

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.01 ИДЕЯ СПЕКУЛЯТИВНОЙ НАУКИ
В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Вавилов А.В., к. филос. н., ст. преп.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Философии
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

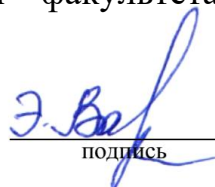
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» является усвоение студентами идеи философии как спекулятивной науки. Дисциплина вырабатывает понимание общей логики исторического развития философии как спекулятивной науки. Она способствует подготовке выпускника философского отделения к самостоятельному философскому поиску, а также к исследовательской работе в сфере философских проблем и вопросов.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами учебной дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» являются:

- ознакомление с общей проблематикой историко-философского процесса;
- рассмотрение историко-философских концепций спекулятивного знания;
- освоение студентами спекулятивного понятия предмета философии;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идея спекулятивной науки в истории философии» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сущность и специфику философского знания и его связь с позитивно-научным и гуманитарным дискурсом; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм и концепций гуманитарного знания; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии и основными парадигмами в позитивно-научном и гуманитарном знании	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии
2	ОПК-10	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских	базовые философские вопросы и проблемы позитивно-научного и гуманитарного знания; принцип разделения	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм и концепций	приемами анализа философской и научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблем естественных, технических и гуманитарных наук	науки; историю формирования основных научных парадигм; модели взаимосвязи научного и философского знания	гуманитарного знания; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии и основными парадигмами в позитивно-научном и гуманитарном знании	грамотной дискуссии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7				
Контактная работа, в том числе:	44,3	44,3				
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
Иная контактная работа:	8,3	8,3	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	91	91	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	48	48	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	22	22	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	21	21	-	-	-	
Контроль:	44,7	44,7	-	-	-	
Подготовка к экзамену	44,7	44,7	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3	-	-	-
	зач. ед	5	5	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы философии как спекулятивной науки	55	6	6	-	43
2.	Раздел 2. Развитие историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии	72	12	12	-	48
	<i>Итого по дисциплине:</i>	127	18	18	-	91

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы философии как спекулятивной науки	Проблема логического в философии. Понятие спекулятивной философии в контексте методологических проблем его изложения и восприятия. Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи. Проблема трансцендентализма в философии. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы. Философия как научная система и история философии. Целеполагание в философии. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии. Философия как история философии.	О
2.	Раздел 2. Развитие историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии	Развитие античных представлений об умозрительном (теоретическом) знании. Средневековая спекулятивная мысль. Спекулятивные системы эпохи Возрождения и Нового времени. Спекулятивные модели в немецкой классической философии. Проблема исторического развития философии как научной системы. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха». Проблема периодизации истории философии. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. О цели истории философии. Зарождение субъекта в философии Нового времени. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в	О

	философии Нового времени. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы философии как спекулятивной науки	Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности. Усвоение как опыт пластического восприятия спекулятивного предмета. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека. Спекулятивный принцип философии как науки. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы	С, О
2.	Раздел 2. Развитие историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии	Проблема логического в трансцендентализме И. Канта и И.Г. Фихте. Проблема логического как проблема взаимоотношения «негативной» и «позитивной» наук в философии Ф. Шеллинга. Логическое как спекулятивное в философии Г.В.Ф. Гегеля. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Спекулятивное как созерцательное. Диалектические конструкции в античной классике. Восточно-христианская традиция. Средневековая философия как диалектическая или формально-логическая разработка христианской догматики. Платоническая и неоплатоническая основа спекулятивных систем средневековья. Апология субстанциального единства бога и человека в немецком мистицизме. Экстатическое как наивысшая форма созерцательного познания. Разделение наук на теоретические и практические в новоевропейских системах эмпирической философии. Спекулятивное как теоретическое в философии И. Канта. Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте. Спекулятивное как содержание интеллектуальной интуиции в философии откровения Ф.Й.В. Шеллинга. Идея спекулятивной науки в философии Г.В.Ф.Гегеля	С, О

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное

взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	2
2.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	4
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	4
4.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Раскройте историю проблемы целеполагания в философии».

Вопрос: «Объясните взаимосвязь логического и эмпирического уровней мышления в системе Гегеля»

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Диалектические конструкции в античной классике».

Тема сообщения: «Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 40 мин.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам дисциплины.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам дисциплины.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Билет № 3

1. Проблемы спекулятивного изложения истории философии
2. Диалектика и спекулятивное мышление в философии Г.В.Ф. Гегеля.

Критерии оценки:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к

содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.
2. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.
3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.
4. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
5. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
6. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
7. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
8. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
9. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
10. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС Издательства «Лань» URL:<http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Znaniy.com» URL: www.znaniy.com
5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>
6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
12. Журнал «Гедфтер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного направления или мыслителя. Цель

лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученных тем дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г.

		Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	<p>Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.</p>