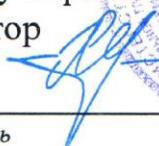


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.15 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

«Экономическая, социальная и политическая география»

Программа подготовки - академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Землеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география; Экономическая, социальная и политическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:


Нагалеvский Ю.Я., доцент, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Землеведение» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.


И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

1. Д.г.м.н., зам. главного геолога ООО НК «Приазовнефть», профессор, Шнурман И.Г.
2. К.г.н., доцент кафедры геоинформатики КубГУ Комаров Д.А.

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; Ознакомить будущих бакалавров-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты; Познание закономерностей строения, функционирования и развития Земли и ее составных частей; В обучении навыкам использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;

- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;

- формирование у студентов научной географической картины мира;

- Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.Б.14 «Введение в географию». Дисциплина, наряду с «Введением в географию», выступает методологической основой отраслевого физико-географического подхода и фундаментом модуля «Землеведение». Дисциплина служит также теоретической базой глобальной экологии.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.Б.09 «Экология», Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.17 «Климатология с основами метеорологии», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.03.02 «География») в 1 семестре в объёме 4 зачетных единиц (144 часа, аудиторные занятия — 58 часов, самостоятельная работа — 50 часов, итоговый контроль — экзамен);

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Землеведение» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

— способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

— способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

Изучение дисциплины «Землеведение» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическим и процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.	Использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;	методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;
2.	ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	Особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.	Определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации;

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины «Землеведение» составляет 4 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1 (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
Аудиторная работа (всего) / в том числе в интерактивной форме		54/26	54/26
В том числе:			
Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме		18/8	18/8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия / в том числе в интерактивной форме		36/18	36/18
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		50	50
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		15	15
Реферат (Р)		10	10
Самостоятельное изучение разделов		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоёмкос ть</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины «Землеведение» приведено в таблице 3.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС (КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	1. Введение. Физические свойства географической оболочки	10	2	-	2	4
	2. Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция	13	1	-	2	5 (1)
	3. Основные этапы развития географической оболочки	14	2	-	4	4 (1)
2.	4. Литосфера, ее состав и строение	16	2	-	4	6
	5. Атмосфера, ее современный состав и строение	16	2	-	4	6
	6. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	16	2	-	4	6
	7. Биосфера, ее состав и масса	15	1	-	4	7
3.	8. Динамика географической оболочки	14	2	-	4	4
	9. Развитие географической оболочки	16	2	-	4	4 (2)
	10. Воздействие человека на географическую оболочку	14	2	-	4	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
<i>Всего:</i>		144	18	-	36	50 (4)

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Землеведение» содержит 7 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	Содержание дисциплины и ее место среди	УО-1

	<p>Физические свойства географической оболочки</p>	<p>географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней. Соотношение естественных и антропогенных факторов формирования и развития географического пространства - времени.</p> <p>Понятие о географической оболочке как объекте землеведения. Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.</p> <p>Основные общие методы исследования в землеведении. Общие междисциплинарные географические методы.</p> <p>Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.</p>	
2.	<p>Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция</p>	<p>Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.</p>	<p>УО-2 Р-1</p>
3.	<p>Основные этапы развития географической оболочки</p>	<p>Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифферен-</p>	<p>КР-1 Р-2</p>



		<p>циация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.</p>	
4.	Литосфера	<p>ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разно-возрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.</p>	Р-3
5.	Атмосфера	<p>ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.</p>	УО-3 Т-1
6.	Гидросфера	<p>ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах.</p> <p>Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строе-</p>	УО-4 Т-2

		<p>ния и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур.</p> <p>Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки.</p> <p>Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.</p>	
7.	Динамика географической оболочки	<p>Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.</p>	УО-5

Примечание: Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), проработка учебного материала – устный опрос (УО) тестовые задания (Т), Реферат (Р).

### **2.3.2. Занятия семинарского типа.**

Занятия семинарского типа по дисциплине «Землеведение» не предусмотрены.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Перечень лабораторных занятий по дисциплине «Землеведение» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физические свойства географической оболочки	• Построение и анализ гипсографической кривой Земли.	РГЗ-1
		• Составление объяснительной записки к комплексному профилю.	Р-4
		• Анализ объяснительной записки.	Р-5
2.	Основные этапы развития географической оболочки	• Знакомство с картами атласа определение географических координат.	Р-6
		• Общая характеристика поверхности Земли.	КР-2
3.	Литосфера, ее состав и строение	• Построение гипсометрического профиля.	РГЗ-2
		• Составление полосы выкопировки основных типов почв по профилю.	ДРГЗ-1
		• Построение гипсометрического и батиметрического профиля.	ДРГЗ-2
4.	Атмосфера, ее современный состав и строение	• Составление радиационного баланса, давления по линии меридиана.	РГЗ-3
		• Составление графиков температуры и осадков.	РГЗ-4
		• Радиационного индекса сухости.	ДРГЗ-3
		• Построение высоты снеговой линии по линии меридиана.	РГЗ-5
		• Составление полосы выкопировки климатических поясов и природных зон.	РГЗ-6
5.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	• На контурную карту мира нанести: водоразделы океанов и морей, области внутреннего стока.	ДРГЗ-4
		• Дать анализ карт солености поверхностных вод океанов.	КР-3
		• Дать анализ типов изменения температуры и солености вод Мирового океана по вертикали.	Р-7
		• На контурную карту мира нанести основные океанические течения	ДРГЗ-5
6.	Биосфера, ее состав и масса	• Составление полосы выкопировки основных типов растительности по линии меридиана.	РГЗ-7

Примечание: Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Землеведение» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Землеведение», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 28.04.2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Землеведение» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семес тр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	<i>Л:</i> 1. Основные этапы развития географической оболочки 2. Литосфера, ее состав и строение 3. Атмосфера, ее современный состав и строение 4. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора, фильм ВВС живая природа – «Вселенная»	8
	<i>ЛР:</i> 1. Введение. Физические свойства географической оболочки 2. Динамика географической оболочки 3. Развитие географической оболочки 4. Воздействие человека на географическую оболочку 5. Биосфера, ее состав и масса	активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание рукописных и с помощью компьютера профилей	18
<i>Итого:</i>			26

Примечание: Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1.* Общая характеристика поверхности Земли.

*Контрольная работа 2.* Дать анализ карт солености поверхностных вод океанов.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1.* Построение и анализ гипсографической кривой Земли.

*Расчетно-графическое задание 2.* Построение гипсометрического профиля.

*Расчетно-графическое задание 3.* Составление радиационного баланса, давления по линии меридиана.

*Расчетно-графическое задание 4.* Составление графиков температуры и осадков.

*Расчетно-графическое задание 5.* Построение высоты снеговой линии по линии меридиана.

*Расчетно-графическое задание 6.* Составление полосы выкопировки климатических поясов и природных зон

*Расчетно-графическое задание 7.* Составление полосы выкопировки основных типов растительности по линии меридиана.

Критерии оценивания РГЗ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится *домашнее расчетно-графическое задание* — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

— систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

— приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

— выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

— развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

— проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.



*Домашнее расчетно-графическое задание 1.* Составление полосы выкопировки основных типов почв по профилю.

*Домашнее расчетно-графическое задание 2.* Построение гипсометрического и батиметрического профиля

*Домашнее расчетно-графическое задание 3.* Радиационного индекса сухости.

*Домашнее расчетно-графическое задание 4.* На контурную карту мира нанести: водоразделы океанов и морей, области внутреннего стока.

*Домашнее расчетно-графическое задание 4.* На контурную карту мира нанести основные океанические течения

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. Составление объяснительной записки к комплексному профилю.
2. Анализ объяснительной записки.
3. Знакомство с картами атласа определение географических координат.
4. Дать анализ типов изменения температуры и солёности вод Мирового океана по вертикали.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на

лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

В течение преподавания курса «Землеведение» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 1-ем семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 36 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену в первом семестре.

1. Предмет и содержание землеведения - понятие о географической оболочке.

2. Современные географические проблемы человечества: соотношение естественных и антропогенных факторов их возникновения.

3. Практическое значение землеведческих исследований.
4. Модели будущего развития географической оболочки на базе ее современного состояния и палеогеографического прошлого.
5. История развития землеведения от античных времен до нашего времени. Ведущие ученые сыгравшие основную роль в развитии землеведения.
6. Роль человека в преобразовании географической оболочки.
7. Важнейшие методы изучения географической оболочки: общие и частные.
8. Биосфера Земли.
9. Границы географической оболочки.
10. Формирование современного облика ландшафтной дифференциации географической оболочки.
11. Космические излучения, солнечная энергия и их роль для планеты Земля.
12. Аридизации и гумидизации в истории географической оболочки.
13. Гравитационное поле и ее роль в природных процессах Земли.
14. Важнейшие свидетельства направленного и ритмичного
15. развития географической оболочки.
16. Магнитные поля Земли.
17. Поясно-зональная структура Земли.
18. Гравитационное воздействие Земли с Луной и Солнцем.
19. Тектоническая активизация Земли в мезозойско-кайнозойское время и ее отражение в географической оболочке.
20. Влияние космических процессов и явлений на развитие Земли.
21. Экологические "кризисы" в истории географической оболочки.
22. Эволюция внутренних масс Земли как основа развития географической оболочки.
23. Методы актуализма, униформизма, катастрофизма и другие в установлении истории развития географической оболочки.
24. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
25. Эволюция живых организмов Земли и их отражение в географической оболочке.
26. Земля среди планет, черты сходства и различия.
27. Формирование почв и стабилизация развития рельефа, водного стока и наземной биоты.
28. Периодичность космических и земных процессов и явлений.
29. Оледенения и их роль в истории географической оболочки.
30. Литосфера и ее строение.
31. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования и эволюции отдельных сфер Земли.
32. Современное представление о литосфере. Теория движения литосферных плит.
33. Географическая оболочка как термодинамическая система.
34. Литосферные плиты. Теория движения литосферных плит.
35. Ритмичность географических процессов и явлений.

36. Вещество географической оболочки.
37. Роль азота и его круговорот в географической оболочке.
38. Земная кора континентальная и океаническая, особенности их строения и мощности.
39. Происхождение и круговорот углерода в географической оболочке.
40. Содержание понятий «рельеф», «формы рельефа», «типы рельефа».
41. Причины возникновения и круговорот кислорода в географической оболочке.
42. Почвенный покров. Основные типы почв и их география.
43. Круговорот воды в природе и его роль в развитии жизни на Земле.
44. Криосфера, ее составные части и распределение на Земле.
45. Круговороты веществ и энергий в природе: причины и следствия.
46. Атмосфера, ее строение и методы изучения.
47. Специфика высотной поясности (на примере сравнительного аспекта Альп и Кавказа).
48. Основные слои атмосферы и их особенности.
49. Причины азональности географической оболочки.
50. Географическое распределение температуры воздуха по земному шару.
51. Зональность географической оболочки.
52. Классификации осадков. Географическое распределение осадков.
53. Целостность географической оболочки.
54. Схема общей циркуляции атмосферы.
55. Значение живого вещества в формировании отдельных черт географической оболочки.
56. Классификация климата (Б. Алисова и В. Кеппена).
57. Взаимодействия организмов со средами обитания.
58. Строение и состав гидросферы.
59. Возникновение жизни, особенности состава и строения живых организмов.
60. Океаносфера - особое состояние части географической
61. оболочки.
62. Биосфера. Границы распределения жизни на Земле.
63. Гидросфера – сложная, целостная система. Границы гидросферы.
64. Фигура Земли. Современные доказательства шарообразности Земли.
65. Происхождение природных вод. Формирование гидросферы, ее эволюция.
66. Мониторинг и его виды в изучении географической оболочки.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8).

2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А., Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)

3. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ободовский, А.Г. Краткая всеобщая география [[https://e.lanbook.com/book/37037#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/37037#book_name)] — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 248 с.

2. Бобков А. А., Ю. П. Селиверстов Ю. П. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "География" [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19485450>]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Сер. Бакалавриат – М.: Академия, 2012.

3. Петрова Н. Н., Лихолат Т. В., Соловьева Ю. А. Землеведение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19484007>]. – М.: Форум, 2011. – 463 с.

4. Любов М.С. Общее землеведение: учебное пособие / Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Арзамасский гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара". [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19482609>]. – Арзамас, Нижегородская обл., 2009.

### **5.3. Периодические издания:**

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9406.

– Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география ISSN: 2541-9668

– Вестник МГУ. Серия: География ISSN 0579-9414

– Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология ISSN 1029-7456

– Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005

– Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 2587-5566

– Известия Русского географического общества ISSN 0869-6071



**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,

3. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> - Государственный доклад о состоянии окружающей среды.

4. <http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm> – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Теоретические знания по основным разделам курса “Землеведение” студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Землеведение” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 54 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Землеведение” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 1 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение четырех домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине “Землеведение” следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине “Землеведение” выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса “Землеведение” используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ URL: <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
7. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
8. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

