



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Экологическое воспитание детей дошкольного возраста составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил(и):

П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от 27.05. 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки протокол № 10 от 27.05. 2020 г.

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска

Безуглов Ю.В.

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3. Образовательные технологии.	26
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	28
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	34
5.1 Основная литература	34
5.2 Дополнительная литература	
5.3. Периодические издания:	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	35
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39
8.1 Перечень информационных технологий.	39
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	39
8.3 Перечень информационных справочных систем	39
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы экологической культуры» – вооружить обучающихся знаниями в области современной экологии как научной основы формирования экологической культуры и экоцентрического сознания.

1.2 Задачи дисциплины.

- знание основ современной экологии, формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе;
- понимание фундаментального значения экологических знаний в формировании у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления;
- формирование у обучающихся экологической культуры, становление экологической этики;
- понимание экологического образования как процесса формирования комплекса знаний, умений, навыков, составляющих основу экологической культуры;
- умение определить связь естественных наук с социально-экологическими проблемами общества, глобальными проблемами человечества;
- умение охарактеризовать задачи рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- знание физиологических основ психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- знание стратегии существования и развития цивилизации, сути концепции устойчивого развития системы «общество – природа».

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина (модуль) «Основы экологической культуры» является вариативной частью Математического и естественнонаучного цикла ООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавр, профили подготовки: «История, право».

Содержание дисциплины (модуля) охватывает круг вопросов, связанных с приобретением теоретических знаний и основных практических навыков в области современного естествознания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОК-3, ОК-6, ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с	Теоретические и практические основы исследовательской	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательно	навыками сбора и обработки научных данных; навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	го процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7,8	7,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		86	86			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		25	25	-	-	-
<i>Реферат</i>		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	107	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,8	36,8			
	зач. ед	2	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __8__ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	И К Р	СРС
1	2	3	4	5	6		7
1.	Социально-экологические проблемы современного общества		1	4			32
2.	Экологическая культура и современная экология		1	4			32
3.	Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой		2	2			21,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10		0, 2	85,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социально-экологические проблемы современного общества

Глобальные последствия влияния человека на биосферу.

Концепция биосферы и ноосферы. Роль культуры в процессе формирования ноосферы.

Глобальный экологический кризис.

Энергетическая проблема, продовольственная безопасность.

Демографические и нравственно-этические проблемы общества

Общая характеристика мировых демографических процессов.

Демографическая ситуация в России.

Вклад религии в формирование этического отношения к природе

Тема 2. Экологическая культура и современная экология

Место современной экологии в системе культуры

Социально-экономические предпосылки возникновения экологии.

История экологии как процесс отражения отношений человека и природы.

Структура современной экологии.

Основы учения об экосистеме.

Взаимоотношения общества и природы

Окружающая природная среда.

Формы взаимодействия общества и природы.

Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.

Экологическая культура: суть, условия и факторы ее формирования

Тема 3 Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой

Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

Принципы рационального природопользования.

Охрана природы и культурного наследия.

Экономические и правовые механизмы рационального природопользования и охраны природы.

Экологическая культура – цель экологического образования

Роль экологического образования в формировании экологической культуры и экологической нравственности.

Роль семьи, средней и высшей школы в воспитании экологической культуры современного человека.

Роль общественных экологических движений в повышении экологического самосознания населения.

Построение общества устойчивого развития как результат формирования экологической культуры

Экологическое мировоззрение.

Этапы формирования биосферного мышления.

Структура концепции устойчивого развития.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-экологические проблемы современного общества	Глобальные последствия влияния человека на биосферу Концепция биосферы и ноосферы. Роль культуры в процессе формирования ноосферы. Глобальный экологический кризис. Энергетическая проблема, продовольственная	Р

		безопасность. Демографические и нравственно-этические проблемы общества Общая характеристика мировых демографических процессов. Демографическая ситуация в России. Вклад религии в формирование этического отношения к природе	
2.	Экологическая культура и современная экология	Место современной экологии в системе культуры Социально-экономические предпосылки возникновения экологии. История экологии как процесс отражения отношений человека и природы. Структура современной экологии. Основы учения об экосистеме. Взаимоотношения общества и природы Окружающая природная среда. Формы взаимодействия общества и природы. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека. Экологическая культура: суть, условия и факторы ее формирования	T
3.	Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды Принципы рационального природопользования. Охрана природы и культурного наследия. Экономические и правовые механизмы рационального природопользования и охраны природы. Экологическая культура – цель экологического образования Роль экологического образования в формировании экологической культуры и экологической нравственности. Роль семьи, средней и высшей школы в воспитании экологической культуры современного человека. Роль общественных экологических движений в повышении экологического самосознания населения. Построение общества устойчивого развития как результат формирования экологической культуры Экологическое мировоззрение. Этапы формирования биосферного мышления. Структура концепции устойчивого развития.	P

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Социально-экологические проблемы современного общества	Демографические и нравственно-этические проблемы общества	Э
Экологическая культура и современная экология	Место современной экологии в системе культуры Взаимоотношения общества и природы	Р
Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды Экологическая культура – цель экологического образования Построение общества устойчивого развития как результат формирования экологической культуры 1. Основные сценарии видения будущего человечества. 2. Этапы формирования биосферного мышления: Стокгольмская конференция (1972), Римский клуб, институт «Worldwatch», доклад «Наше общее будущее», «Рио-92» и «Рио-92 +10». 3. Структура концепции устойчивого развития. 4. Особенности перехода РФ к устойчивому развитию.	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Демографические и нравственно-этические проблемы общества».

Рассмотрение наиболее важных вопросов:

1. Демографическая концепция Т. Мальтуса. Неомальтузианство.
2. Общая характеристика мировых демографических процессов. Демографическая ситуация в России.
3. Прогноз демографической ситуации в мире. Возможности управления демографическим процессом.
4. Потребительство как образ жизни населения и его отрицательные стороны.
5. Религия и ее вклад в формирование этического отношения к природе.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Место современной экологии в системе культуры».

Рассмотрение наиболее важных вопросов

1. Определение экологии и ее задачи.
2. История развития экологии. Ранние истоки экологии. Вклад русских ученых в развитие экологии.
3. Структура современной экологии.
4. Экологические «законы» Б. Коммонера.
5. Основы учения об экосистеме.

Взаимоотношения общества и природы

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Взаимоотношения общества и природы»

Рассмотрение наиболее важных вопросов

1. Окружающая природная среда.

2. Формы взаимодействия общества и природы.
 3. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека
- Экологическая культура: суть, условия и факторы ее формирования
1. Определение экологической культуры.
 2. Проблема формирования экологической культуры.
 3. Типы экологического сознания: антропоцентрическое, эгоцентрическое.
 4. Условия и факторы формирования экологической культуры.

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды».

Рассмотрение наиболее важных вопросов

1. Принципы рационального природопользования.
2. Охрана природы и культурного наследия.
3. Экономические и правовые механизмы рационального природопользования и охраны природы.
4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Экологическая культура – цель экологического образования»

Рассмотрение наиболее важных вопросов

1. Роль экологического образования в формировании экологической культуры и экологической нравственности.
2. Роль семьи, средней и высшей школы в воспитании экологической культуры современного человека.
3. Роль общественных экологических движений в повышении экологического самосознания населения

Семинарское занятие 6. Тема 6: «Построение общества устойчивого развития как результат формирования экологической культуры»

Рассмотрение наиболее важных вопросов

1. Основные сценарии видения будущего человечества.
2. Этапы формирования биосферного мышления: Стокгольмская конференция (1972), Римский клуб, институт «Worldwatch», доклад «Наше общее будущее», «Рио-92» и «Рио-92 +10».
3. Структура концепции устойчивого развития.
4. Особенности перехода РФ к устойчивому развитию.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Основы экологической культуры» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Социально-экологические проблемы современного общества.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	32	Основные понятия и задачи экологии
Экологическая культура и современная экология	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	32	Антропогенное загрязнение гидросферы
Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	32	Экологическая культура – цель экологического образования
Итого		86	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Используя текст поэмы М. Волошина «Путями Каина» вместе с учащимися создайте и обсудите панораму (или постройте таблицу, схему) «Становление человечества и формирование глобальных экологических проблем», в которой отразите динамику изменения характера отношений человека и природы. Выделите такие периоды в жизни человечества: древнейший человек (1 млн. лет назад, 500 тыс. лет назад, 200 тыс. лет назад); первобытно-общинный строй; неолитическая революция; античные цивилизации; средние века; индустриальная; атомная и информационная эпохи. Охарактеризуйте каждый из этих периодов, используя следующие показатели: время эпохи, количество населения, способ хозяйствования, экологические проблемы, устойчивость биосферы, социально-культурные тенденции, уровень развития естественных наук и техники. Форма работы зависит от выдумки и фантазии учащихся и учителя. Каждый предметник может привнести в нее свое, специфическое. Например, физик особое внимание обращает на характер Орудийной деятельности, историю техники и их влияние на цивилизационные процессы, химик - на историю становление

металлургии и синтетической химии, географ - на превращение человечества в могучую геологическую силу и изменение ландшафтов Земли, биолог - на изменения в биосфере, гуманитарий - на становление и развитие гуманитарной культуры и ее влияние на развитие естественных наук и технологической культуры.

2. Используя эту схему можно организовать урок-путешествие в будущее. Предложите учащимся, сев в машину времени, побывать в 2005, 2010, 2020 годах. Каждый из участников увидит свою картину, составит свой прогноз. Обсудите их. Выясните, какие чувства появились у детей - оптимизма, печали, испуга, неотвратимости катастрофы? Как сделать мир лучше, устойчивее, справедливее? Постройте с детьми модели оптимального развития цивилизации. Обсудите, что должен сделать каждый из нас, как изменить свои потребности и отношение к самому себе, окружающему миру и другим людям.

3. Приведите примеры влияния естественнонаучных идей XX века (законов, принципов, открытий) на любую сферу человеческой деятельности - науку, искусство, религию, технику, экономику, политику, образование и т.д. Постарайтесь проанализировать положительное и отрицательное влияние идеи на развитие цивилизации. Вашу собственную жизнь, жизнь Вашей семьи, поселение, в котором Вы живете. Попытайтесь дать оценку этого влияния с точки зрения обывателя, гражданина, ученого, политика, экономиста, эколога. Проведите параллели между развитием отдельных областей естествознания, попытайтесь вскрыть их взаимное влияние.

4. Разделите учащихся на группы и предложите каждой группе построить альтернативные прогнозы развития своего села, города, региона, страны и мировой цивилизации.

Прочитайте с детьми научно-фантастический рассказ «Пятые номера гуляют по четвергам» (из книги Дж Хассарда «Уроки естествознания», М., 2015, С 182). Попросите детей высказать свое отношение к описанной в рассказе жизни. Могут ли комфорт, благополучие, сытость заменить общение с природой?

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — https://biblionline.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblionline.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — https://biblionline.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblionline.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC
3	решение ситуаций по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»

		1Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — https://biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC
4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — https://biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. —

		(Серия : Университеты России). — https://biblionline.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 2. <i>Хван, Т. А.</i> Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblionline.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC
--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются

задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (рефераты) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Примерная тематика рефератов

1. Культурные традиции и формирование натурфилософского мировоззрения.
2. Натурфилософия и естествознание.
3. Эскалация естественнонаучных знаний и политического радикализма.
4. Духовные искания русской интеллигенции.
5. Символизм и акмеизм.
6. Идеология и культура советского и постсоветского периодов.
7. Антиэкологическая сущность советской политики и хозяйствования.
8. Космизм.
9. Гуманистическая география.
10. Литературные произведения как источник географических знаний.
11. Притчи и басни.
12. Классицизм, романизм, реализм.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экологическая парадигма.
2. Определение, предмет, задачи и цель современной экологии.
3. Феномен идеи В. И. Вернадского.
4. Понятие «экологизация знаний».
5. Механизмы устойчивости биосферы – Геи.
6. Принципы экоразвития и их характеристика.
7. Характеристика основных проблем, связанных с увеличением численности роста населения

8. Проблема продовольствия
9. Антропогенное воздействие на атмосферу
10. Антропогенные изменения ландшафтов природных зон России
11. Изменение мировоззренческой стратегии человечества
12. Постулаты биосферы в условиях антропогенного пресса.
13. Истоки первобытной культуры.
14. Зарождение цивилизации
15. Древние цивилизации
16. На пути к индустриальной эволюции
17. Экологический императив как основа устойчивого будущего цивилизации
18. Новые модели развития человечества и экологическая культура
19. Религиозно-философские концепции взаимодействия человека и природы
20. В чем смысл главного вопроса – выживания человечества?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219#page/1>

2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC#/page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.

2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология: Учебное пособие.- Уфа: Восточный университет, 2004. – 308 с.

3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Проблемы, понятия и термины современной экологии: Словарь-справочник. – Уфа: АН РБ, Гилем, 2010. – 400 с.

4. Павлов А.Н. Основы экологической культуры: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Политехника, 2004. – 334 с.

5. Петунин О.В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии. Учебное пособие для ВУЗов. – Рн/Д.: Феникс, 2008. – 188 с.

6. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова Общая экология. Учебное пособие для ВУЗов – Рн/Д: Феникс , 2009. – 538 с.

5.3. Периодические издания:

1. Экология. Издательство «Наука» (РАН). -
URL:https://e.lanbook.com/journal/2901#journal_name

2. Растительные ресурсы. Издательство «Наука» (РАН). —
URL:https://e.lanbook.com/journal/2837#journal_name

3.Социально-экологические технологии. Московский педагогический государственный университет. —https://e.lanbook.com/journal/2949#journal_name

4.Радиационная биология. Радиоэкология. Издательство «Наука». —
https://e.lanbook.com/journal/2831#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной

программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, видеофильмы, стенды, схемы, учебные плакаты, доска аудиторная, ученические столы, стулья
2.	Семинарские занятия	компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, видеофильмы, стенды, схемы, учебные плакаты, доска аудиторная, ученические столы, стулья
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено

4.	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.
5.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	Компьютер, доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, портреты ученых.
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы, стенды, схемы, учебные плакаты, доска аудиторная, ученические столы, стулья
7.	Самостоятельная работа	Телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы, доска аудиторная, ученические столы, стулья, наглядные пособия

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

