

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Вавилов А.В., к. филос. н., ст. преп.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Философии  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

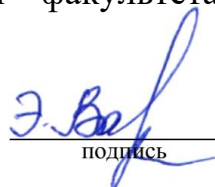
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований систем современной гуманитарной науки.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии и науки.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся современных философов науки;
- экспликация связи философского, позитивно-научного и гуманитарного знания;
- анализ структуры гуманитарного знания посредством выявления места и роли в гуманитарных науках теоретического и эмпирического уровней исследования;
- рассмотрение основных теоретико-методологических парадигм современной гуманитарной науки;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философские проблемы конкретных дисциплин» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин

программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих (ОК) и обще-профессиональных компетенций (ОПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 1      | ОПК-10             | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук | базовые философские вопросы и проблемы позитивно-научного и гуманитарного знания; принцип разделения науки; историю формирования основных научных парадигм; модели взаимосвязи научного и философского знания | ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм и концепций гуманитарного знания; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии и основными парадигмами в позитивно-научном и гуманитарном знании | навыками анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; приемами анализа философской и научной литературы; методологией гуманитарного познания в системе философских наук |
| 2      | ОК-1               | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   | сущность и специфику философского знания и его связь с позитивно-научным и гуманитарным дискурсом; основные философские   | ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм и концепций гуманитарного  | приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь  | владеть |
|        |                    |                                       | категории и законы; разделы и дисциплины философии          | знания; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии и основными парадигмами в позитивно-научном и гуманитарном знании |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   |                                      | Всего часов  | Семестры (часы) |             |   |   |
|--|--------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|---|---|
|  |                                      |              | 7               | 8           |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      | <b>124,5</b> | <b>74,2</b>     | <b>50,3</b> |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                                      | <b>120</b>   | <b>72</b>       | <b>48</b>   | - | - |
| Занятия лекционного типа   |                                      | 42           | 18              | 24          | - | - |
| Лабораторные занятия   |                                      | -            | -               | -           | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 78           | 54              | 24          | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      | <b>4,5</b>   | <b>2,2</b>      | <b>2,3</b>  | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | 4            | 2               | 2           | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,5          | 0,2             | 0,3         | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>55,8</b>  | <b>33,8</b>     | <b>22</b>   | - | - |
| <i>Курсовая работа</i>   |                                      | -            | -               | -           | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 18,4         | 12,4            | 6           | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 21           | 11              | 10          | - | - |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 16,4         | 10,4            | 6           | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | <b>35,7</b>  | -               | <b>35,7</b> | - | - |
| Подготовка к экзамену  |                                      | 35,7         | -               | 35,7        | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>216</b>   | <b>108</b>      | <b>108</b>  | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>124,5</b> | <b>74,2</b>     | <b>50,3</b> | - | - |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>6</b>     | <b>3</b>        | <b>3</b>    | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (очная форма)

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Раздел 1. Введение. Теория и методология гуманитарных наук                  | 64,2             | 16                | 26 | -  | 22,2                 |
| 2. | Раздел 2. Современные концепции теории и методологии гуманитарного познания | 111,6            | 26                | 52 | -  | 33,6                 |
| 3. | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 175,8            | 42                | 78 | -  | 55,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Введение. Теория и методология гуманитарных наук                  | Предмет, функции и место гуманитарного познания в системе философских наук. Структура гуманитарного познания. Методология гуманитарного познания. Сущность познавательного процесса и его уровни. Субъект и объект познания. Типы знания и критерии научности. Понятие метода и алгоритма исследования. Специфика гуманитарного познания. Метатеория. Общая теория и методология. Отраслевые и специальные теории. Эмпирические исследования. Фундаментальные и прикладные социальные и гуманитарные исследования. Предмет методологии гуманитарного познания и её значение для философских дисциплин. Специфика методов социально гуманитарных наук. Основные типы методологических систем. Методология познания, программа и технология исследования | О                       |
| 2. | Раздел 2. Современные концепции теории и методологии гуманитарного познания | Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни и формальная социология. Разновидности трансцендентальной парадигмы гуманитарного исследования: понимающая социология М. Вебера. Структурализм и постструктурализм. Функционализм и структурный функционализм. Конфликтологическая модель развития общества. «Критическая теория» Франкфуртской школы. Феноменологическая парадигма. Основные принципы позитивизма и этапы его эволюции. Проект позитивной науки об  | О                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>обществе О. Конта. Развитие позитивизма в трудах Г. Спенсера, эволюционно-исторический и структурно-функциональный моменты его учения. Синтез рационалистических и позитивистских идей в теории Э. Дюркгейма, обоснование автономного онтологического статуса социальной реальности и определение понятия «социальный факт». Концепция открытого общества и идея социальной инженерии К. Поппера. Сущность структуралистской модели социального познания. Теория Ф. де Соссюра и структуралистская парадигма. «Аутентичный» структурализм К. Леви Стросса. Кризис системно-структурных идей. М. Фуко и Р. Барт: от структурализма к постструктурализму. Новая модификация структурнофункциональных идей в дискурсе Ж. Бодрийара. Социальная теория П. Бурдьё. Марксизм и неомарксизм. Социально-экономическая формация, способ производства и противоречие в развитии производительных сил и производственных отношений. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Методологические основания «критической теории». Общая характеристика теорий М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Э. Фромма, Г. Маркузе. Новая модификация идей Франкфуртской школы в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса</p> |  |
|--|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                       | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Введение. Теория и методология гуманитарных наук | Предмет, функции и место гуманитарного познания в системе философских наук. Структура гуманитарного знания. Методология гуманитарного познания. Специфика гуманитарного познания. Общая теория и методология. Отраслевые и специальные теории. Эмпирические исследования. Фундаментальные и прикладные социальные и гуманитарные исследования. Предмет методологии гуманитарного познания и её значение для философских дисциплин. Специфика методов социально гуманитарных наук. Основные типы методологических систем. Методология познания, программа и технология исследования | О                       |
| 2. | Раздел 2. Современные                                      | Базовые положения философии жизни и этапы её развития. Фридрих Ницше: культура как   | О                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>концепции теории и методологии гуманитарного познания</p> | <p>подавление и подмена «жизни». Учение о борьбе дионисийского и аполлонического начал в культуре. Методологический дуализм Вильгельма Дильтея: «науки о природе» и метод объяснения и «науки о духе» и метод понимания. Формальная социология Георга Зиммеля и смещения акцента с изучения содержания социального взаимодействия на исследование его устойчивых инвариантных форм. Фундаментальное противоречие жизни и культурных форм. Теория двух типов социальных связей и двух моделей организации социума Фердинанда Тённиса. Понятия «общность» и «общество». Морфология культуры и идея «прасимвола» Освальда Шпенглера. Культура и цивилизация. Концепция «эквивалентных» замкнутых культур и теория циклического развития. Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера. Идеальный тип как трансцендентальная схема описания и объяснения социального опыта. Баденская школа неокантианства и проблема ценностей. Вопрос о научном методе в трудах Вильгельма Виндельбанда: «номотетические» и «идиографические» науки. Генрих Риккерт: проблема соотношения эмпирического материала и априорных процедур образования понятий. Способы образования понятий в естественных и исторических науках. Особенности феноменологического взгляда на природу социальной реальности. Теория А. Шюца: от индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям. Феноменологическая социология знания П.Л. Бергера, Т. Лукмана</p> |  |
|--|---|--|

Примечание: О – опрос, С – сообщение

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы не предусмотрены.



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №  | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала                        | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017  |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017.<br>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 |
| 3. | Подготовка к текущему контролю  | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

| №                           | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|-----------------------------|-------------|---|------------------|
| 1                           | 2           | 3   | 4                |
| 1.                          | Л           | Проблемная лекция                                     | 8                |
| 2.                          | Л           | Лекция-беседа по избранным вопросам                   | 10               |
| 3.                          | ПЗ          | Проблемный семинар с элементами дискуссии             | 12               |
| 4.                          | ПЗ          | Тематическая дискуссия по группам                     | 6                |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |             |   | 36               |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Раскройте предмет, функции и место гуманитарного познания в системе современного знания».

Вопрос: «В чем смысл исторического подхода к гуманитарным наукам в мышлении М. Фуко?».

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Проблема научности в гуманитарных дисциплинах»

Тема сообщения: «Герменевтика и гуманитарное знание»

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Содержание зачета:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам дисциплины.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам дисциплины.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Специфика гуманитарного познания
2. «Археология знания» Фуко как методология осмысления истории гуманитарных наук

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

**«незачтено»** - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;  
- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию вопросов не представлена.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 40 мин.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии немецкого идеализма.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам философии немецкого идеализма.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
**Кафедра философии**

**Билет № 3**  
**по дисциплине «Немецкая классическая философия»**

1. Достоверность и истина в гуманитарном знании
2. Морфология культуры в философии Освальда Шпенглера

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
док. филос. наук, проф. Бойко П.Е.

Критерии оценки:

**«отлично»** - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

**«хорошо»** - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

**«удовлетворительно»** - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

**«неудовлетворительно»** - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.

2. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Ушаков Е. В. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

3. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 329 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038>.

4. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.

2. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282).

3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276).

4. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.

5. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)

6. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)

7. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

8. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>

9. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=40134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134)

10. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>

6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>

7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>

8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>

9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>

11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>

12. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>

13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного направления или мыслителя. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученных тем дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>  
 Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>  
 Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.  |
| 2. | Семинарские занятия                        | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.</p> |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | <p>Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт. |
|--|--|---|