



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



СВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами


А.А. Евдокимов

2020 г.


Рабочая программа дисциплины
ПД.03 ЭКОНОМИКА
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50137)

Дисциплина	ПД.03 Экономика
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
1 курс	
всего 79 часов, в том числе:	
лекции	40 ч.
практические занятия	32 ч.
самостоятельные занятия	2 ч.
индивидуальный проект	2 ч.
форма итогового контроля	экзамен

Составитель: преподаватель СПО, канд.экон.наук  О.В. Вандрикова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
протокол № 8 от 30 апреля 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
экономических дисциплин  Е.А. Кобелева
30 апреля г.


Рецензент (-ы):

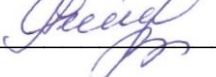
М.В. Митова, директор ООО «Центр оказания консалтинговых услуг»
(рецензия прилагается)


М.Г. Иманова, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (рецензия прилагается)

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ПД.03 ЭКОНОМИКА

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе _____  Л.А. Парамоненко
08 мая 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала _____  А.В. Склярова
08 мая 2020 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  С.А. Макеев
08 мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Структура дисциплины	10
2.3 Тематические план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика	11
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	14
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	14
2.4.2 Практические занятия.....	17
2.4.3 Содержание самостоятельной работы	18
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	20
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	21
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература	22
5.3 Периодические издания	22
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	25
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	25
7.2 Критерии оценки знаний.....	25
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации	27
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	35
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).....	36
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ЭКОНОМИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ПД.03 Экономика относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав профессиональных дисциплин ПД.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования.
- особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- сущность и функции денег;
- особенности функционирования банковской системы;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства;
- виды и роль ценных бумаг;
- факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
- индивидуальный проект 2 часа;
- промежуточная аттестация 3 часа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений)

№ п.п.	Наименование раздела	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	Тема 1. Экономика и экономическая наука	организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
2.	Тема 2. Семейный бюджет	сущность и функции денег;	объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
3.	Тема 3. Товар и его стоимость	сущность и функции денег;	объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
4.	Тема 4. Рыночная экономика	организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических	

№ п.п.	Наименование раздела	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			<p>проблем;</p> <p>описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
5.	Тема 5. Труд и заработная плата	причины различий в уровне оплаты труда;	<p>описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
6.	Тема 6. Деньги и банки	сущность и функции денег; особенности функционирования банковской системы; виды и роль ценных бумаг;	<p>описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	

№ п.п.	Наименование раздела	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
7.	Тема 7. Государство и экономика	основные виды налогов; факторы экономического роста;	<p>приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p>описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
8.	Тема 8. Международная экономика	сущность и функции денег; факторы экономического роста;	<p>приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p>описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
занятия лекционного типа	40
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
реферат	2
индивидуальный проект	2
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных проектов, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	3

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Тема 1. Экономика и экономическая наука	12	8	4	-
Тема 2. Семейный бюджет	6	2	4	-
Тема 3. Товар и его стоимость	4	2	2	-
Тема 4 . Рыночная экономика	12	6	6	-
Тема 5. Труд и заработная плата	8	4	4	-
Тема 6. Деньги и банки	10	6	4	-
Тема 7. Государство и экономика	10	6	4	1
Тема 8. Международная экономика	10	6	4	1
Промежуточная аттестация	3	-	-	-
Индивидуальный проект	2	-	-	-
Всего по дисциплине	79	40	32	2

2.3 Тематические план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лекции	8	
	1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	2	
	2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	2	
	3 Выбор и альтернативная стоимость	1	
	4 Типы экономических систем	1	
	5 Собственность и конкуренция	1	
	6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1	
	Практические занятия	4	
	1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	1	
	2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.	2	
3 Типы экономических систем.	1		
Тема 2. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	6	1,2
	Лекции	2	
	1 Понятие доходов и расходов. Бюджет семьи. Рациональный потребитель	2	
	Практические занятия	4	
	1 С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов.	2	
2 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	2		
Тема 3. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала	4	1,2
	Лекции	2	
	1 Стоимость товара. Научные подходы к определению стоимости. Потребительские предпочтения	2	
	Практические занятия	2	
1 Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	2		
Тема 4. Рыночная экономика	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лекции	6	

	1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	1	
	2	Экономика предприятия: цели, организационные формы	1	
	3	Организация производства	2	
	4	Производственные затраты. Бюджет затрат	2	
	Практические занятия		6	
	1	Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.	2	
	2	Рассмотреть типы коммерческих организаций.	2	
	3	Расходы организации, экономическое содержание.	2	
Тема 5. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала		8	1,2
	Лекции		4	
	1	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	2	
	2	Безработица. Политика государства в области занятости	1	
	3	Наемный труд и профессиональные союзы	1	
	Практические занятия		4	
	1	Основные способы купли-продажи рабочей силы.	2	
	2	Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате	2	
Тема 6. Деньги и банки	Содержание учебного материала		10	1,2
	Лекции		6	
	1	Деньги и их роль в экономике	1	
	2	Банковская система	2	
	3	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	2	
	4	Инфляция и ее социальные последствия	1	
	Практические занятия		4	
	1	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.	2	
2	Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	2		
Тема 7. Государство и экономика	Содержание учебного материала		11	1,2
	Лекции		6	
	1	Роль государства в развитии экономики	1	
	2	Налоги и налогообложение	1	
	3	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	1	
	4	Показатели экономического роста. Экономические циклы	2	

	5	Основы денежно-кредитной политики государства	1	
	Практические занятия		4	
	1	Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.	1	
	2	Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	2	
	3	Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка реферата.		1	
Тема 8. Международная экономика	Содержание учебного материала		11	1,2
	Лекции		6	
	1	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2	
	2	Валюта. Обменные курсы валют	2	
	3	Глобализация мировой экономики	1	
	4	Особенности современной экономики России	1	
	Практические занятия		4	
	1	Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.	2	
	2	Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка реферата.		1	
Всего: лекции – 40 час., практические занятия – 32 час., СРС – 2 час., промежуточная аттестация – 3 час., индивидуальный проект – 2 час.			79	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Экономика и экономическая наука	<p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Зарботная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p>	У
2	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	У
3	Товар и его стоимость	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	У
4	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Предприятие (фирма).	У

		<p>Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.</p>	
5	Труд и заработная плата	<p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.</p>	У
6	Деньги и банки	<p>Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.</p>	У

		Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	
7	Государство и экономика	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	У, Р
8	Международная экономика	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	У, Р
Примечание: Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Экономика и экономическая наука	Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.	ПЗ, Д, Т
2	Семейный бюджет	С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	ПЗ, Д, Т
3	Товар и его стоимость	Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	ПЗ, Т
4	Рыночная экономика	Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.	ПЗ, Д, Т
5	Труд и заработная плата	Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	ПЗ, КЗ, Т
6	Деньги и банки	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	ПЗ, Д, Т
7	Государство и экономика	Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	ПЗ, КЗ, Т
8	Международная экономика	Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?	КЗ, Т

Примечание: Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, КЗ - кейс-задание, Д - дискуссия

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

Тема 7. Государство и экономика

1. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
2. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.
3. Занятость населения и проблемы ее регулирования в рыночном хозяйстве.
4. Экономический рост и государственная политика.
5. Государственный бюджет России.

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области экономики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Экономика» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- подготовка индивидуального проекта;
- работа с конспектом и литературой;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 2 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тема 7. Государство и экономика	1 Братухина, О.А. Основы экономики. С практикумом: учебное пособие / Братухина О.А. – Москва: КноРус, 2020. – URL: https://book.ru/book/932625 – Текст: электронный. 2 Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 352 с. 3 Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454141 4 Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449722 5 Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45115

2	Тема 8. Международная экономика	<p>1 Братухина, О.А. Основы экономики. С практикумом: учебное пособие / Братухина О.А. – Москва: КноРус, 2020. – URL: https://book.ru/book/932625 – Текст: электронный.</p> <p>2 Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.</p> <p>3 Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454141</p> <p>4 Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449722</p> <p>5 Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45115</p>
---	------------------------------------	---

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться электронно-библиотечными системами (ЭБС), электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические указания для практических занятий и самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

– технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);

– технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 1. Экономика и экономическая наука	Лекция-беседа	8
2	Тема 2. Семейный бюджет	Лекция - дискуссия	2/1*
3	Тема 3. Товар и его стоимость	Лекция-беседа	2
4	Тема 4. Рыночная экономика	Лекция-беседа	6
5	Тема 5. Труд и заработная плата	Лекция-беседа	4
6	Тема 6. Деньги и банки	Лекция - дискуссия	6/2*
7	Тема 7. Государство и экономика	Лекция-беседа	6
8	Тема 8. Международная экономика	Лекция - дискуссия	6/2*
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			5*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 1. Экономика и экономическая наука	Выполнение практического задания, дискуссия, тестирование	4/1*
2	Тема 2. Семейный бюджет	Выполнение практического задания, дискуссия, тестирование	4/1*
3	Тема 3. Товар и его стоимость	Выполнение практического задания, тестирование	2
4	Тема 4. Рыночная экономика	Выполнение практического задания, дискуссия, тестирование	6/1*
5	Тема 5. Труд и заработная плата	Выполнение практического задания, кейс-задание, тестирование	4/2*
6	Тема 6. Деньги и банки	Выполнение практического задания, дискуссия, тестирование	4/1*
7	Тема 7. Государство и экономика	Выполнение практического задания, кейс-задание, тестирование	4/2*
8	Тема 8. Международная экономика	Кейс-задание, тестирование	4/2*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			10*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной аудитории.

Оборудование: учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1 Братухина, О.А. Основы экономики. С практикумом: учебное пособие / Братухина О.А. – Москва: КноРус, 2020. – URL: <https://book.ru/book/932625> – Текст: электронный.

2 Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

3 Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454141>

4 Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449722>

5 Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45115>

5.2 Дополнительная литература

1 Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450684>

2 Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448658>

3 Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456075>

4 Ким, И. А. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453487>

5 Липсиц, И.В. Экономика: учебник / Липсиц И.В. – Москва: КноРус, 2020. – URL: <https://book.ru/book/935681> – Текст: электронный.

6 Носова, С.С. Основы экономики: учебник / Носова С.С. – Москва: КноРус, 2020. – URL: <https://book.ru/book/936143> – Текст: электронный.

7 Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451249>

8 Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438071>

9 Соколинский, В.М. Экономическая теория: учебное пособие / Соколинский В.М. – Москва: КноРус, 2019. – URL: <https://book.ru/book/930717> – Текст: электронный.

10 Шапиро, С.А. Основы экономической теории: учебное пособие / Шапиро С.А., Марыганова Е.А. – Москва: КноРус, 2019. – URL: <https://book.ru/book/930458> – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания

1 Российский экономический журнал

2 Экономист

3 Хозяйство и право

4 Экономика. Реферативный журнал

5 Вопросы экономики

6 Региональная экономика. URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2039

7 Финансы и кредит.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2043

8 Вопросы экономики.- <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>

9 Проблемы современной экономики.-URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10548

10 Общество и экономика.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт»: сайт. - URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: www.znanium.com

6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>

7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. - URL: <http://elibrary.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области экономики.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: повествовательная лекция, лекция-беседа, лекция проблемного изложения, лекция-дискуссия и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно; следует обратить внимание на оформление записи лекции.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Экономика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- защита рефератов;
- проведение тестирования.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронные библиотечные системы.

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издается, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла, объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведется не с целью иметь определенную запись, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общепотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области экономики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Менеджмент» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу студентов отводится 2 часа учебного времени. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в форме устного опроса, защиты рефератов, тестирования.

Форма итогового контроля – экзамен.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1	Экономика и экономическая наука	35, У1, У3, У4	Устный опрос, практическое задание, дискуссия, тест
2	Семейный бюджет	31, У3, У4	Устный опрос, практическое задание, дискуссия, тест
3	Товар и его стоимость	31, У3, У4	Устный опрос, практическое задание, тест
4	Рыночная экономика	35, У1, У2, У3, У4	Устный опрос, практическое задание, дискуссия, тест
5	Труд и заработная плата	33, У2, У4	Устный опрос, практическое задание, кейс-задание, тест
6	Деньги и банки	31, 32, 36, У2, У3, У4	Устный опрос, практическое задание, дискуссия, тест
7	Государство и экономика	34, 37, У1, У2, У3, У4	Устный опрос, практическое задание, кейс-задание, тест, реферат
8	Международная экономика	31, 37, У1, У2, У3, У4	Устный опрос, кейс-задание, тест, реферат

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программ дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительный вопрос

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения круглых столов (дискуссий), а также написания обучающимися рефератов.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить освоение лекционного материала.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.

Круглый стол (дискуссия) – оценочное средство, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку

зрения.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Кейсы позволяют оценить умения обучающихся осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы или противоречия.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ПД.03 Экономика проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- защита реферата.
- тестирование.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	сущность и функции	приводить примеры: факторов		правильность,	перечень

	денег; особенности функционирования банковской системы; причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства; виды и роль ценных бумаг; факторы экономического роста;	производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		выразительность, ясность, точность, логичность системность, аргументированность, внимание, память	вопросов
Практические задания	сущность и функции денег; особенности функционирования банковской системы; причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства; виды и роль ценных бумаг; факторы экономического роста;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		правильность, ясность, точность, логичность аргументированность, внимание, память	перечень практических заданий
Кейс-задания	сущность и функции денег; причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; факторы экономического роста;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост,		правильность, ясность, точность, логичность аргументированность, внимание, память	перечень кейс-заданий

		глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
Дискуссия	сущность и функции денег; особенности функционирования банковской системы; организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства; виды и роль ценных бумаг;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		правильность, выразительность, ясность, точность, логичность системность, аргументированность, внимание, память	перечень вопросов для проведения дискуссии
Тестирование	сущность и функции денег; особенности функционирования банковской системы; причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства; виды и роль ценных бумаг; факторы экономического роста;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		аккуратность, самостоятельность, внимание, мышление	тесты
Защита реферата	основные виды налогов;	приводить примеры: факторов производства и факторных		правильность, ясность,	перечень тем рефератов, эссе

	факторы экономического роста;	доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		точность, логичность аргументированность, внимание, память	
--	-------------------------------	---	--	--	--

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Экономика и экономическая наука

1. Какие существуют основные жизненные потребности людей?
2. Как выглядит «пирамида потребностей» по Маслоу?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные потребности людей.
4. Объясните проблему возникновения экономической ограниченности природных ресурсов на графике.
5. Почему экономические ресурсы (факторы производства) всегда ограничены?
6. Какие важнейшие последствия порождает ограниченность ресурсов?
7. Что представляет собой экономическая система общества?
8. Каковы основные элементы экономической системы?
9. В чем заключены основные проблемы экономической системы?
10. Как решаются основные хозяйственные проблемы в рамках различных экономических систем?

Примерные задания для практических работ

Тема 1. Экономика и экономическая наука

Задача 1. В таблице приведены данные производства двух видов продукции.

Варианты	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт	0	2	4	6	8
Ракеты, тыс.шт.	30	27	21	12	0

Задание:

1. Начертите кривую производственных возможностей.
2. Объясните, что показывают точки на кривой.
3. Объясните, что показывает точка К, если она находится внутри графика.
4. Объясните, что показывает точка N, если она находится вне графика.
5. Что должно произойти, чтобы экономика достигла уровня, который показывает точка N?
6. Предположим, что технология производства ракет усовершенствовалась, а технология производства автомобилей осталась неизменной. Как это отразится на кривой производственных возможностей?

Задача 2. В таблице приведены данные производства двух видов продукции.

Варианты	A	B	C	D	E
Каинокамеры, шт	0	20	40	60	80
Наручные часы, шт.	400	360	300	200	0

Задание:

1. Начертите кривую производственных возможностей.
2. Найдите точки на кривой для следующих комбинаций производства этих товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный вариант производства:
 - а) 60 кинокамер и 200 часов; б) 60 часов и 80 кинокамер;
 - в) 300 часов и 35 кинокамер; г) 300 часов и 40 кинокамер;
 - д) 50 часов и 100 кинокамер.
3. Предположим, что производится 300 часов и 40 кинокамер, но спрос на кинокамеры вырос на 20 шт. На сколько необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот спрос?
4. На сколько уменьшится производство часов, если потребуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

Задача 3. В таблице приведены данные производства двух видов продукции.

Варианты	A	B	C	D	E
Тракторы, тыс.шт.	0	2	4	6	7
Минометы, тыс.шт.	49	40	27	10	0

Задание:

1. Начертите кривую производственных возможностей.
2. Объясните, что показывают точки на кривой.
3. Объясните, что показывает точка К, если она находится внутри графика.
4. Что показывает точка N, если она будет находиться вне графика.
5. Что должно произойти, чтобы экономика достигла уровня, который показывает точка N.
6. Предположим, технология производства тракторов усовершенствовалась, а технология производства минометов осталась неизменной. Как это отразится на кривой производственных возможностей?

Задача 4. В таблице приведены данные производства двух видов продукции.

Варианты	A	B	C	D	E	F
Шкафы	0	3	6	9	12	15
Комоды	25	20	15	10	5	0

Задание:

1. Начертите кривую производственных возможностей.
2. Найдите точки на кривой для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный вариант производства:
 - а) 5 комодов и 20 шкафов;
 - б) 10 комодов и 9 шкафов;
 - в) 12 комодов и 6 шкафов;
 - г) 7 шкафов и 30 комодов;
 - д) 20 комодов и 3 шкафа;
3. Предположим, что производится 6 шкафов и 15 комодов, если увеличить производство комодов на 5 единиц, на сколько надо сократить производство шкафов?
4. На сколько надо уменьшить производство шкафов, если потребуется произвести дополнительно еще 5 комодов?

Задача 5. Определить прибыль от продажи продукции и рентабельность продукции по данным, приведенным в таблице:

Показатель	Вариант 1	Вариант 2
Выручка-брутто (с НДС 18%)	472000=	590000=
Производственная себестоимость продукции	280000=	370000=
Расходы на продажу	40000=	60000=

Задача 6. Определить прибыль от реализации продукции, балансовую и чистую прибыль по следующим исходным данным:

Тыс. руб.

Показатель	Вариант				
	1	2	3	4	5
1. Выручка от продажи продукции с НДС	118	236	354	472	590
2. НДС (18%)					
3. Выручка от продажи продукции без НДС					
4. Производственная себестоимость продукции	60	150	240	330	420
5. Внепроизводственные расходы	15	20	25	30	35
6. Полная себестоимость продукции					
7. Прибыль от продажи продукции					
8. Прибыль от прочей реализации	10	20	25	30	40
9. Сальдо прочих доходов и расходов	+5	+10	+20	+25	+30
10. Балансовая прибыль					
11. Налог на прибыль					
12. Чистая прибыль					

Задание 7. Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»

Задание 8. Докажите своё утверждение. - Какая экономическая система существует сегодня в России?

Задание 9. Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

Примерные кейс-задания

Тема 5. Труд и заработная плата

Фрикционная безработица – это неизбежная форма безработицы, связанная с поиском людьми работы, соответствующей их квалификации и целям, и ожиданием выхода на работу.

В эту категорию попадают люди, которые или находятся в процессе перехода с одной работы на другую, или только что появились на рынке труда.

Особенностью фрикционной безработицы является то, что работу ищут уже готовые специалисты, у них уже есть профессия, имеется определенный уровень квалификации. В этом случае период поиска работы носит непродолжительный характер, так как для трудоустройства не требуется получения новой профессии или повышения квалификации. Рабочих мест больше, чем претендентов на их получение

Таким образом, если поиски работы увенчиваются успехом, выигрывают две стороны:

- человек находит работу, полнее отвечающую его способностям и желаниям,
- общество, так как работа, удовлетворяющая человека, более эффективна и результативна, чем та, которая не приносит ему удовольствия.

Вопросы:

1. В чем суть фрикционной безработицы?
2. Кто попадает в эту категорию?
3. Чем может оказать помощь государство таким безработным?

Примерные дискуссии

Тема 1. Экономика и экономическая наука

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Что такое потребности? Основные различия между общественными и частными благами. Что имел в виду А. Смит, когда говорил, что общество выигрывает, если каждый индивидуум преследует свои цели и интересы?
2. Неограниченность экономических потребностей и ограниченность экономических ресурсов.
3. В чем проявляется безграничность потребностей? Почему ресурсы всегда ограничены? Какие три главных вопроса решает экономика?
4. Когда мы говорим что потребности людей возрастают, что мы под этим подразумеваем: количественные изменения потребностей, качественные изменения или те и другие?
5. Почему проблемы экономики решаются через выбор? Что такое альтернативные издержки или упущение выгоды? Что представляет собой принцип рационального поведения?
6. За учебу в школе или посещение участкового врача не надо платить. Значит ли это, что услуги учителей и врачей - свободное благо?
7. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности перестала существовать?

Примерные тестовые задания:

Тема 1. Экономика и экономическая наука

1. В каком случае изучение экономической теории имеет практическое значение?

- а) вы столкнулись с проблемой выбора в супермаркете;
- б) вы голосуете на выборах за кандидата, выдвинувшего радикальную программу экономических реформ;
- в) экономический кризис в стране требует от вас принятия адекватных хозяйственных решений;
- г) у Вас собственная столярная мастерская и, как Вам кажется, бизнесу ничто не угрожает.

2. Выберите наиболее корректное определение экономической теории.

- а) наука о том, как делать деньги;
- б) наука о деньгах, капитале, ценах, производстве и занятости;
- в) наука о поведении людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг;
- г) наука об экономических отношениях и законах, знание которых позволяет выбирать способ использования ограниченных ресурсов для производства различных товаров и их распределения в целях потребления.

3. Фундаментальный вопрос экономики - это:

- а) обеспечение каждого квартирой, машиной и счетом в банке;
- б) справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты;
- в) дать работу всем, кто хочет работать;
- г) решение проблемы ограниченности ресурсов.

4. Что из ниже перечисленного изучает микроэкономика, а что макроэкономика?

- а) скрытая безработица на белорусских предприятиях;
- б) индекс цен потребительских товаров в 1999 году;
- в) цена растительного масла в Витебской области в апреле 1999 года;

г) инновационная деятельность фирмы, направленная на модернизацию производства и увеличение выпуска продукции.

5. Что изучает микроэкономика?

- а) экономику как целостную систему;
- б) уровень безработицы и уровень цен в экономике;
- в) экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления;
- г) законы и закономерности развития предприятий, фирм, домашних хозяйств, рынков конкретных производственных ресурсов.

6. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) редкость блага;
- б) эффективное использование ресурсов;
- в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) максимальное удовлетворение потребностей.

7. Экономическая теория:

- а) пригодна для изучения всех экономических систем;
- б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- г) все предыдущие ответы неверны.

8. Что такое экономическое благо?

- а) это товар, обладающий относительной редкостью;
- б) это все, что служит на пользу обществу;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

9. Собственность - это:

- а) все, что производится людьми;
- б) отношения между людьми и предметами по поводу их владения и присвоения;
- в) природные богатства и рабочая сила.

10. Субъекты собственности - это:

- а) вещи;
- б) земля;
- в) люди.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.

19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).
21. Сущность, методы и формы приватизации в РФ: современный аспект
22. Проблемы и перспективы развития интеллектуальной собственности в РФ
23. Современная денежная система РФ
24. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики
25. Финансово-промышленные группы в РФ
26. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике РФ
27. Товарные биржи, их функции и перспективы развития
28. Оплата труда и ее формирование в рыночной экономике
29. Современные проблемы реформирования сельского хозяйства в РФ
30. Особенности лизинговых операций в РФ
31. Экономический рост и его противоречия в РФ и мире
32. Инфляция в РФ: причины, виды, пути преодоления
33. Проблемы безработицы и государственная политика на рынке труда
34. Профсоюзы на рынке труда в РФ: проблемы и перспективы развития
35. Налоги и налоговая система РФ.
36. Местные налоги и их роль в формировании бюджета
37. Актуальные проблемы налоговой политики в переходной экономике РФ.
38. Прожиточный минимум и его определение
39. Частная система социального обеспечения
40. Система социальных льгот и привилегий в РФ
41. Корпоративная благотворительность в РФ
42. Государственная жилищная политика в РФ
43. Государственная семейная политика в РФ
44. Актуальные проблемы становления и развития банковской системы РФ
45. Государственная инвестиционная политика РФ
46. Особенности импорта товаров в РФ (на примере конкретных товаров)
47. Особенности экспорта товаров в РФ (на примере конкретных товаров)
48. Национальная конкурентоспособность РФ
49. Транснациональные корпорации
50. Миграция рабочей силы и международный рынок труда

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	сущность и функции денег; особенности функционирования банковской системы; причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы коммерческой деятельности и предпринимательства; виды и роль ценных бумаг; факторы экономического роста;	приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность		Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Вопросы: прилагаются

		добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
--	--	--	--	--	--

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки.
3. Экономические потребности человека и общества.
4. Собственность как основа социально-экономических отношений.
5. Основные последствия ограниченности ресурсов.
6. Факторы производства, их характеристика.
7. Основные проблемы экономики.
8. Типы экономических систем.
9. Признаки совершенной и несовершенной конкуренции.
10. Антимонопольная политика государства.
11. Значение специализации и обмена.
12. Товар и его свойства.
13. Источники доходов и расходов семьи.
14. Рациональность потребителя и свобода выбора.
15. Бюджетная линия и кривые безразличия.
16. Понятие спроса и его факторы.
17. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
18. Понятие предложения и его факторы.
19. Виды предприятий.
20. Виды и цели предпринимательской деятельности.
21. Общая производственная структура предприятия.
22. Понятие и структура основных производственных фондов.
23. Понятие и структура оборотных фондов.
24. Издержки предприятия.
25. Доход предприятия, его сущность и значение.
26. Рынок ценных бумаг и курс акций.
27. Биржи и их роль в экономике
28. Формы и системы оплаты труда работников.
29. Номинальные и реальные доходы граждан.
30. Рынок труда и занятости.
31. Причины и виды безработицы.
32. Политика государства в области занятости.
33. Мотивационные подходы к формированию труда.
34. Понятие денег и их роль в экономике.
35. Банковская система России.
36. Валютный рынок и конвертируемость валют.
37. Инфляция и устойчивость денежного обращения.
38. Роль государства в экономике.
39. Понятие и виды налогов.
40. Формирование налоговой политики в России.
41. Структура бюджета страны.
42. Система национального счетоводства.
43. Модели экономического роста.
44. Понятие экономического роста, его измерение.

45. Виды кредитно-денежной политики.
46. Понятие, виды и элементы денежных систем.
47. Государственная политика в области международной торговли.
48. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
49. Экономические реформы в России.
50. Государство как рыночный субъект.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ПД.03 ЭКОНОМИКА

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
 20__/20__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель СПО, канд.экон.наук _____ О.В. Вандрикова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
 протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 экономических дисциплин

_____ Е.А. Кобелева
 «__» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ Л.А. Парамоненко
 «__» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала

_____ А.В. Складорова
 «__» _____ 20__ г.

Инженер-программист
 (программно-информационное
 обеспечение образовательной программы)

_____ С.А. Макеев
 «__» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Экономика»
специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В процессе освоения содержания курса обеспечивается формирование у студентов теоретических знаний о событиях общественной и политической жизни с экономической точки зрения, уметь анализировать и систематизировать полученные данные.

Новизна и актуальность содержания курса заключается в том что, изменения, произошедшие в обществе в последнее десятилетие, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили повышенный интерес к экономическим наукам и возросшую потребность в их изучении. Изучение курса «Экономика» позволит сформировать у студентов адекватные представления о сути экономических явлений и процессов воспитание экономической культуры мышления.

В программе глубоко проработаны вопросы самостоятельной подготовки студентов в виде индивидуального задания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и интернет-ресурсы и соответствует современным требованиям оформления материала.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми традиционными формами, но и интерактивными формами, такими как, интерактивная лекция, разбор практических ситуаций.

При подготовке рабочей программы широко использовались различные литературные и периодические издания, законодательные и подзаконные акты, нормативно-методические и нормативно-технические документы и другие материалы, связанные с организацией бухгалтерского учета, что положительно сказалось на качестве подготовленной рабочей программы.

Рецензент,
Директор ООО «Центр
оказания консалтинговых услуг»

М.В.Митова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Экономика»
специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина «Экономика» позволит сформировать адекватные представления о сути экономических явлений и процессов воспитание экономической культуры мышления.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей и задач:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности:

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и интернет-ресурсы и соответствует современным требованиям оформления материала.

Таким образом, рабочая программа дисциплины может быть использована в учебном процессе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке.

Рецензент,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г.Тихорецке

М.Г.Иманова