

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, доцент
Е.В. Строганова
«29» мая 2020 г. протокол № 13

**Б2 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 46.06. 01 Исторические науки и археология Профиль
подготовки – 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история

Квалификация (степень) выпускника – исследователь, преподаватель-
исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Программа и учебно-методические указания по прохождению научно-педагогической практики для направления подготовки **«Исторические науки и археология»** составлена на основании типовой (примерной) учебной программы и учебного плана по научно-педагогической практике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта III поколения послевузовского образования

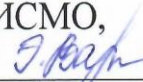
Составитель – Вартаньян Э. Г., доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ «12» мая 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,

доктор исторических наук, профессор  Иванов А.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО «19» мая 2020 г., протокол № 5.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
профессор, доктор исторических наук, профессор  Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ *Евтушенко А.С.*

Кандидат исторических наук, доцент, декан ФИСМО КубГУ *Ващенко А.В.*

Цель и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов по направлению подготовки 46.06. 01 «Исторические науки и археология» является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями ООП ВО. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение педагогической практики требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

1. Цель практики.

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в вузах в соответствии с общими целями ООП ВО. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное

прохождение научно-педагогической практики требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

2. Задачи, организация и содержание практики определяются программой.

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- преподавание дисциплины «История» в вузах различного профиля;
- совершенствование профессиональных, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;
- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы в высшей школе;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;

– использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание у аспирантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры аспирантов;

– воспитание у аспирантов чувства гуманизма.

3. Место практики в структуре ООП: педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада; Развитие науки в контексте интеллектуальной истории; Развитие науки в контексте интеллектуальной истории; Логика и методология научного познания; Психология и педагогика высшей школы; Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический

опыт и пути развития; Страны Востока в контексте мировой культуры; Актуальные проблемы международных отношений в новое время; Геополитика: наука и практика.

4. Форма проведения практики: стационарная и выездная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Стационарная практика проводится на базе КубГУ в рамках образовательного процесса (проведение лекций, семинарских и практических занятий).

Выездная – на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

5. Место проведения практики – факультет истории, социологии и международных отношений КубГУ и Майкопский государственный технологический университет (факультет международного образования).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

Объем практики: 2 недели по учебному плану на 3 курсе ДФО и 2 недели на 4 курсе ЗФО.

Форма контроля – зачёт.

6. Способы проведения практики: непрерывная. Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) в соответствии со стандартами.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и

профессиональные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

7.1. В результате прохождения программы практики аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;

- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом;

- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования

- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;

- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;

- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;

- использовать в учебном процессе фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;

- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;

- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;

- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть:

- методами инновационной педагогической деятельности;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;

- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;

- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.

7.2. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающегося

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня компетенций)	1	2	3	4	5
Знать: основные методы исследовательской деятельности, критического анализа и оценки эмпирических научных данных, генерирования идей при решении педагогических и научных задач, в том числе и в междисциплинарных областях, основные закономерности мировых исторических процессов, соотношение социально-экономической и политической структуры России, стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, рациональные связи и альтернативные тенденции развития;	Отсутствие знаний	Частичное знание основных достижений, тенденций и педагогических проблем высшей школы в России и за рубежом и т.д.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание в формулировке функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности; психологических особенностей деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - методологию научного исследования в области высшего профессионального образования	В целом успешное, но не отдельные элементы в знаниях функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности; психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - методологию научного исследования в области высшего профессионального образования - психолого-педагогические особенности обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; - субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании; - барьеры,	Раскрывается содержание функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности; - психологических особенностей деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; методологии научного исследования в области высшего профессионального образования - психолого-педагогических особенностей обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;

				препятствующие актуализации личности.	образовании; - барьеров, препятствующие актуализации личности.
<p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать современные образовательные методики и технологии психологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и психологическом уровне развития, профессиональной подготовке.</p>	Отсутствие умений	<p>Частично использовать фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; не формирует общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода.</p>	<p>В целом использовать систематически фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; не формирует общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода.</p>	<p>В целом использовать отдельные проблемы методики изучения дисциплины на основе методического подхода; использовать в образовательном процессе фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и психологическом уровне</p>	<p>Умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о</p>

				развития, профессиональной подготовке.	собственном фектуальном и урном уровне развития, ессиональной подготовке
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами инновационной педагогической деятельности; - основами научно-педагогической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и логически грамотное образование научного в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального обучения и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы. 	Отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков владения методами инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; <td>В целом успешное, но не систематически применяемое умение навыками инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; <td>В целом успешное, но чаще отдельные навыки инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; <td>Владеет - методами инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; </td></td></td>	В целом успешное, но не систематически применяемое умение навыками инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; <td>В целом успешное, но чаще отдельные навыки инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; <td>Владеет - методами инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; </td></td>	В целом успешное, но чаще отдельные навыки инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; <td>Владеет - методами инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; </td>	Владеет - методами инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование учебного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;

		способностей; - интерактивными ми и формами образовательном процессе высшей школы.	их творческих способностей; интерактивными ми и формами в образовательном процессе высшей ш	их творческих способностей; интерактивными ми и формами в образовательном процессе высшей школы	- интерактивными ми и формами образовательном процессе высшей школы.
--	--	--	--	---	---

8. Структура, содержание и формы текущего и итогового контроля (ОФО)

№ п/п	Этапы (этапы) практики	Год	Неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и итогового контроля
				Инструктаж по ведению практики	Практические занятия	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовительный этап			2	-	-	
	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры			-	-	4	Гласование с руководителем
	Проведение занятий и обсуждение текста по дисциплинам кафедры			-	12 час.	-	Итоговый отчет руководителю
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики			-	-	2	
	Всего			2	12	6	Отчет, аттестация (2 часа)

ЗФО

№ п/п	Этапы (этапы) практики	Год	Неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и итогового контроля
				Инструктаж по ведению практики	Практические занятия	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7	8

	Подготовительный этап			2	-	-	
	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры			-	-	4	оголасование с руководителем
	Проведение занятий и подготовка и обсуждение текста по дисциплинам кафедры			-	12 час.	-	ственный отчет руководителю
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики			-	-	2	
	Всего			2	12	6	Отчет, аттестация (2 часа)

9. Организация и проведение педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов ФИСМО организуется деканатом факультета, научными руководителями аспирантов, ведущими кафедрами.

Педагогическая практика аспирантов предполагает их работу в вузах, в частности, на ФИСМО.

Перед началом и по завершении педагогической практики проводятся кафедральные конференции, на которых ставятся задачи практики и подводятся её итоги. В ходе практики аспиранты проводят занятия.

Структура дисциплины (модуля):

1. Ознакомительный.
2. Учебно-методический
3. Преподавательский
4. Заключительный.

10. Права и обязанности практикантов

Практиканты обязаны:

- ежедневно приходить в учебное заведение не менее чем за 20 минут до начала занятия, посещать лекции и семинарские занятия преподавателей и сокурсников;

- выполнять все виды учебно-воспитательной и научной работы, предусмотренной планом;

- тщательно готовиться ко всем занятиям;

- не допускать срыва занятий по причине неявки или в любом другом случае без уважительной причины. О невозможности проводить занятия аспирант обязан предупредить заранее (накануне) преподавателя;

- всегда иметь при себе необходимую для практики документацию (план работы, план-конспект лекции, семинара).

Аспирант должен иметь опрятный внешний вид, проявлять должный педагогический такт в общении со студентами, преподавателями, администрацией учебного заведения.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, руководитель имеет право отстранить практиканта от прохождения практики. В таком случае отстранённые от практики аспиранты (а также те, чья работа признана неудовлетворительной) по решению Совета факультета проходят практику повторно.

Одновременно с научно-педагогической практикой аспиранты проводят и воспитательную работу в закреплённых за ними курсах (группах). Формы работы избирают сами практиканты: собрания, беседы, вечера, встречи, «круглые столы», дискуссии, конференции и др.

В период практики аспиранты должны продолжать научно-исследовательскую работу. Результаты исследования должны обсуждаться с руководителем практики и научным руководителем.

11. Обязанности руководителей практики

Руководитель практики обязан:

- подготовить базу проведения практики;

- подготовить и провести установочную и заключительную конференции на факультете;

- регулярно посещать занятия с целью контроля и обеспечения квалифицированной научно-методической помощи;
- информировать деканат и кафедру о ходе практики;
- организовывать консультации на кафедрах с целью оказания помощи практикантам;
- организовывать встречу практикантов с администрацией учебного заведения;
- ознакомить с традициями данного учебного заведения, правилами внутреннего распорядка, уставом, планами работы;
- присутствовать на занятиях, которые ведут практиканты (с последующим обязательным анализом);
- оказывать научно-методическую помощь практикантам при составлении планов-конспектов семинаров, текстов лекций;
- сдать отчёт и ведомость оценок руководителю практики.

В контексте реализации таких компетенций, как УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач), УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития), ПК-2 (способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований) необходимо, чтобы образовательная (педагогическая) деятельность соответствовала научно-исследовательской работе и отражалась в педагогической работе. Этим вызвана необходимость подключения к практике второго руководителя – научного сотрудника – представителя от научно-исследовательского института.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы практикантов

Практикант обеспечен учебной и методической литературой, связанной с ведением семинаров и подготовкой лекций. Список необходимой литературы

и Интернет-ресурсы предоставляются практиканту в ходе лекционных и практических курсов (представлены в рабочих программах преподавателей по курсам).

13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации по результатам практики – зачёт. Он проводится в виде открытого лекционного и семинарского занятия практиканта. На протяжении всего периода практики руководитель должен посещать занятия практиканта, обсуждать проведенным им занятия. Промежуточная аттестация практиканта проходит на третьей неделе практики в форме открытого занятия с последующим обсуждением.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

14. Материально-техническое обеспечение практики

В ходе практики используется необходимая аппаратура (телевизоры, ноутбуки и др.), которая имеется в наличии на факультете и кафедре. Практикант может посетить вместе со студентами исторический или художественный музей, если это вызвано необходимостью более глубокой проработки изучаемой темы.

15. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в ходе педагогической практики

Во время прохождения практики с аспирантами проводятся организационные занятия. Важной составляющей педагогической практики являются открытые занятия опытных преподавателей, организованные для передачи своего педагогического опыта.

Аспиранты при проведении аудиторных занятий используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии (обсуждение докладов, проведение «круглых столов», дискуссий, коллоквиумов);

- имитационно-игровые технологии («мозговой штурм», инсценировки);

- проблемно-поисковые технологии (проблемные задачи).

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Критерии оценки знаний аспирантов:

5 баллов («отлично»): раскрывается полное содержание функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности, психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей, основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом, методологии научного исследования в области высшего профессионального образования, психолого-педагогических основ обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия, субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании, барьеров, препятствующие самоактуализации личности.

4 балла («хорошо»): в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности, психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом, методологию научного исследования в области высшего профессионального образования, психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия, субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании, барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

3 балла («удовлетворительно»): в целом успешное, но не систематически применяемые знания в формулировке функциональных обязанностей

преподавателя высшей школы и требований к его личности, психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей, основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологии научного исследования в области высшего профессионального образования.

2 балла («неудовлетворительно»): частично усвоенное знание основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом и т.д., отсутствие знаний по методологии научного исследования в области высшего профессионального образования.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Педагогика: учебник /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие. СПб, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

17. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

17.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

18. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практике совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

19. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств Обучения
1	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций 252, 253	Практика проходит на базе кафедры всеобщей истории и международных отношений, аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, №252. Посадочных мест – 10. Учебная мебель, компьютер с подключением к сети "Интернет" – 2 шт. принтер – 2 шт., МФУ – 2шт., переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 2 шт., сканер планшетный цветной – 1шт., магнитола – 1шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература, комплект настенных карт по Новой истории конец XV – XVIII в. - 11 карт, комплект настенных карт по Новой истории, XIX – начало XX века. - 11 карт, комплект настенных карт по Новейшей истории. XX – начало XXI века. - 13 карт.
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № A218; Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № A213
4	Аудитория для проведения защиты отчета по практике 252, 253	Практика проходит на базе кафедры всеобщей истории и международных отношений, аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, №252. Посадочных мест – 10. Учебная мебель, компьютер с подключением к сети "Интернет" – 2 шт. принтер – 2 шт., МФУ – 2шт., переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 2 шт., сканер планшетный цветной – 1шт., магнитола – 1шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература, комплект настенных карт по Новой истории конец XV – XVIII в. - 11 карт, комплект настенных карт по Новой истории, XIX – начало XX века. - 11 карт, комплект настенных карт по Новейшей истории. XX – начало XXI века. - 13 карт.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность– 46.06. 01 Исторические науки
и археология

Профиль – 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история

Аспирант _____ И.О. Фамилия

Руководитель педагогической практики _____ И.О. Фамилия

Краснодар 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 – История

Место прохождения практики ФИСМО КубГУ

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ___ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки 46.06. 01 История

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка		
		5	4	3
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи			
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике			
4.	Оценка трудовой дисциплины			
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики			

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка		
		5	4	3
1.	УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	+		
2.	УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;			
3.	ПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;			
4.	ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;			
5.	ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.			

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

