

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Теория и методика начального языкового образования
(наименование направленности (профиля) специализации)


Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020


Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования»

Программу составили:

Г.Ж. Микерова, профессор, докт.пед. наук, профессор 

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент 

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горобец Л.Н., д-р пед. наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Прынь Е.И., канд. пед. наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края РФ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретических знаний и практических навыков выпускников в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (предусмотренных ФГОС ВО):

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ОПОП по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и портфолио магистранта:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В процессе работы комиссии ГИА проверяются и оцениваются следующие профессиональные компетенции:

– готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1);

– готов к проведению учебных занятий по профильным дисциплинам программ бакалавриата (ПК-2);

– способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования (ПК-3);

– способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по профильным преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата (ПК-4);

– способен разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (ПК-5);

– способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы профильных дисциплин программ бакалавриата (ПК-6);

– готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка (ПК-7);

– готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин программ бакалавриата (ПК-8).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часов), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 298,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)		
		1	2	3
Контактная работа, в том числе:	25,5			25,5
Руководство ВКР	25,0			25,0
Процедура защиты ВКР	0,5			0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	298,5			298,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	40			40
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	80			80
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	148			148
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	30,5			30,5
Контроль:				
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-			-
Общая трудоёмкость	час.	324		324
	в том числе контактная работа	25,5		25,5
	зач. ед	9		9

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Теория и методика начального языкового образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Таблица – Структура введения ВКР

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИЙ К ФОРМУЛИРОВКЕ
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Научная новизна исследования	главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): <ul style="list-style-type: none"> • новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; • новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); • новый метод решения; • новое применение известного решения или метода; • новые следствия из известной теории в новых условиях; • новые результаты эксперимента, их следствия; • новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; • разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.

Практическая значимость работы	позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы педагогического образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Теория и методика начального языкового образования» в портфолио магистрата должны быть приложены не менее 2-х научных статьи.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и педагогические задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие./Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1	<p>Знать: основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– портфолио магистранта</p>
УК-2	<p>Знать: основы работы над проектом на всех его этапах</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
УК-3	<p>Знать: основы организации работы команды, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
УК-4	<p>Знать: современные коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– портфолио магистранта;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

УК-5	Знать: основы межкультурного взаимодействия, этапы исторического развития общества и культурных традиций мира	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость студента; – портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя;
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
	Владеть: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость студента; – отзыв научного руководителя; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-2	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость студента; – отзыв научного руководителя; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	
	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ	
ОПК-3	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми	

	образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	– сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-5	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	– отзыв научного руководителя; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– портфолио магистранта; – сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	– портфолио магистранта; – сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	– портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя;

	<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-1	<p>Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-2	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на лингвистически ориентированных занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата</p> <p>Уметь: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебных курсов, лингвистических дисциплин (модулей); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Владеть: навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по профильным дисциплинам бакалавриата</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-3	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся по профильным предметам, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего</p>	<p>– портфолио магистранта;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР</p>

	образования Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования	
ПК-4	<p>Знать: методологические основы современного образования, требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по профильным дисциплинам программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; разрабатывать планы семинарских и практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения, экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Владеть: навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым профильным дисциплинам программ бакалавриата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио магистранта; – сводная ведомость студента
ПК-5	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы профильных учебных дисциплин</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента; – защита ВКР
ПК-6	<p>Знать: методологические основы современного образования; основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки; требования профессиональных стандартов; требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио магистранта; – сводная ведомость студента

	<p>соответствующей преподаваемым профильным дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету).</p> <p>Уметь: разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ); современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологией электронного и дистанционного обучения; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по разработке и обновлению рабочих программ профильных дисциплин программ бакалавриата</p>	
ПК-7	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей младшего школьного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8	<p>Знать: актуальные проблемы языкознания и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ</p> <p>Уметь: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио магистранта; – сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания. Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован,

	<p>обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации</p>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными</p>
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб.пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с. - (Высшее образование.Магистратура). - Гриф МО.

2. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

3. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под.ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011. – 310 с..

4. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015. – 164 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

6. Организационно-педагогическое обеспечение ценностно-смыслового отношения

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов/ Орлов А.А. – 2-е изд., стер. – Москва, Берлин: [Директ-Медиа](http://www.direkt-media.ru) – 2015. – 154 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273364&sr=1

2. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В./ Под редакцией: Горелов Валерий Павлович. / Издательство: Директ-Медиа, 2016
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447692&sr=1

3. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие Закирова А. Ф., Манжелей И. В. Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482856&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и

систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.
4.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации.
5.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
выпускных квалификационных работ**

1. Методика воспитания у младших школьников эстетического отношения к окружающей действительности на уроках литературного чтения.
2. Система формирования языковых понятий у младших школьников.
3. Система оценки образовательных достижений по русскому языку как средство индивидуального развития младших школьников
4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения чтению.
5. Методика работы по развитию семейного чтения младших школьников в условиях сотрудничества школы и семьи
6. Технология формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в аспекте культурологического подхода
7. Система работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе средствами драматизации.
8. Формирования читательских умений у младших школьников в процессе работы над эпическими произведениями.
9. Деятельностный подход в обучении чтению в начальной школе.
10. Предметные планируемые результаты в процессе развития навыка чтения младших школьников.
11. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
12. Система работы по интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.
13. Методика развития личностных качеств младших школьников при изучении литературных произведений разных жанров.
14. Формирование предметных действий в процессе работы над лирическими произведениями в начальной школе.
15. Формирование умений работы с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.
16. Система работы по пунктуации в начальной школе.
17. Модель формирования гражданской позиции младших школьников в языковом образовании.
18. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.
19. Диагностические материалы планируемых результатов при изучении орфографии в начальной школе.
20. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на учебных предметах гуманитарного цикла.
21. Система работы по морфемике и словообразованию в начальной школе.
22. Система формирования правовой культуры младших школьников в языковом образовании
23. Система работы по обогащению речи младших школьников старославянской лексикой и библейской фразеологией.
24. Система обучения чтению первоклассников на основе интеграции ретро методик и современных технологий.
25. Система контроля достижения планируемых результатов на уроках английского языка в начальной школе.
26. Планируемые результаты освоения младшими школьниками синтаксиса

русского языка.

27. Формирование предметных действий у младших школьников по фонетике русского языка.

28. Культурологический аспект формирования нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.

29. Система лексической работы младших школьников на уроках литературного чтения.

30. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в ходе учебного взаимодействия.

31. Модель формирования основ информационной культуры младших школьников.

32. Система работы по достижению предметных планируемых результатов обучения на уроках английского языка в начальной школе.

33. Система организации творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения

34. Модель формирования самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности

35. Система работы над глаголами в начальной школе.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация»
для магистратуры направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля)
Теория и методика начального языкового образования.

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и
методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова,
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального
образования Е.Г. Коваленко

Представленная на рецензию рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной профессиональной образовательной программы для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Теория и методика начального языкового образования, квалификация (степень) выпускника – магистр.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей программы ГИА в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, объём ГИА, фонд оценочных средств для защиты ВКР, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР, методические указания по выполнению ВКР, порядок проведения ГИА для лиц с ОВЗ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на защите ВКР в области теории и методики начального языкового образования. В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к этому направлению подготовки и выбранной направленности (профиля), а также навыков экспериментальной и методической работы.

Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент: Евгений Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Государственная итоговая аттестация (ГИА)»
для магистратуры по направленности (профилю)
«Теория и методика начального языкового образования»
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики
начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. филол. наук, доцент, доцент
кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной образовательной программы магистратуры направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования», направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника – магистр.

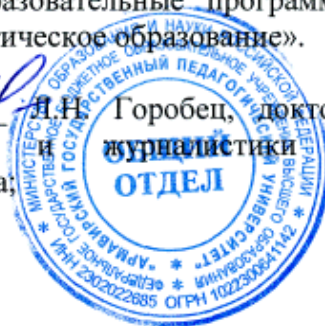
Программа содержит: 1) титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, фонд оценочных средств для защиты ВКР, 3) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, что отвечает требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в КубГУ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции на защите ВКР в области теории и методики начального языкового образования. В программу дисциплины включены вопросы, направленные на: проверку знаний магистрантов основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения дисциплин ОПОП, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрацию умений магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценку уровня обоснования магистрантом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к этому направлению подготовки и выбранной направленности (профиля), и навыков экспериментальной и методической работы. В ней определены примерные темы ВКР. Ценным в программе предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент: Л. Н. Горобец, д-р пед. наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета;



Подпись Л. Н. Горобец
удостоверяю
Нач. ОЛК И. В. Маршаренко