

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновациям, доцент

Е.В. Строганова

«29» мая 2020 г., протокол № 13

**Б4.Г ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

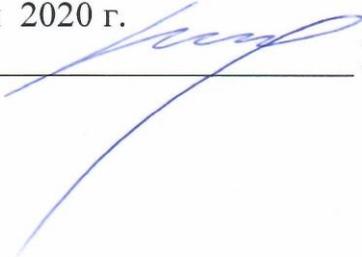
**Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 46 06 01 – Исторические науки и археология**

**Профиль – 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история**

Краснодар  
2020

Программа разработана кафедрой всеобщей истории и международных отношений КубГУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 8 от «12» мая 2020 г.  
Зав. кафедрой д.и.н., проф.  Иванов А.Г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от «19» мая 2020 г.  
Председатель УМК, д.и.н., проф.  Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Слободенюк В.В., кандидат исторических наук,  
преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор  
кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 – «Исторические науки и археология» и защиты выпускной квалификационной работы. Данная программа представляет ИГА устного экзамена.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения. Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Всеобщей истории и международных отношений» ФИСМО КубГУ. Она утверждается Ученым советом вуза.

Итоговая государственная аттестация предусматривает итоговый экзамен, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки исторические науки и археология подтверждающий квалификацию выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **1. Цель государственного экзамена по направлению «Исторические науки и археология»**

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 460601 «Исторические науки и археология» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций,

теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

**Целью** государственного экзамена по направлению является определение уровня подготовленности аспирантов к квалификационному требованию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» «требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки аспиранта в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – исследователь, преподаватель-исследователь. Государственный экзамен по направлению призван определить степень соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта.

**2.Задачами итоговой государственной аттестации являются следующие:**

1. Умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2. Осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

3. Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

4. Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

5. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

6. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

7. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

8. Уметь анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

9. Ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

### **3. Регламент проведения государственного экзамена**

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием государственного экзамена по специальности осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором КубГУ не позже, чем за месяц до начала экзамена.

Программа итогового государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты экзамена.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов аспиранта экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке знаний аспиранта принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до аспиранта сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Аспирант, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате обучения**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК – 1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК – 2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК – 3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК – 5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК–1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

#### **4. Требования к результатам**

Выпускнику, освоившему программу аспирантуры по направлению подготовки 460601 – Исторические науки и археология, профилю – 070003 – всеобщая (новая и новейшая) история необходимо

#### **ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности;
- основные тенденции развития в области исторической науки, закономерности мировых исторических процессов; трансформацию, политической и социально-экономической структуры зарубежных стран, религиозно-культурные традиции стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, интеграционные связи;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в междисциплинарных областях;
- важные исторические факты, даты, события, связанные процессами региональной и глобальной безопасности;
- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

### **УМЕТЬ:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научной работе, критически оценивать любую поступающую информацию, состояние и тенденции развития научной мысли;
- определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных проблем исторических исследований, основные принципы и методы исследования;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования;
- навыками анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации, подготовки, организации и проведения исследований на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности.
- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
- основами знаний в области теории и методологии исторической науки, методами исторического исследования;
- готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных исторических явлений;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Объем ГИА по учебному плану – 324 часа (9 зачетных единиц), в том числе по подготовке и сдаче государственного экзамена – 4 зачетные единицы.

### **5. 3. Содержание государственного экзамена**

Тематика экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных ФГОС по направлению 46.06.01:

1. Всеобщая история;
2. Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада;
3. Страны Запада и Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития;
4. Страны Востока в контексте мировой культуры;
5. Актуальные проблемы международных отношений в новое время.
6. Геополитика: наука и практика.
7. Развитие науки в контексте интеллектуальной истории.

### **5. 4. Содержание разделов, выносимых на экзамен дисциплин**

1. Дискуссии о периодизации новой и новейшей истории в историографии.
2. Буржуазное Просвещение в XVIII в.: общее и особенное.
3. Вторая Американская буржуазная революция (1861-1877 гг.).
4. Революции XVII–XVIII вв. Сравнительно-исторический анализ.
5. Международное рабочее движение в XIX в. Первый и Второй Интернационал.
6. Франко-Прусская война. Парижская Коммуна 1871 г.
7. Первая мировая война 1914 –1918 гг. Проблемы историографии.
8. Версальско-Вашингтонская система.
9. Фашизм и антифашизм в странах Запада в 1920-е - 1930-е гг. (внутриполитические аспекты).
10. Происхождение Второй мировой войны. Проблемы историографии.
11. Вторая мировая война: характер, периодизация, итоги, историография.
12. США после Второй мировой войны (1945-начало XXI в.).
13. Великобритания после Второй мировой войны.

14. Франция после Второй мировой войны (вторая половина XX – начало XXI в.)
15. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Запада (конец XIX – начало XX в.)
16. Слом командно-административной системы в странах Центрально-Восточной Европы (конец 1980-начало 1990-х гг.).
17. Раскол и объединение Германии после Второй мировой войны.
18. Объединительные процессы в Германии и Италии в 50-60-е гг. XIX в.
19. Интеграционные процессы в Западной Европе (1950-е гг. – начало XXI в.).
20. Япония в середине XIX в. революция Мэйдзи.
21. Основные тенденции развития Китая в XIX в.
22. Османская империя в XVIII – XIX в. Танзимат.
23. Развитие Индии во второй половине XVIII – начале XX в. Политика колониальных властей.
24. Иран в XIX – начале XXI в. Революция 1905 –1911 гг.
25. Африка в последней трети XIX – начале XX в. Итоги территориального раздела.
26. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в странах Востока и постколониальное развитие стран Азии.
27. Япония после Второй мировой войны (1945 г. – начало XXI в.).
28. Китай после Второй мировой войны (1945 г. – середина 1970-х гг.). Политика «трёх красных знамён».
29. Реформы Дэн Сяопина и развитие Китая в конце XX – начале XXI в.
30. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии в 1945 – начало XXI в.
31. Япония после Второй мировой войны (1945 г. – начало XXI в.).
32. Экономическое и политическое развитие Индии (1947 – начало XXI в.).
33. Иран в XX – начале XXI в. Основные тенденции развития.
34. Турция в XX – начале XXI в. Основные тенденции развития.

### **5.5. Критерии оценки знаний, умений, компетенций**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков является государственный экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирантом глубоко усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил, свободно справился с вопросами, овладел разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «отлично» – всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «хорошо» – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим способность к самостоятельному мышлению, пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «удовлетворительно» – недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответах на теоретические вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно; оценка «неудовлетворительно» – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов;

допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

## **6. Рекомендуемая литература**

### **Основная**

#### **Основная литература**

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.

Васильев Л.С. История Востока: учебник. В 2 т. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

История стран Европы и Америки в новое время. Учебник. М., 2012.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. В 3-х т. М., 2014.

Смертин Ю.Г. Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2017.

#### **Дополнительная (учебная)**

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

История России: учебник / Ред. Орлов А.С. и др. М.: МГУ, 2011.

Культурология. Мировая художественная культура. уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М, 2010.

Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. М., 2011, 2013.

Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов. М, 2010.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. М., 2014.

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. (1648-2000). М., 2012.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век ВЗч.-Ч.1 Учеб. для бакалавриата. М., 2010.

Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.

### **Рекомендуемая литература**

#### **А) учебная**

Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. Ростов-на-Дону, 2010.

Васильев Л.С. Всеобщая история. М., 2014.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011

Зиновьев Г.В. Китай и сверхдержавы. История внешней политики КНР (1949-1991). М., 2010.

Каррер д, Анкосс Элен. Евразийская империя: истории Российской империи с 1557 г. до наших дней. М., 2010.

Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012.

Малые страны Европы в XX в. /Ред. Хорошева А.О. М., 2012.

Новиков С.В. Всеобщая история [ цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад. М., 2010.

Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012.

Фортунатов В.В. История. Уч. пос. СПб, 2014.

#### **Б) научная**

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Алден Дж. С. Реконструкция. Битва за демократию в США. М., 1963.

Антюхина-Московиченко В.И. История Франции. 1870-1918. М., 1963.

Антонова, К. А., Бонгард-Левин, Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. М., 1993.

Бурстин Д. Американцы: Национальный опыт. М., 1993.

Бурстин Д. Американцы: Демократический опыт. М., 1995.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009.

Вишпер Р.Ю. История Нового времени: Уч. пос. Киев, 1997.

Власов Н.А. Германия в начале XXI в.: уч. пос. СПб, 2008.

Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее Новое время. М., 2011. Т 3

Германская история в новое и новейшее время / Под ред. С.Д. Сказкина. В 2 т. М., 1972.

Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.

Ерофеев Н.А. Английский империализм в середине в XIX в. М., 1977.

Иванов М.С. История Ирана. М., 1977.

История XIX века. / Под ред. Тарле Е.В. М., 1938-1939. Т. 1-8.

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 4. Европа Нового времени / Под ред. Барга М.А, М., 1994.

История дипломатии. В 5 т. Т. 1. М.. 1959. Т. 2. М.. 1963.

История Италии. В 3 т. М., 1970-1971.

История США. В 4 т. М., 1983-1987.

История Японии. М., 2002.

История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.

Исламский фактор в истории и современности. М.: РАН, 2011.

Касьянов В.В. Культурология: пос. для высш. шк. Кр-р, 2008.

Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.

Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.

Культурология. Уч. пос. для студ. Рн/Д, 2008.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008

Лекции по истории Кореи: Пер. с кор. М., 1997.

Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988.

Новая история стран Европы и Америки / под ред. Родригеса А.М, в 3-х т. Т. 1 – 2005, т.2 –2006, т.3 – 2008.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX в./ под ред. Родригеса А.М. в 2-х т. Т.1 – 2003, т.2 – 2004.

Очерки новой и новейшей истории США. В 2 т. М., 1960.

Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.

Политические институты США: история и современность. М., 1988.

Проблемы романтизма. М., 1967-1971. Т. 1-2.

Пронкин С.В. Государственное управление зарубежных стран. М., 2007.

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010

Стаут Д. Демократия и традиция. М., 2009.

Страны Центральной и Восточной Европы – новые члены Европейского Союза: проблемы адаптации. М., 2010.

Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л., 1978.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258, 207А (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258, (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.