

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» март 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составила:

Пашковская А.А., доцент, к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

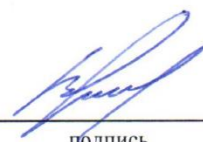
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.
2. Директор МБОУ СОШ № 61 Жирма Е.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений в сфере безопасности жизнедеятельности образования отечественной школы;

– знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;

– изучение видов и форм организация контроля;

– изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	принципами создания контрольно-измерительных материалов
2	ПК – 4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической	Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и	Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	44/22	44/22
В том числе:		
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме	14/7	14/7
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	30/15	30/15
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	13
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Экзамен, курсовая работа		
Общая трудоемкость час	144	144
В том числе контактная работа	57,3	57,3
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» приведено в таблице.

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	17	3	4	-	10
2.	Оценка, ее функции	26	3	8	-	15
3.	Новые средства оценивания	28	4	9	-	15
4.	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	33	4	9	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	14	30	-	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» содержит 4 модуля, охватывающих основные темы.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Понятие о качестве образования, оценка результатов обучения. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Представления о понятии педагогического мониторинга, условия организации мониторинга в образовании	УО -1, Р
2	Оценка, ее функции	Виды, формы организация контроля качества обучения. Функции контроля. Оценка и ее функции. Типы оценок. Современная интерпретация «оценки». Оценка, как средство оценивания	УО-2
3	Новые средства оценивания	Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся. Типы портфолио. Достоинства портфолио, рейтинговой системы оценивания. Принципы, функции и виды рейтинговой технологии.	УО-3,
4	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов, формы тестовых заданий. Типы тестов, классификация, формы, требования к заданиям. Теория составления и использования тестовых заданий	УО-4, Р

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), Реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень практических занятий по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» приведен в таблице.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Характеристика нормативных документов, определяющих качество современного образования	УО-1
		Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе	Р-1
2.	Оценка, ее функции	Критерии оценки знаний. Разработка эталона и норм оценки знаний для проверки выполненных учениками тестовых и письменных заданий.	УО-2
		Различие в требованиях к ответам на «четыре» и «пять», на «три» и «два» (на примере одной из тем по выбору: «Опасности в техносфере», «Защита в ЧС», «Экономические основы БЖД», «Медико-биологические основы БЖД»)	ПЗ-1
3.	Новые средства оценивания	Составить таблицу по разновидностям рейтинговых вопросов и заданий.	ПЗ-2
		Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (включает практические задания).	ТЗ-1
4.	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	История тестирования за рубежом	Р-2
		Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.	ПЗ-3
		Составление теста по безопасности жизнедеятельности	ПЗ-4
		Анализ заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», представленных в методической литературе (работа в парах).	ПЗ-5

УО - устный опрос; Р - реферат; ПЗ - практическое задание, ТЗ - творческое задание.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (44 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, на практических занятиях также делается акцент на интерактивную форму обучения. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л: Новые средства оценивания	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора,	2
	Л: Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	2
<i>Итого:</i>			4
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.
- 2) разработка и использование активных форм практических работ:
 - а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
 - б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме расчетно-графических заданий, рефератов, устных опросов и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п		Код контролируемой	Наименование оценочного средства
----------	--	-----------------------	-------------------------------------

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	ПК-3	Опрос, реферат	Вопросы экзамена № 1-4
2	Оценка, ее функции	ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, практическое задание (ПЗ-1)	Вопросы экзамена № 5-8
3	Новые средства оценивания	ПК-4	Практическое задание (ПЗ-2), творческое задание (ТЗ-1)	Вопросы экзамена № 41-50
4	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	ПК-3,4	Реферат, практическое задание (ПЗ-3-5)	Вопросы экзамена № 9-40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий.	Фрагментарные знания о построении и содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности Частично освоенное умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации Фрагментарное применение принципов создания	Общие, но не структурированные знания построении и содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении и использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение	Полностью сформированные систематические знания о построении и содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения Полностью сформированное умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	контрольно-измерительных материалов	принципов создания контрольно-измерительных материалов	Успешное и систематическое применение принципов создания контрольно-измерительных материалов
	Фрагментарные знания специфики социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально- педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и проф-фессионального самоопределения обучающихся Частично освоенное умение разрабатывать механизмы соци- ально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обу- чающихся; разра- батывать модель индивидуального сопровождения обучающихся Фрагментарное применение общих навыков осу- ществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально- педагогического сопровождения; методиками, по- зволяющими ди- агностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	Общие, но не структурированные знания о специфике социально- педагогической деятельности; форм методов и средств социально- педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении о Должен уметь разрабатывать механизмы социально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обу- чающихся; разра- батывать модель индивидуального сопровождения обучающихся В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков осу- ществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально- педагогического сопровождения; методиками, по- зволяющими ди-	Полностью сформированные систематические знания о специфике социально- педагогической деятельности; форм методов и средств социально- педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и проф-фессионального самоопределения обучающихся Полностью сформированное умение разрабатывать механизмы соци- ально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обу- чающихся; разра- батывать модель индивидуального сопровождения обучающихся

		агностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	Успешное и систематическое применение общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферативная работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять реферативную работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.

Практическое задание - персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень практических заданий приведен ниже.

Практическое задание 1. Различие в требованиях к ответам на «четыре» и «пять», на «три» и «два» (на примере одной из тем по выбору: «Опасности в техносфере», «Защита в ЧС», «Экономические основы БЖД», «Медико-биологические основы БЖД»).

Практическое задание 2. Составить таблицу по разновидностям рейтинговых вопросов и заданий

Практическое задание 3. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Практическое задание 4. Составление теста по безопасности жизнедеятельности

Практическое задание 5. Анализ заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», представленных в методической литературе (работа в парах).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену в восьмом семестре

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Требования к контролю качества обучения
4. Виды, формы и методы контроля.
5. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки.
8. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки пятибалльного тестирования.
9. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
10. Тестология в России.
11. Тесты в психологии и педагогике.
12. Основные психолого-педагогические аспекты тестирования.
13. предъявляемые требования к тестам.
14. Понятие теста.
15. Типы и виды тестов.
16. Педагогический тест. Классификация педагогических тестов.
17. Структура теста.
18. Подходы к разработке тестов.
19. Типы, виды и формы тестовых заданий.
20. Структура тестового задания.
21. Требования к заданиям закрытого типа.
22. Требования к заданиям с выбором ответов.
23. Требования к заданиям с выбором нескольких правильных ответов.
24. Требования к заданиям на установление соответствия.
25. Требования к заданиям на установление правильной последовательности.
26. Требования к заданиям открытого типа.
27. Требования к заданиям со свободными развернутыми ответами.
28. Трудность тестовых заданий.
29. Дискриминативность тестового задания.
30. Надежность, как характеристика теста.
31. Оценка надежности теста.
32. Способы повышения надежности теста.
33. Валидность, как характеристика теста.
34. Современная теория конструирования тестов.
35. Недостатки классической теории тестов.
36. Математические модели современной теории тестов.
37. Стандартизация теста.
38. Интерпретация результатов тестирования.
39. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
40. Показатели качества тестов.
41. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся.
42. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
43. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания
44. Виды рейтинга
45. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
46. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания

- 47.Содержание Единого государственного экзамен.
48.Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
49.Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля
50.Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с.(10).

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>.

3. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90).

4. Терешенков В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические указания / [В. А. Терешенков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 42 с. (100)
*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Дополнительная литература:

1. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 303 с. (5)

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб. : Лань, 2017. - 704 с. - <https://e.lanbook.com/book/92617>.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-nline.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>.

4. Основы теории цепей: тестовое оценивание учебных достижений и качества подготовки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Дмитриев, М. М. Зелинский, Ю. Ф. Урядников, Т. Н. Семенова, М. С. Шашков ; [под ред. Ю. Ф. Урядникова]. - М. : Горячая линия-Телеком, 2007. - 228 с. (5)

5. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов вузов : [более 2 200 терминов] / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. (10)

6. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. (49)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Периодические издания:

- Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435

-Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X

- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование ISSN 2072-8395

- Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428

- Вестник науки и образования ISSN 2312-8089

- Вопросы образования ISSN 2172-8995
- Обучение в России ISSN 2072-7228
- Педагогический вестник ISSN 2352-8190
- Педагогический вестник Кубани

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
3. ЭБС «Руконт» - www.rucont.ru
4. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса “Современные средства оценивания результатов обучения БЖД” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Современные средства оценивания результатов обучения БЖД” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 60 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Современные средства оценивания результатов обучения БЖД” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение реферативных заданий, творческие задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;
правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Нет

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Окружающая среда и здоровье человека» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows MediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint).

7.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «УниверситетскаяБиблиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 211 ауд.

Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.
------------------------	--