

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Человек и окружающая среда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составила:

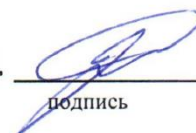
Пашковская А.А., доцент, к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.
2. Директор МБОУ СОШ № 61 Жирма Е.Н.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек - окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанные с этими проблемами.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека; выявить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;

– показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека

Объектами профессиональной деятельности по направлению 44.03.05

Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к обязательной части части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-8, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- показатели состояния здоровья населения; - о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; - о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях; - нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - экологические факторы риска	- своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся; - уметь выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды	- навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера; - подходами к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК- 1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>-методы оценки состояния окружающей природной среды;</p> <p>-задачи оптимизации природной среды в природоохранных целях</p>	<p>-определять Факторы риска окружающей среды для здоровья человека;</p> <p>- объяснять Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека;</p> <p>-составлять медико-экологический паспорт региона</p>	<p>-основными методами предупреждения негативного влияния ОС на здоровье населения;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической безопасности;</p> <p>- методами обеспечения безопасности среды обитания</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
Контактная работа, в том числе		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	50/25	50/25
В том числе:		
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме	16/8	16/8
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	34/17	34/17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	59	59
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	5	5
Реферат (Р)	18	18
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Проработка учебного (теоретического) материала	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9
Подготовка к текущему контролю	7	7
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость час	144	144
в том числе контактная работа	58,3	58,3
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	15	2	4	-	9
2	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	26	4	8	-	14
3.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	11	2	3	-	6
6.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	14	3	5	-	6
7	Социальные аспекты жизнедеятельности человека.	11	1	4		6
8	Адаптация человека к условиям окружающей среды.	12	2	4		6
9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	11	1	4	-	6
10	Медико-экологические аспекты охраны природы.	9	1	2		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		109	16	34	-	59
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда. Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация. Показатели состояния здоровья населения. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Сущность антропоэкологической концепции. Экологические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогиена. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология и др. Практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых: обоснование и разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий окружающей среды. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды, картографические, математико-статистические, эпидемиологические, биогеохимические и др. Аэрокосмический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со	Р УО-1

		средой его обитания.	
2	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Концепция природных предпосылок болезней. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы. Понятие о циркадных, цирканых и циркасинодических, микро- и макроритмах. Воздействие природной радиации. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Природно-эндемичные заболевания. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Ландшафтоведение как основа ландшафтной эпидемиологии. Воздействие комплекса природных условий. Влияние климата на состояние здоровья человека. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодных воздействий. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных действий. Экстремальные условия природной среды. Экология человека при автономном существовании в экстремальных условиях природной среды	УО-2, Р
3	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов, интенсификация животноводства, строительные работы). Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.	Р
4	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности). Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.	УО-3
5	Социальные аспекты жизнедеятельности человека	Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология.	УО-4

		Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Стресс и другие психологические проблемы. Курение, алкоголизм, наркомания. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.	
6	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Экологическая ниша вида Homo sapiens. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции. Биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Нормы реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая	Р
7	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: нарушение санитарно-гигиенического статуса, распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней, разрушение медицинской инфраструктуры и т.п. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.	Р
8	Медико-экологические аспекты охраны природы	Задачи оптимизации окружающей среды в природоохранных проектах, направленные на повышение процессов жизнедеятельности населения и обеспечение экологической безопасности. Программа изучения конкретной территории с позиций здоровья человека. Медико-экологический паспорт региона.	УО-5
Р – реферат, У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа- не предусмотрены

2.3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Показатели состояния здоровья населения. Практическая значимость наук: Экология человека и география, Антропоэкология, Биология и медицина	Р-1 Р-2

2.	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Влияние экологических факторов на организм человека.	УО-1
		Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.	УО-2
		Влияние геофизических факторов: условия горной местности, Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы, воздействие природной радиации.	Р-3
		Природно-эндемичные заболевания	Р-4
		Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней	РГЗ-1
		Экстремальные условия природной среды.	Р-5
3.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	Типы сельскохозяйственных и городских антропоэкосистем.	Р-6
4.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.	УО-3
		Влияние физических, химических и биологических факторов на организм человека	Р-6
		Методы оценки экологического риска	УО-4
5.	Социальные аспекты жизнедеятельности человека	Этническая экология. Урбанизация и здоровье человека населения.	Р-7
		Проблемы питания и производства продовольствия. Валеология.	Р-8
		Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья	РГЗ-2
6.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Адаптация и акклиматизация человека.	УО-5
		Типы адаптаций и их характеристика	Р-9
7.	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы.	УО-6
		Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.)	РГЗ-3
8.	Медико-экологические аспекты охраны природы	Медико-экологический паспорт региона.	Р-10

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Человек и окружающая среда”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные

	кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы «Человек и окружающая среда» используются различные образовательные технологии. При аудиторных занятиях в виде лекции (16 часов) и практических занятиях (34 часа) используются фондовые материалы кафедры, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. При выполнении самостоятельных работ, проводящихся под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов) широко используются интернет. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице

7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л: Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	2
	Л: Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения		2
	ПР: Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней ПР: Типы адаптаций и их характеристика	активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт,	4
<i>Итого:</i>			8
Л – лекция, ПР – практическая работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Человек и окружающая среда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме расчетно-графических заданий, рефератов, устных опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	ПК-1 (знать)	реферат	Вопросы экзамена № 1-6
2	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	УК-8 ПК-1 (уметь)	Опрос Расчетно-графическое задание (РГЗ 1),	Вопросы экзамена № 7-10, 12-15,17,25-28
3	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	УК-8	Реферат	Вопросы экзамена № 11,18-20,22-23,43
4	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	УК-8	Реферат, Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы экзамена № 16,24,31,41,45
5	Социальные аспекты жизнедеятельности человека.	ПК-1	Расчетно-графическое задание (РГЗ 2), реферат	Вопросы экзамена № 21,29,32,42,44,46
6	Адаптация человека к условиям окружающей среды.	ПК-1 (знать)	Реферат, Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы экзамена № 33-35, 47-49
7	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	УК-8	Опрос Расчетно-графическое задание (РГЗ 3),	Вопросы экзамена № 36-38
8	Медико-экологические аспекты охраны природы.	УК-8	реферат	Вопросы экзамена № 39-40,50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области	Фрагментарные знания показателей состояния здоровья населения; о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; о приспособленности человека для жизни в	Общие, но не структурированные знания о показателях состояния здоровья населения; о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; о приспособленности человека для жизни в разных природных	Полностью сформированные систематические знания о показателях состояния здоровья населения; о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; о приспособленности человека для жизни в

образования	разных природных условиях	условиях; нормативно-правовых актах РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; экологических факторах риска	разных природных условиях; нормативно-правовых актах РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; экологических факторах риска
	Частично освоенное умение выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся; выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды	Полностью сформированное умение своевременно выявлять признаки возникновения и про-гнозировать возможные по- следствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся; выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды
	Фрагментарное применение подходов к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера; подходов к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания	Успешное и систематическое применение навыков оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера; подходов к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней

Расчетно-графическое задание 2. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья.

Расчетно-графическое задание 3. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.)

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу
2. Оценка антропоэкологической обстановки в городских агломерациях.
3. Урбоэкология и проблемы адаптации.
4. Современные факторы риска окружающей среды.
5. Влияние окружающей среды на генофонд.
6. Особенности антропоэкологической ситуации в разных географических зонах.
7. Антропоэкологические основания экологической экспертизы.
8. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
9. Основные природноочаговые болезни России
10. Медико-экологические последствия потепления климата.
11. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
12. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
13. Программа изучения конкретной территории хозяйственного освоения с позиции экологии человека.
14. Биосферные и космические циклы и их влияние на жизнедеятельность человека.
15. Гомеостатические механизмы и адаптационные возможности человека.
16. Природная экологическая ниша человека и жизнеобеспечение в экстремальных условиях.
17. Базовые природные потребности и естественные права человека.
18. Основные мишени и эффекты действия факторов техногенной среды на человека.
19. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
20. Принципы экономики, не разрушающей природу.
21. Примеры конструктивного решения экологических проблем в современной международной практике.
22. Экологические принципы градостроения и городского хозяйства.
23. Репродуктивное здоровье и условия воспроизведения популяций людей.
24. Адаптация к трудовой деятельности.
25. Геопатогенные зоны: сущность явления и состояние проблемы
26. Агроэкосистемы и здоровье человека.
27. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
28. Мутагены в окружающей среде.
29. Концепция устойчивого развития и ее медико-экологические аспекты.
30. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену в третьем семестре

1. Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
2. Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация.
3. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Характеристики здоровья.
4. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Наследственность человека и окружающая среда.

5. Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогигиена (практическая значимость данного цикла наук, основная цель).
6. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология (практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых).
7. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды
8. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии.
9. Концепция природных предпосылок болезней.
10. Влияние природных факторов на человека.
11. Влияние антропогенных факторов на человека.
12. Влияние экологических факторов на человека.
13. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества.
14. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.
15. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов.
16. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Биогеохимические провинции.
17. Природно-эндемичные заболевания. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней.
18. Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.
19. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, интенсификация животноводства, строительные работы).
20. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.
21. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах. Оценка экологических условий селитебных зон по медико-экологическим параметрам.
22. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.
23. Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
24. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска.
25. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы.
26. Влияние климата на состояние здоровья человека. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодных воздействий.
27. Радиационное загрязнение среды и его влияние на здоровье человека
28. Какое значение для биологического окружения и для здоровья человека имеет геомагнитное и другие физические поля Земли?
29. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
30. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-

географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

31. Экология человека и водная среда обитания.
32. Роль социально-экономических факторов в формировании здоровья населения.
33. Адаптация и акклиматизация человека. Биологическая характеристика адаптивных типов Арктики, высокогорья, аридной и тропической зон.
34. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.
35. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.
36. Основные классификации катастроф.
37. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.).
38. Природные и техногенные катастрофы и их медико-экологические последствия.
39. Глобальные изменения климата и их влияние на здоровье и жизнедеятельность населения.
40. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления. Эколого-медицинский мониторинг.
41. Охрана водоисточников от загрязнений
42. Вода как фактор распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний
43. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов).
44. Взаимосвязь социальных проблем с интенсификацией общественного производства
45. Воздействие антропогенной деятельности на биохимические циклы и естественные экосистемы.
46. Вредные производственные факторы и здоровье человека
47. Влияние состояния окружающей среды на качество пищевых продуктов
48. Общие закономерности адаптивного процесса. Механизмы адаптации.
49. Условия, влияющие на адаптацию и акклиматизацию человека.
50. Санитарно-защитные зоны: особенности, цели создания

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания РГЗ

— оценка "зачтено" выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. ISBN 9785902700296 (10)

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова ; [Э. А. Арустамов и др.]. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2012. - 445 с. ISBN 9785394018886 (10)

3. Волобуева Н. А. Опасность природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосибирск. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" . - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. - 255 с. ISBN 9785902700470 (10)

4. Почакаева Е. И. Окружающая среда и человек [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Почакаева ; под ред. Ю. В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 562-571. - ISBN 9785222188767 (25)

5. Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 319 с. SBN 9785769549878. (20)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2. Дополнительная литература:

1. Бганба В. Ш. Социальная экология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 309 с. - ISBN 5060045145 (56)

2. Болтыров В. Б. Опасные природные процессы [Текст] : учебное пособие / В. Б. Болтыров. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 291 с. ISBN 9785982275509 (8)

3. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность [Текст] : иллюстрированное справочное пособие / С. М. Говорушко ; Рос. акад. наук, Дальневосточное отд-ние, Тихоокеанский ин-т географии ; [отв. ред. П. Я. Бакланов]. - М. : Академический Проект, 2007. - 653 с., [32] л. ил. - (Summa). - Библиогр.: с. 537-566. - ISBN 9785902844211. - ISBN 978582910835 (5)

4. Евсева, Н.С. Экологическая геоморфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Евсева, Н.В. Осинцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44902>.

5. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию [Текст] : учебное пособие / А. Г. Исаченко ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003. - 192 с. : ил. - ISBN 5288025959. (4)

6. Коробкин В. И. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 11-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 602 с. ISBN 5222100049 (14)

7. Мазур И. И. Опасные природные процессы [Текст] : вводный курс : учебник для студентов и курсантов вузов / И. И. Мазур, О. П. Иванов ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Акад. гражданской защиты, Каф. устойчивости экономики и жизнеобеспечения. - М. : Экономика, 2004. - 702 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 690-698. - ISBN 5282024063 (10)

8. Новиков Ю В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] : [учебное пособие для вузов, сред. школ и колледжей] / Ю. В. Новиков. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 729 с. : ил. - Библиогр.: с. 722-727. - ISBN 5818308952 (19).

9. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / [В. К. Донченко и др.] ; под ред. В. М. Питулько. - Москва : Академия, 2013. - 395 с. ISBN 9785769595790 (8)

10. Пискулова Н. А. Экология и глобализация [Текст] : монография / Н. А. Пискулова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. междунар. эконом. отношений и внешних эконом. связей. - [М.] : МГИМО-Университет, 2010. - 209 с. : ил. - Библиогр. : с. 203-209. - ISBN 9785922806343 (5)

11. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 349 с. ISBN 522201424 (426)

5.3. Периодические издания:

-Безопасность жизнедеятельности ISSN 1684-6435

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
- Природа ISSN 0032-874 x

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса “Человек и окружающая среда” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Человек и окружающая среда” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 59 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Человек и окружающая среда” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Нет

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Окружающая среда и здоровье человека» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

7.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

