

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Вавилов А.В., к. филос. н., ст. преп.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Философии  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

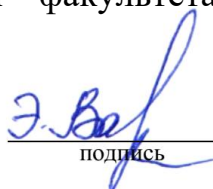
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Философия психологии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований психологии как комплекса изменявшихся на протяжении истории учений о сфере сознательных и бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции с точки зрения различных концептуальных теоретических моделей.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Философия психологии» являются:

- приобщение учащихся к великому историко-философскому наследию, в котором находит место философская рефлексия основных концепций психологии;
- развитие навыков постановки и решения проблем психологии, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между различными дискурсами психологии и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия психологии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности	сущность и специфику основных учений психологии; место	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психологии;	терминологически м аппаратом психологических учений; навыками анализа явлений человека и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовыми философскими знаниями	психологии в структуре гуманитарных наук; этапы развития психологии; базовые проблемы психологии; основные термины и концепции психологии; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и дискурса психологии	устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психологии; выделять закономерности в историческом процессе развития психологии; эксплицировать связь между концепциями психологии и философскими парадигмами	общества посредством различных теорий психологии; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		8				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11	11	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	-	-	-	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>	-	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	12	2	4	-	6
2.	Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии	12	2	4	-	6
3.	Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика метода традиционной «метафизики души»	18	4	6	-	8
4.	Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	16	2	6	-	8
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	11,8	2	4	-	5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		69,8	12	24	-	33,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	Предмет философского знания. Философия как вопрошание об основании. Определение психологии как размышлений о душе. Понятие души в истории философии. Психология как гуманитарное знание и научная дисциплина. Современная психология. Связь психологии и философского дискурса. Специфика, цели и задачи курса «Философия психологии». Философия психологии как размышление об основаниях дискурса психологии как науки и философского раздела. Исторические формы философии психологии: трансцендентализм, диалектика, феноменология, генеалогия	О
2.	Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии	Трансцендентальная философия И. Канта. «Коперниканский переворот» в философии. Структура «Критики чистого разума». Оценка диалектики и определение трансцендентального знания. Кантовская критика рациональной психологии как исторически первая форма философии психологии. Паралогизмы чистого разума. Критика традиционной рациональной психологии. «Я мыслю» и его роль в традиционных учениях о душе. Основные	О

		качества души: субстанциальность, простота, неделимость, вечность, персональность и их критика в кантовской диалектике	
3.	Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика метода традиционной «метафизики души»	Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля как проект обоснования абсолютной науки. Сущность метода и значение диалектики в системе Гегеля. Разделение «Философии духа» Критика рациональной психологии и «души-вещи». Понятие души в философии Гегеля. Душа как формация духа. Антропология и психология как науки внутри гегелевской систематики	О
4.	Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и возобновление вопрошания о бытии. Проблематика человеческого бытия в философии Хайдеггера. Понятие Dasein и его связь с основным вопросом философии о Sein. Критика традиции по линии господствующего понимания бытия. Понятие деструкции истории онтологии и его методологическое знание в философии Хайдеггера. Человеческое бытие и усредненное понятие бытия. Бытие как присутствие и бытие как экзистенция. Критика психологии как науки и отграничение экзистенциальной аналитики от психологии и антропологии. Цолликоновские семинары позднего Хайдеггера как попытка осмысления образа человека в психологии и психиатрии	О
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	Ранний М. Фуко и его история психологии. Понятие генеалогии у Ф. Ницше. История и генеалогия. Переход к генеалогическому рассмотрению как к неклассической методологии осмысления истории. «История безумия в классическую эпоху» – основные положения и методологические аспекты рассмотрения истории. «Слова и вещи» и проблематика генезиса гуманитарного знания. Связка знание-власть в творчестве Фуко. Норма и патология в становлении психологии как дисциплины	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	Сущность и специфика философского знания. Философия как вопрошание об основании. Психология как дискурс о душе. Понятие души в истории философии. Учение о душе в Античной философии: Платон и Аристотель. Классическая дихотомия души и тела. Средневековая	Э, С, О

		<p>философия в контексте размышлений о душе. Концепции души в Новое время: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм. Душа как идеальная субстанция. Основные качества души. Критика души в философии Ф. Ницше. Зарождение психологии. Психология как гуманитарная наука. История психологии. Взаимосвязь философии и психологии. Философия психологии как вопрошание о методологических и концептуальных основах размышления о душе. Основные исторические формы философии психологии: трансцендентализм, диалектика, феноменология, генеалогия</p>	
2.	<p>Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии</p>	<p>Место и роль трансцендентальной философии И. Канта в истории философии. Понятие трансцендентального знания в контексте традиционного определения философии. Основание опыта и оценка диалектики в философии Канта. Чувственное созерцание и критика метафизики. Кантовская критика рациональной психологии как исторически первая форма философии психологии. Паралогизмы чистого разума в диалектике. Единство трансцендентальной апперцепции в аналитике. Единство трансцендентальной апперцепции (Я мыслю) в диалектике. Явление и вещь в себе по отношению к «Я мыслю». Основные качества души: субстанциальность, простота, неделимость, вечность, персональность (личностность), неразрушимость и их критика «Критики чистого разума». «Критика практического разума» в контексте вопроса о бессмертии души</p>	С, О
3.	<p>Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика метода традиционной «метафизики души»</p>	<p>Роль и значение философии Гегеля в истории философии и немецком классическом идеализме. Сущность метода и понятие диалектики в философии Гегеля. Истина как система. Критика рассудочного рассмотрения бытия и мышления. Критика метафизики души, или рациональной психологии. Критика Кантовой критики рациональной психологии. Философия духа Гегеля как учение о целостном человеческом индивиде. Антропология Гегеля как наука о душе и раздел философии духа. Роль и значение антропологии в системе Гегеля. Психология как учение о духе. Традиционная психология традиции и спекулятивная психология Гегеля</p>	С, О
4.	<p>Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика</p>	<p>Роль и значение философии М. Хайдеггера. Сущность и роль экзистенциальной аналитики в философском проекте Хайдеггера. Понятие деструкции истории философии. Упущение вопроса о бытии субъекта и недостаточность</p>	С, О

	традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	понятия «сознание» для определения сущности человеческого бытия. Критика традиционного рассмотрения человека. Категории и экзистенциалы – их методологическое значение и различия. Объективирование человека в психологии как науки. Герменевтика и круговой характер понимания. Влияние экзистенциальной аналитики Хайдеггера на современную психологию и психиатрию. Экзистенциальный анализ в современной психологии	
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	Ранний Фуко и его проекты истории психологии. «Психология с 1850 по 1950». «Научное исследование и психология». «Психическая болезнь и личность». Фуко и Ницше: понимание генеалогии как методологии рассмотрения истории. Роль и значение «Истории безумия в классическую эпоху» в творчестве Фуко и философии психологии. «Слова и вещи» как проект генеалогии гуманитарных наук. Генеалогия и археология в творчестве Фуко. «Рождение клиники» и «Археология знания»	С, О,

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	4
2.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	4
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	2
4.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос, подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Философия и психология в наши дни: точки пересечения».

Тема эссе: «История понятия души в философском дискурсе»

### Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Перечислите основные черты классических учений о душе в истории философии».

Вопрос: «Сформулируйте основные линии критики рациональной психологии в системе Г.В.Ф. Гегеля»

### Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Паралогизмы чистого разума. Критика психологии в философии И. Канта».

Тема сообщения: «Проект генеалогии М. Фуко. История рождения психологии как науки»

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия психологии» проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам психоанализа.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам психоанализа.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Критика «метафизики души» в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля
2. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера и традиционная психология

Критерии оценки:

**«зачтено»** - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

**«незачтено»** - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.

3. Психология: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>.

4. Психология: учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 292 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Психоанализ: учебник для магистров. Т. 2: Современная глубинная психология / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2017. - 564 с. - <https://biblio-online.ru/book/3A1A07AF-565C-4C81-9AA0-D3DE6E29B398>.

2. Психология бессознательного: сборник произведений / З. Фрейд ; сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М. : Просвещение, 1989. - 448 с.

3. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М.: Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/voznrastnaya-psihologiya>.

4. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>.

5. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

6. Экспериментальная психология : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 240 с. - <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>.

7. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 174 с. - <https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>.

8. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М.: Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>.

9. Философия души. Сверхчувственная материя и диалектика бессознательного / В. В. Семенов; РАН; Пущинский науч.центр; Ин-т биофизики клетки ; Акад. проблем сохранения жизни. - Пущино, 2001. - 127 с.

10. Человек для самого себя. Революция надежды. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2009. - 765 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС Издательства «Лань» [URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [URL: www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «Юрайт» [URL: http://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [URL: www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «BOOK.ru» [URL: https://www.book.ru](https://www.book.ru)
6. Сайт о психологии с точки зрения психоанализа: Психоаналитик.ру - [URL: http://www.psychoanalyst.ru/](http://www.psychoanalyst.ru/)
7. Психология и психиатрия: Психоанализ - [URL: http://psihomed.com/psihooanaliz/](http://psihomed.com/psihooanaliz/)
8. Психоанализ.РУ - [URL: http://www.psychoanalyse.ru/](http://www.psychoanalyse.ru/)
9. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Психология - [URL: http://lib.ru/PSIHO/](http://lib.ru/PSIHO/)
10. Институт философии Российской академии наук - [URL: https://iphras.ru/](https://iphras.ru/)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философии психологии. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения того или иного направления в осмыслении психологии как науки. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций психоанализа как учения о бессознательной сфере человеческого индивида.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением

основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых ученых. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>  
Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и

		<p>промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля.</p>

		<p>Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.</p>
--	--	---