

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.04 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Вавилов А.В., к. филос. н., ст. преп.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Философии  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

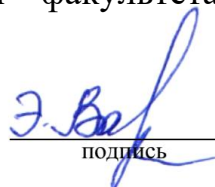
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Философия Нового времени» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Философия Нового времени» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия Нового времени» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, Средние века, Новое время; современные концепции религии)	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; содержание понятий «Бог», «субстанция», «дух», «душа», «пантеизм», «деизм», «теизм» в философии Нового времени	осмыслять влияние христианского вероучения на философские концепции Нового времени; анализировать и различать исторические формы религиозного сознания в Античности, в философии Средних веков и эпохи Возрождения, в философии Нового времени эксплицировать содержание и роль понятий «Бог», «субстанция», «душа» в философских концепциях Нового времени	приемами анализа философской и теологической литературы; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>67,3</b>	<b>67,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>13,3</b>	<b>13,3</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	13	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	20	20	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	21	21	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	17	17	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	19	19	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>67,3</b>	<b>67,3</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	18	2	4	-	12
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии	18	2	4	-	12
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22
5.	Раздел 5. Социально-политическая мысль в философском дискурсе Нового времени	15	2	4	-	9
<i>Итого по дисциплине:</i>		131	18	36	-	77

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени. Основные направления и представители философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и	О

		онтологической проблематик в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе	
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии	Философия как история философии. Проблема развития философского знания. Проблема характера изложения истории философии. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса. Место философии Нового времени в общей истории философии. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в истории философии. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный философский дискурс	О
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	Сущность рационализма как направления в философии Нового времени. Представители рационализма. Гносеологические проблемы в философии рационализма. Место чувственности в концепциях рационализма. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания. Дедукция как метод познания. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания. Сущность cogito. Геометрическая система Б. Спинозы. Проблема субстанции в системе Спинозы. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница	О
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени. Представители эмпиризма. Гносеологические проблемы философии эмпиризма. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма. Чувственность как фундаментальный источник познания. Проблема опыта. Индуктивный метод познания. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов». Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска». Критика врожденных идей. Проблема первичных и вторичных качеств. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания. «Esse est percipi» как главный принцип философии Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Проблема человека в философии Юма. «Я» как	О

		поток впечатлений. Сущность процесса познания в философии Юма	
5.	Раздел 5. Социально-политическая мысль в философском дискурсе Нового времени	Связь философии и политики. Социальная философия. Политические идеи в истории философии. Социально-философские идеи Т. Гоббса. Становление общества и «война всех против всех» в концепции Гоббса. Социально-политические идеи Дж. Локка. Основы правового государства в философии Локка. Социальная философия Д. Юма. Критика религии в философии Юма	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	Специфика философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени. Проблема субстанции в философии Нового времени	С, О
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии	Философия как история философии. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха». Проблема периодизации истории философии. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. О цели истории философии. Зарождение субъекта в философии Нового времени. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс	С, О
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени. Математика и философия. Стремление к достоверности и объективности. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и	С, О



		доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница	
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени. Критика врожденных идей в эмпиризме. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях. Первичные и вторичные качества в концепции Локка. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные. Проблема солипсизма в учении Беркли. Скептицизм и агностицизм в философии Юма. Критика причинно-следственной связи. Критика духовной субстанции	С, О
5.	Раздел 5. Социально-политическая мысль в философском дискурсе Нового времени	Сущность и необходимость социальной мысли в философских концепциях. «Левиафан» Т. Гоббса как социально-политическая концепция. Понятие общественного договора в философии Гоббса. Учение о гражданине. Политические идеи Дж. Локка. «Два трактата о правлении». Отношение государства и религии в философии Локка. Понятие «естественного права». Философия общества и политики Д. Юма	С, О

Примечание: О – опрос, С – сообщение

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Проблема субъекта в философии Нового времени: от онтологии к гносеологии
2. Отношение субстанция-субъект в философии Нового времени
3. Проблема истины и достоверности в философских концепциях Нового времени
4. Сущность опыта в философии Нового времени
5. Бытие Бога и его роль в философском дискурсе Нового времени

6. Математическая наука в контексте рационализма Нового времени
7. Философия и позитивная наука в Новое время
8. Концепция души в философской системе Р. Декарта
9. Проблема достоверности в философии Р. Декарта
10. Душа и тело в концепции Р. Декарта
11. Обоснование индуктивного метода познания в системе Ф. Бэкона
12. Проект Ф. Бэкона как методология научного познания
13. Субстанция, атрибуты, модусы в философии Б. Спинозы
14. Проблема чувственности в философии Б. Спинозы
15. Процесс познания и его элементы в системе Дж. Локка
16. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка
17. Достоверность мышления и опасность солипсизма в системе Дж. Беркли
18. Проблема реальности в философии Дж. Беркли
19. Основания скептицизма Д. Юма
20. Проблема «Я» как субстанции в философском дискурсе Д. Юма
21. Понятие монады в системе Г.В. Лейбница
22. Обоснование теодицеи в философском дискурсе Г.В. Лейбница
23. Учение о предустановленной гармонии и проблема свободы в философии Г.В. Лейбница

Лейбница

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Курсовая работа	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.
2.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;

– исследовательские методы в обучении;

– проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	4
2.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	8
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	2
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы (дисциплины) и укажите их предметные области».

Вопрос: «Назовите представителей рационализма и раскройте суть этого направления».

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Рационализм в философии Нового времени: представители и основные положения».

Тема сообщения: «Натурфилософских период в Античной философии. Проблема первоначала»

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия Нового времени» проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 40 мин.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии Нового времени.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам философии Нового времени.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
**Кафедра философии**

#### **Билет № 3 по дисциплине «Философия Нового времени»**

1. Рационализм как направление в философии Нового времени: основные идеи и представители
2. Философия Дж. Беркли. Проблемы бытия, материи и достоверности мышления

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
док. филос. наук, проф. Бойко П.Е.

Критерии оценки:

**«отлично»** - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

**«хорошо»** - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

**«удовлетворительно»** - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

**«неудовлетворительно»** - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.
2. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282).
3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276).
4. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
5. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)
6. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)

7. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

8. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>

9. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=40134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134)

10. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>

6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>

7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>

8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>

9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>

11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>

12. Журнал «Гедфтер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>

13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

14. Философия Нового времени: основные проблемы и представители - URL: [https://philosophypcr.wordpress.com/index\\_2/index\\_6/](https://philosophypcr.wordpress.com/index_2/index_6/)

16. Основные направления философии Нового времени - URL: <http://filosofedu.ru/index.php/lekcii-po-obshhemu-kursu-filosofii/515-osnovnye-napravlenija-filosofii-novogo-vremeni>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания Нового времени. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного направления или мыслителя Нового времени. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания Нового времени.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам

литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученных тем дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

База данных рефератов и цитирования Scopus [URL: http://www.scopus.com/](http://www.scopus.com/)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [URL: http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)  
Национальная электронная библиотека [URL: http://нэб.пф/](http://нэб.пф/)  
Научная электронная библиотека КиберЛенинка [URL: http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.</p>
3.	Курсовое проектирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.</p>
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
5.	Текущий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного,



	<p>контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p>
<p>6.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.</p>