав почвы?
- 2) Основные химические элементы в почвах, их краткая характеристика.
- 3) Почвенно – поглощающий комплекс почв.
- 4) Кислотность и щелочность почв.
- 5) Гумус, карбонаты и водно–растворимые соли в почве.

4. УО–4 – Темы устных опросов к разделу «Физические и водно–физические свойства почв»:

- 1) Физические свойства почвы: плотность, объемная масса, порозность (скважность).
- 2) Дайте определение плотности почвы.
- 3) От чего зависит пористость почвы и как ее определяют.
- 4) Перечислите физико–механические свойства почв, дайте им определение.
- 5) Какое практическое значение имеют водно–физические свойства почвы.
- 6) Как влияют содержание гумуса, гранулометрический состав на физические свойства почв.
- 7) Значение физических свойств почв.
- 8) Водно–физические свойства почв.
- 9) Возможности регулирования водно–физических свойств почв при сельскохозяйственном использовании.

5. УО–5 – Темы устных опросов к разделу «Почвенный профиль и его свойства»:

- 1) Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль?
- 2) От чего зависит характер перехода генетических горизонтов.
- 3) Характеристика горизонта «А» у степных и лесных почв, какие подгоризонты выделяются.
- 4) Характеристика горизонта «В», в каких случаях он переходный, в каких – переходно–иллювиальный.
- 5) Характеристика горизонта «С», его признаки и свойства.

6. УО–6 – Темы устных опросов к разделу «Морфологические признаки почв»:

- 1) Выделение генетических горизонтов почв по образцам.
- 2) Описание морфологических признаков почв по образцам.
- 3) Влажность и окраска почв. Методы их определения в полевых условиях.
- 4) Определение гранулометрического состава почв.
- 5) Определение структуры почв (типы, роды, виды). Влияние структуры на свойства почвы.
- 6) Изучение сложения почвы (плотность, пористость, трещиноватость).
- 7) Включения и новообразования почвы.
- 8) Описание корневой системы растений.
- 9) Как определяется и на что указывает «вскипание» почвы.
- 10) Характеристика горизонта «А» у степных и лесных почв, какие подгоризонты выделяются.
- 11) Характеристика горизонта «В», в каких случаях он переходный, в каких – переходно–иллювиальный.
- 12) Характеристика горизонта «С», его признаки и свойства.

7. УО–7 – Темы устных опросов к разделу «Классификация и систематика почв»:
- 1) Расскажите о подходах классификации почв В.В. Докучаева.
  - 2) Дайте понятие определения понятия «тип почвы».
  - 3) Покажите физико–географическое значение представления о генетическом типе почв.
  - 4) Объясните различия подходов к классификации почв на основе оценки их генетических или диагностических признаков.
  - 5) Назовите таксономические единицы классификации почв и дайте их определение.
  - 6) Какие признаки положены в основу классификации почв?
  - 7) Назовите принципы построения номенклатуры и диагностики почв.
8. УО–8– Темы устных опросов к разделу «Общие закономерности географии почв. Почвенно–географическое районирование. Типы почв»
- 1) Общие закономерности географии почв.
  - 2) Почвы арктической и тундровой зон.
  - 3) Почвы таежно–лесной зоны.
  - 4) Болота и болотные почвы.
  - 5) Бурые лесные почвы широколиственных лесов.
  - 6) Серые лесные почвы лесостепной зоны.
  - 7) Черноземные почвы лесостепной и степной зон.
  - 8) Почвы сухих степей.
  - 9) Почвы полупустынь и пустынь.
  - 10) Засоленные почвы и солоды.
  - 11) Почвы субтропиков.
  - 12) Почвы горных областей.
  - 13) Почвы речных пойм.
9. УО–9 – Темы устных опросов к разделу «Почвы Краснодарского края»:
- 1) Почвы степной равнинной части Краснодарского края.
  - 2) Почвы предгорий северного склона Кавказа Краснодарского края.
  - 3) Почвы Черноморского побережья Краснодарского края.
  - 4) Почвы речных долин и дельты р. Кубань Краснодарского края.
  - 5) Охарактеризуйте факторы почвообразования равнинной и предгорной степи Краснодарского края.
  - 6) История формирования почв равнинной и предгорной степи края.
  - 7) Чернозёмы равнинной и предгорной степи. Подтипы черноземов, их морфологические признаки и хозяйственное использование.
  - 8) Факторы почвообразования зоны гор и предгорий.
  - 9) Дайте характеристику основных типов почв гор и предгорий.
  - 10) Особенности формирования аazonальных почв в Краснодарском крае.
  - 11) Особенности формирования почв дельту Кубани и речных долин.
  - 12) Факторы почвообразования засоленных почв в условиях Краснодарского края.
  - 13) Формирование антропогенных почв (рисовых оросительных систем) в крае.
  - 14) Негативные явления на сельскохозяйственных почвах. Мелиоративные мероприятия и их эффективность.
  - 15) Земельный фонд Краснодарского края и его распределение.

Критерии оценки устных опросов:



## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

К формам контроля относится экзамен. Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о почве. Важнейший признак, отличающий почву от других тел природы.
2. Плодородие почвы. Охарактеризовать естественное, искусственное и эффективное плодородие почвы.
3. «Закон убывающего плодородия почвы». Показать его несостоятельность на основе работ акад. Вильямса. Реакционная сущность «Закона убывающего плодородия почвы», его связь с мальтузианством, его критика передовыми учеными.
4. Взаимосвязь почвоведения с географией, агрономией, экологией и др.
5. Наука о почве в Древнем мире, особенности ее развития в то время.
6. Развитие науки о почвах в эпоху Возрождения до 70-х годов XIX века в Западной Европе (Б.Полисси, Ван-Гельмонт, Тэер, Либих).
7. Развитие науки о почве в России до 70-х годов XIX века (Ломоносов, Радищев, первые почвенные карты России и их значение).
8. Докучаев – основатель научного генетического почвоведения. Основные положения, разработанные им в отношении науки о почве.
9. Вклад в развитие научного почвоведения учеников и последователей Докучаева (Сибирцев, Глинка, Захаров).
10. Вклад в развитие научного почвоведения Костычева, Вильямса, Гедройца.
11. Что такое выветривание (гипергенез), какие изменения в горной породе он вызывает. Почему кора выветривания не становится почвой.
12. Охарактеризовать генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород: элювий, делювий, аллювий.
13. Генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород флювио-гляциальные отложения, морены, лессы, лессовидные суглинки.
14. Первичные и вторичные минералы, их влияние на свойства почвообразующих пород (примеры). Что наследует почва от почвообразующих пород.
15. Схема большого (геологического) круговорота веществ в природе, какие элементы в него включаются, почему он не приводит к образованию почв.
16. Причина возникновения малого (биологического) круговорота веществ, какие элементы в него включаются, какие принципиальные качественные изменения происходят в горной породе под его влиянием.
17. Общая схема почвообразовательного процесса, последовательность освоения природы, а затем почвы живыми организмами.
18. Роль высших растений в почвообразовании. Количественная и качественная характеристика остатков древесных и травянистых растений.
19. Основные группы микроорганизмов. Роль этих групп в почвообразовательном процессе.
20. Роль беспозвоночных животных в почвообразовательном процессе.
21. Роль позвоночных животных в почвообразовательном процессе.
22. Роль климатического фактора в почвообразовании и географическом распространении почвенных типов.
23. Тепловой режим почв, с чем он связан, его влияние на почвообразовательный процесс.
24. Водный баланс почв. Типы водного режима.
25. Косвенное влияние климата на почвообразовательный процесс.
26. Роль рельефа как фактора почвообразования. В чем проявляется его влияние.
27. Водная и ветровая эрозия почв. Под влиянием чего и в каких условиях они проявляются.
28. Время как фактор почвообразования. Понятие об абсолютном и относительном возрасте почв.

29. Производственная деятельность человека как фактор почвообразования (примеры).
30. Причины неоднородности состава почвы. Основные фазы (компоненты) почвы, с какими факторами почвообразования они связаны.
31. Минеральная фаза почвы. Какими группами минералов она представлена, роль первичных и вторичных минералов в почвообразовании.
32. Почвенный перегной, его значение в почвообразовательном процессе. Процесс превращения органических остатков (опада растений) в гумусное вещество.
33. Состав, свойства и условия образования гуминовых кислот. Состав, свойства и условия образования фульвокислот.
34. Географические закономерности распространения гумусных веществ в почвах.
35. Почвенный раствор. Источники воды в почве, состав почвенного раствора, концентрация, реакция среды.
36. Почвенный воздух. Его состав, отличие от атмосферного воздуха, воздухообмен с атмосферой, значение для растений.
37. Гранулометрический состав. Определение понятия, методы исследования, основные фракции по мех составу. Принцип классификации почв по гранулометрии.
38. Водно-физические свойства и минералогический состав различных фракций гранулометрического состава почв.
39. Физическая и механическая поглотительные способности почв.
40. Химическая и биологическая поглотительные способности почв.
41. Порозность (скважность) почвы. Как она рассчитывается, ее величины для разных почв, капиллярная и некапиллярная порозность.
42. Значение воды в почве. В каких формах встречается доступная растениям вода.
43. Водопроницаемость, водоподъемная способность, влагоемкость. Их значение, от чего зависят характеристики.
44. Влагоемкость почвы. Что характеризует капиллярная, полевая, полная влагоемкость почв. Характеристика понятия «влагоемкость завядания».
45. Принципы современной классификации почв. Закономерности географического распространения почв по территории.
46. Факторы почвообразования и характеристика почв тундровой зоны.
47. Факторы почвообразования и основные типы почв таежно-лесной зоны.
48. Генезис, морфология и основные характеристики подзолистых почв.
49. Генезис, морфология, характеристика дерновых почв таежно-лесной зоны.
50. Генезис, морфология, характеристика дерново-подзолистых почв.
51. Процесс заболачивания суши. Морфология и характеристика почв верховых болот.
52. Процесс заторфовывания водоемов, морфология и характеристика почв низинных болот.
53. Факторы почвообразования и основные подтипы серых лесных почв. Генезис, морфология, основные характеристики серой лесной почвы.
54. Факторы почвообразования, распространение, подтипы черноземов. Генезис черноземов, их морфология и основные свойства.
55. Факторы почвообразования, распространение, подтипы каштановых почв. Генезис, морфология, основные свойства каштановых почв.
56. Генезис, основные свойства, мелиорация солончаков, солонцов, солодей.
57. Почвы степной равнинной части Краснодарского края.
58. Почвы предгорий северного склона Кавказа Краснодарского края.
59. Почвы Черноморского побережья Краснодарского края.
60. Почвы речных долин и дельты р.Кубань Краснодарского края.

61. Морфология почв. Что она изучает, взаимосвязь морфологии почвы с ее свойствами и процессами, протекающими в почве.
62. Влажность и окраска почв. Методы исследования, значимость, связи.
63. Гранулометрический состав, разновидности почв по гранулометрии.
64. Структура почвы: типы, роды, виды. Влияние структуры на свойства почвы.
65. Сложение почвы. Из каких элементов складывается это понятие. Его влияние на почву, растения.
66. Включения и новообразования почвы. С чем они связаны, на что указывают, их классификация.
67. Что включает в себя описание корневой системы растений.
68. Как определяется и о чем говорит «вскипание» почвы.
69. Характер перехода генетических горизонтов
70. Характеристика горизонта «А» у степных и лесных почв, какие подгоризонты выделяются.
71. Характеристика горизонта «В», в каких случаях он переходный, в каких – переходно–иллювиальный.
72. Характеристика горизонта «С», его признаки и свойства.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

– оценка «отлично» выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

– оценка «хорошо» выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно–следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно–следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:***

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для устного опроса***

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Белобров В. П., География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. П. Белобородов, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 377 с (15)

2. Вальков В. Ф., Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов/ В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников – 4-е изд., – М.: Юрайт, 2014. – 527 с. (15)

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya-415163>

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Герасимова М. И. География почв России: учебник для студентов вузов / М. И. Герасимова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Изд-во Московского университета, 2007. – 314 с. (50)

2. Добровольский Г. В. География почв: учебник для студентов вузов / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд. – М.: Изд-во Московского университета: Наука, 2006. – 458 с. (84)

3. Соляник Г. М. (КубГУ). Почвы Краснодарского края: учебное пособие / Г. М. Соляник; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [КубГУ], 2004. – 70 с. (147)

4. Цех, Вольфганг. Почвы мира: атлас: учебное пособие для студентов вузов/ В. Цех, Г. Хинтермайер–Эрхард; под ред. Б. Ф. Апарина; пер. с нем. Е. В. Дубравиной. – М.; СПб.: Академия: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 120 с. (40)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

2. Вестник Санкт–Петербургского университета. Серии биология, геология и география

3. Вестник ЛГУ

4. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География

5. Вестник МГУ. Серия: География

6. Вестник Российской Академии Наук

7. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

8. Геоэкология

9. Доклады АН высшей школы России

10. Известия ВУЗов Северо–Кавказского региона. Серия: Естественные науки

11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая

12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая

13. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая

14. Известия Русского географического общества

15. Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки

16. География и природные ресурсы;

17. Геоэкология;

18. Природа и человек;

19. Проблемы региональной экологии;

20. Экологические ведомости;

21. Экологический вестник Северного Кавказа;

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «География почв с основами почвоведения» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «География почв с основами почвоведения» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 25 часа.



Внеаудиторная работа по дисциплине «География почв с основами почвоведения» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 1 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «География почв с основами почвоведения» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «География почв с основами почвоведения» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно

использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL: [www.elementy.ru/geo](http://www.elementy.ru/geo)
2. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
3. Официальный сайт Национального атласа почв Российской Федерации URL:<https://soilatlas.ru/86-87>
4. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
5. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «География почв с основами почвоведения» используются лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. Электронная библиотечная система «УниверситетскаяБиблиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
7. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
8. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ  | Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия   | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 200, 410 ауд. |
| 2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная коллекцией почвенных монолитов с разных регионов России и Краснодарского края (22 шт.), а так же презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 200, 410 ауд.   |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации                    | Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 410 ауд.   |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация                 | Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 410 ауд.  |
| 5 | Самостоятельная работа                                     | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.  |