

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Нагалецкий Ю.Я., доцент, к.г.н.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

1. зам. генерального директора ООО НК «Приазовнефть», д.г.м.н., профессор КубГУ Шнурман И.Г.

2. К.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов;
- познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;
- выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки;
- формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»:

- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные и антропогенные ландшафтные системы материков и их частей с учетом крупных регионов; комплексная географическая экспертиза природно-антропогенных ландшафтов материков нашей планеты.

Выпускник бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «География, Безопасность жизнедеятельности» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: проводить комплексные географические исследования, на материках решая региональные, национальные и глобальные проблемы; участвовать в оценке воздействий на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и систем взаимодействия общества и природы (на примере тропических лесов и лесов умеренного пояса) под руководством специалистов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропогенные ландшафты материков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	базовые, общепрофессиональные знания о географии материков и океанов, ландшафтоведения и применение	использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, эко-	базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		этих знаний в условиях современных демографических процессов	логии для общих основ физической географии материков.	материков, земледелия и ландшафтоведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3	56,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25
Курсовая работа		–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности формирования современных ландшафтов	6	2	–	–	4
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	6	2	3	–	1
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	10	2	7	–	1
4.	Пастбищные ландшафты	12	2	8	–	2
5.	Лесохозяйственные ландшафты	8	2	5	–	1
6.	Горнопромышленные ландшафты	14	4	–	–	10
7.	Селитебные ландшафты	10	2	6	–	2
8.	Рекреационные ландшафты	9	–	5	–	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	75	16	34	–	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности формирования современных ландшафтов	Основные формы воздействия человека на ландшафт Основные этапы формирования современных ландшафтов Характерные черты антропогенных ландшафтов Классификация антропогенных ландшафтов	Д-1
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Основные районы неорошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при распашке Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты Особенности формирования агроландшафтов тропиков	Д-2
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	Основные районы орошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	Д-3

4.	Пастбищные ландшафты	Основные районы пастбищного скотоводства Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков Влияния пастбищного использования пастбищного использования ландшафтов	Д-4
5.	Лесохозяйственные ландшафты	Хозяйственное значение лесов. Влияние леса на окружающую среду Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты Лесоводство и восстановление леса Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках	Д-5
6.	Горнопромышленные ландшафты	География горнопромышленных ландшафтов Изменение горных ландшафтов при добыче полезных ископаемых Восстановление нарушенных ландшафтов, рекультивация Водохозяйственные ландшафты	Д-6
7.	Селитебные ландшафты	Рост городских ландшафтов Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке	Д-7

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	• Основные районы неорошаемого (богарного) земледелия на материках	Р-1
		• Антропогенное изменение ландшафтов при распашке	ДРГЗ-1
		• Влияние химизации сельского хозяйства на богарные ландшафты	Р-2
		• Высотные границы богарного земледелия	РГЗ-1
		• Степень земледельческого использования почв мира	РГЗ-2
		• Изменение водного баланса микроклимата	РГЗ-3

2.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	• Основные районы орошаемого (агроирригационные ландшафты) земледелия материков	Р-3
		• Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	РГЗ-4
		• Общий водный баланс при орошаемом земледелии	ДРГЗ-2
		• Формирование рисовых почв в местах выращивания риса	Р-4
		• Вторичное засоление почв	РГЗ-5
		• Мелиорация и ее виды в борьбе с засоленными почвами	ДРГЗ-3
3.	Пастбищные ландшафты	• Пастбищные ландшафты как экстенсивный вид использования земельный ресурсов	Р-5
		• Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории	РГЗ-6
		• Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков	РГЗ-7
		• Антропогенное опустынивание и меры борьбы с ним	Р-6
		• Проблемы формирования пастбищных ландшафтов тундры и лесотундры	ДРГЗ-4
		• Мелиорация пастбищ, как элемент коренного улучшения сеяных сенокосов и пастбищ	КР-1
4.	Лесохозяйственные ландшафты	• Влияние леса на окружающую среду	Р-7
		• Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты	ДРГЗ-5
		• Лесоводство и восстановление леса	РГЗ-8
		• Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках	РГЗ-9
		• Деление лесохозяйственных ландшафтов на 3 группы: заповедные, берегозащитные, леса промышленного использования	КР-2
		• Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема	Р-8

		охраны	
		• Подсечное огневое земледелие как основа формирования пастбищ для разведения крупного рогатого скота	ДРГЗ-6
5.	Селитебные ландшафты	• Селитебные ландшафты и их распространение по материкам. Городские селитебные ландшафты	КР-3
		• Ландшафты и проблемы загрязнения городской среды на примере «городов-миллионеров»	РГЗ-10
		• Сельские селитебных ландшафты и их отличия на разных материках	ДРГЗ-7
		• Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке	Р-9
		• Экологические проблемы городов (перенаселенность, проблемы транспорта, вывоз мусора, борьба с шумом, опасность эпидемии)	Р-10
		• Пути борьбы за чистоту городского воздуха: а)переход автомобиля на газ, б) усовершенствование речных сооружений, в) виды городского смога.	Р-11
6.	Рекреационные ландшафты	• География рекреационных ландшафтов	РГЗ-11
		• Типы рекреационных ландшафтов	РГЗ-12
		• Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании.	ДРГЗ-8
		• Ландшафты рекреационно-лечебного типа (Минеральные воды, Карлови-Вари и др.)	Р-12
		• Ландшафты рекреационно-оздоровительного типа	КР-4
		• Ландшафты рекреационно-спортивного и рекреационно-познавательного типа	ДРГЗ-9

Примечание: Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
3	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
4	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также

обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты материков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных работ, дискуссий, рефератов, домашних расчетно-графических заданий, расчетно-графических и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Особенности формирования современных ландшафтов	<i>ПК-1 (знать)</i>	Дискуссия	Вопрос на экзамене 1-6
2	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	<i>ПК-1 (уметь)</i>	Дискуссия, Рефераты, Расчетно-графические задания, Домашнее расчетно-графическое задание	Вопрос на экзамене 7-10
3	Ландшафты районов орошаемого земледелия	<i>ПК-1 (знать)</i>	Дискуссия, Рефераты, Расчетно-графические задания, Домашние расчетно-графические задания	Вопрос на экзамене 11-15
4	Пастбищные ландшафты	<i>ПК-1 (владеть)</i>	Контрольная работа, Дискуссия, Рефераты, Расчетно-графические задания, Домашнее расчетно-графическое задание	Вопрос на экзамене 16-20
5	Лесохозяйственные ландшафты	<i>ПК-1 (знать)</i>	Контрольная работа, Дискуссия, Рефераты, Расчетно-графические задания, Домашние расчетно-графические задания	Вопрос на экзамене 21-25
6	Горнопромышленные ландшафты	<i>ПК-1 (уметь)</i>	Дискуссия	Вопрос на экзамене 26-32
7	Селитебные ландшафты	<i>ПК-1 (знать)</i>	Контрольная работа, Дискуссия, Рефераты, Расчетно-графическое задание, Домашнее расчетно-графическое задание	Вопрос на экзамене 33-38
8	Рекреационные ландшафты	<i>ПК-1 (владеть)</i>	Контрольная работа, Дискуссия, Реферат, Расчетно-графические задания, Домашние расчетно-графические задания	Вопрос на экзамене 39-40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 – Способен осваивать и использовать	фрагментарные знания о базовых, обще- профессиональных	общие, но не структурированные знания о базовых, обще-	полностью сформированные систематические знания о базовых, обще-

базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знаниях о географии материков и океанов, ландшафтоведения и применения этих знаний в условиях современных демографических процессов	профессиональных знаниях о географии материков и океанов, ландшафтоведения и применения этих знаний в условиях современных демографических процессов	профессиональных знаниях о географии материков и океанов, ландшафтоведения и применения этих знаний в условиях современных демографических процессов
	частично освоенное умение использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для общих основ физической географии материков	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для общих основ физической географии материков	полностью сформированное умение использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для общих основ физической географии материков
	фрагментарное применение общих навыков владения базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии материков, землеведения и ландшафтоведения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков владения базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии материков, землеведения и ландшафтоведения	успешное и систематическое применение общих навыков владения базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии материков, землеведения и ландшафтоведения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа №1 Мелиорация пастбищ, как элемент коренного улучшения сеяных сенокосов и пастбищ.

Контрольная работа №2 Деление лесохозяйственных ландшафтов на 3 группы: заповедные, берегозащитные, леса промышленного использования.

Контрольная работа №3 Селитебные ландшафты и их распространение по материкам. Городские селитебные ландшафты.

Контрольная работа №4 Ландшафты рекреационно-оздоровительного типа.

Рефераты

Примерная тематика рефератов:

1. Основные районы неорошаемого (богарного) земледелия на материках.
2. Влияние химизации сельского хозяйства на богарные ландшафты.
3. Основные районы орошаемого (агроирригационные ландшафты) земледелия материков.
4. Формирование рисовых почв в местах выращивания риса.
5. Пастбищные ландшафты как экстенсивный вид использования земельный

ресурсов

6. Антропогенное опустынивание и меры борьбы с ним
7. Влияние леса на окружающую среду
8. Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны
9. Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны
10. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке
11. Пути борьбы за частоту городского воздуха: а) переход автомобиля на газ, б) усовершенствование речных сооружений, в) виды городского смога.
12. Ландшафты рекреационно-лечебного типа (Минеральные воды, Карлови-Вари и др.)

Расчетно-графические задания

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

- РГЗ-1 «Высотные границы богарного земледелия»
- РГЗ-2 «Степень сельскохозяйственного использования почв мира»
- РГЗ-3 «Изменение водного баланса микроклимата»
- РГЗ-4 «Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии»
- РГЗ-5 «Вторичное засоление почв»
- РГЗ-6 «Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории»
- РГЗ-7 «Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков»
- РГЗ-8 «Лесоводство и восстановление леса»
- РГЗ-9 «Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках»
- РГЗ-10 «Ландшафты и проблемы загрязнения городской среды на примере «городов-миллионеров»»
- РГЗ-11 «География рекреационных ландшафтов»
- РГЗ-12 «Типы рекреационных ландшафтов»

Домашние расчетно-графические задания

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

- ДРГЗ-1 «Антропогенное изменение ландшафтов при распашке»
- ДРГЗ-2 «Общий водный баланс при орошаемом земледелии»
- ДРГЗ-3 «Мелиорация и ее виды в борьбе с засоленными почвами»
- ДРГЗ-4 «Проблемы формирования пастбищных ландшафтов тундры и лесотундры»
- ДРГЗ-5 «Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты»
- ДРГЗ-6 «Подсечное огневое земледелие как основа формирования пастбищ для разведения крупного рогатого скота»
- ДРГЗ-7 «Сельские селитебных ландшафты и их отличия на разных материках»
- ДРГЗ-8 «Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании»
- ДРГЗ-9 «Ландшафты рекреационно-спортивного и рекреационно-познавательного типа»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные формы воздействия человека на ландшафты Земли
2. Основные этапы формирования современных ландшафтов Земли
3. Высотные пределы распространения земледелия (на примере горных районов Азии, Южной Америки)

4. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке в городской и сельской местности
5. Характерные черты антропогенных ландшафтов
6. Классификация антропогенных ландшафтов
7. Особенности формирования агроландшафтов тропиков, их структура
8. Типы каналов и их назначение (судоходные, оросительные, морские)
9. Основные районы неорошаемого земледелия Земли
10. Антропогенные изменения ландшафтов при распашке
11. Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты
12. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
13. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии (на примере рисовых полей Азии)
14. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии. (микроклимат, водный баланс, вторичные засоления почвогрунтов, подтопления)
15. География районов пастбищного скотоводства.
16. Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории.
17. Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков.
18. Влияние пастбищного использования на ландшафты тундры и лесотундры
19. Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках.
20. Лесоводство и восстановление лесов.
21. Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты.
22. Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков.
23. Лесохозяйственные ландшафты земли и их распространение
24. Хозяйственное значение лесов. Способы восстановления лесов
25. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
26. География горнопромышленных ландшафтов
27. География горнопромышленных ландшафтов (Бассейновая форма распространения на примере местных ландшафтов).
28. Горнопромышленные ландшафты и их распространение (на примере гнездового и дисперсного распространения).
29. Восстановление нарушенных ландшафтов – рекультивация
30. Водохозяйственные ландшафты (на примере прудов)
31. Водохозяйственные ландшафты (на примере водохранилищ)
32. Изменение природных ландшафтов при добыче полезных ископаемых
33. Водохозяйственные ландшафты Краснодарского края.
34. Опустынивание земель, причины и меры борьбы с этим явлением (на примере материка Африка – Сахельская зона)
35. Селитебные ландшафты Земли (на примере городов «миллионников»)
36. Городские ландшафты и их влияние на окружающую природную среду
37. Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов (на примере материка Африка)
38. Особенности использования и типы рекреационных ландшафтов (на примере материка Евразия)
39. Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании
40. География рекреационных ландшафтов

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

К формам контроля относится экзамен. Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”) и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Критерии выставления оценок на экзамене:

— оценка “отлично” выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

— оценка “хорошо” выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

— оценка “удовлетворительно” выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

— оценка “неудовлетворительно” выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

К формам письменного контроля относится контрольная работа, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания расчетно-графических заданий:

К формам письменного контроля относится расчетно-графическое задание (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Критерии оценки расчетно-графических заданий (РГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания домашних расчетно-графических заданий:

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание – это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

– приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

– выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

– развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

– проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

– оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объёме 70% и выше.

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов – М.: Академия, 2009. 638 с (77 экз.)

2. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2011. - 192 с. (40)

2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России: практикум / В. В. Жирма; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. (40)

3. Петров, Кирилл Михайлович. Биogeография океана: учебник для студентов / К. М. Петров; С.-Петербург. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2008. - 323 с. (13)

5.3. Периодические издания:

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник МГУ. Серия: География
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Антропогенные ландшафты материков» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Антропогенные ландшафты материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 5 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ:

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5-7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Гидрология» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
4. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

6. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
7. Scopus (www.scopus.com)
8. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 208, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.