

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харуров Т.А.
« _____ » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Математическое моделирование и
вычислительная математика: Математическое моделирование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Программу составили:

В.Г. Сидоров профессор кафедры философии,
доктор философских наук, профессор



П. Е. Бойко заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Философия утверждена на заседании
кафедры философии

протокол № 8 от «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бойко П. Е.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
математического моделирования протокол № 11 «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой математического моделирования акад. РАН,
д-р физ.-мат. наук, проф. Бабешко В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э. Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т.
Трубилина»

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор,
профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами базовой части естественного цикла Блока 1: история, история Кубани, основы психологии и педагогики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-7.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные философские школы, их представителей, особенности понимания духовного содержания человека на разных этапах | применять приемы философского анализа естественнонаучного и социального материала, сопоставлять точки зрения | приемами комментария философских текстов различных авторов, мировоззренческими оценками мыслителей |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | исторического развития философии | различных мыслителей прошлого, видеть характер их связи | прошлого и настоящего |
| 2. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | фундаментальные этапы становления философского знания, особенности онтологического, гносеологического и методологического рассмотрения разнообразных познавательных проблем | применять уравнения, философские категории в ходе рассмотрения мировоззренческой проблематики, формулировать особенности философских воззрений представителей разных философских школ | методами теоретического и приемами логического анализа различного содержания материала, выявлять существенные его аспекты, определять причинно-следственные соотношения в содержательном материале разных наук |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|-------------|-----------------|
| | | 2 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 16 |
| | - | - |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 12 | 12 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Реферат | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 11,8 | 11,8 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 |
| | зач. ед | 2 | 2 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Философия, ее предметное обоснование, сущность, основные этапы исторического развития. | | | | | | |
| 1. | Философия, ее роль в жизни человека и общества. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Немецкая классическая философия. Марксизм. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Русская философия с истоков до наших дней. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Раздел 2. Теория философии. | | | | | | |
| 5. | Учение о бытии. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6. | Диалектика. Динамические и статистические закономерности. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 7. | Человек, общество, культура. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8. | Обзор пройденного материала и прием зачета. | 3,8 | 2 | | | 1,8 |
| | Всего по разделам дисциплины: | 67,8 | 16 | 16 | | 35,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 16 | 16 | | 35,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия, ее роль в жизни человека и общества. | Предмет философии, ее место в системе научного знания. Философское понимание мировоззрения. | Устный опрос. |
| 2. | Античная | Условия возникновения и развития философии в | Письменная |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------|
| | философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | Античности. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит и элеаты. Физики - эклектики. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Софисты и софистика. Сократ Платон, Аристотель. Философия раннего эллинизма. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии, её место в историко-культурном развитии человечества. | контрольная работа. |
| 3. | Немецкая классическая философия. Марксизм. | Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности. | Устный опрос. |
| 4. | Русская философия с истоков до наших дней. | Практически-нравственная и художественно образная ориентация русской философии. Становление русской философии – 10 – 17 вв. «Золотой век» русской философии – 18 век. Основные направления русской философии в 19 веке: славянофилы, западники, русская религиозная философия, космизм, экзистенциализм. | Тест. |
| 5. | Учение о бытии. | Философский смысл категории «бытие». Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Бытие: единство мира. Многообразие мира как проблема. | Устный опрос. |
| 6. | Диалектика. Динамические и статистические закономерности. | Идея развития и её исторические изменения. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции. | Устный опрос. |
| 7. | Человек, общество, культура. | Проблема человека в историко-философском контексте. Понятие человека. Человек и природа Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | Реферат. Устный опрос. |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия, ее роль в жизни человека и общества. | Функции философии, их роль в культуре. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения. | Экспресс-опрос. |
| 2. | Античная философия. Философия Средневековья и эпохи | Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средних веков. Основные этапы средневековой философии. Патристика. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, | Опрос, проверка конспектов. Защита реферата. |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------------|
| | Возрождения. | пантеизм – особенности мировоззрения эпохи Возрождения, социальная проблематика. | |
| 3. | Немецкая классическая философия. Марксизм. | И. Кант – родоначальник классической философии; И.Фихте, Ф.Шеллинг. Объективный идеализм и диалектический метод Г.Гегеля. «Антропологический материализм» Л.Фейербаха. Марксистская философия. | Опрос, выступление с докладом. |
| 4. | Русская философия с истоков до наших дней. | Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России. Русская философия в контексте мировой философской мысли. | Тесты, опрос. |
| 5. | Учение о бытии. | Материальное единство мира и его многообразие. Становление развития научной картины мира. | Проверка конспектов. |
| 6. | Диалектика. Динамические и статистические закономерности. | Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статистические закономерности. | Опрос. |
| 7. | Человек, общество, культура. | Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Нравственные и эстетические ценности. Личность: проблемы свободы и ответственности. | Защита реферата, опрос. |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Философия, ее роль в жизни человека и общества. | Философия./ Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. Учеб. Проспект, 2012. |
| 2 | Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | Философия: Учеб. для вузов/Авт.коллектив: А.В.Аполлонов, В. В.Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Под ред. А.Ф.Зотова, В. В. Миронова, А.В.Разина.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2013.-672с. |
| 3 | Немецкая классическая философия. Марксизм. | Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: 2-е изд. Т.3, с.106-150. |
| 4 | Русская философия с истоков до наших дней. | Спиркин А. Г. Философия. Учебник.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2012. - 829 с. Рек. МО РФ в качестве учебника для вузов. |
| 5 | Учение о бытии. | Философия 5-е изд. Учебник для вузов. Авторы: Лавриненко В.Н. - Отв. ред. -М.: Изд-во Юрайт, 2012.- 561 с., Гриф МО. |
| 6 | Диалектика. Динамические и статистические закономерности. | Липский Б. И. Марков Б. В. Философия. Учебник для бакалавров. -М.: ЮРАЙТ, 2012. - 496 с. Рек. УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учебника для вузов. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 7 | Человек, общество, культура. | Границы науки: о возможности альтернативных моделей познания. М., 2001. |
|---|------------------------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Руководствуясь педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит студентов на этапы:

- 1) Мотивационный;
- 2) Ориентационный;
- 3) Предметного действия.

Именно 3-ий этап предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия, а именно, самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы, дискуссии;
- анализ проблемных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы при аттестации студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должны составлять **не менее 20%** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять **более 50%** аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика рефератов.

1. Философия в ее историческом взаимодействии с религией, наукой, искусством и др. формами духовной культуры.
2. Происхождение философии как особой формы духовной деятельности и познания.
3. Философия и миф.
4. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения.
5. Конфуций, как реформатор китайского общества.
6. Социальная проблематика в конфуцианстве.
7. Философия в вере св. Августина и его основная проблематика.
8. Основные идеи «Утешения философией» Боэция.
9. Проблема веры и разума, теологии и философии у Фомы Аквинского.
10. Основные черты философии Возрождения и Реформации.
11. Человек – цель и центр мироздания.
12. Создание новой модели универсума: Коперник и Галилей.
13. Каковы особенности арабской средневековой философии?
14. Как рассматривают философы эпохи Возрождения человека?
15. Основные идеи гуманизма эпохи Возрождения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-7.

Тема № 1

Вопросы по теме: **«Философия, ее роль в жизни человека и общества»**

1. Как вы ответите на вопрос «Что такое философия?»
2. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
3. Всякое ли мировоззрение является философией?
4. Сформулируйте один из основных вопросов философии, от решения, которого зависит общее понимание бытия.
5. Назовите философские концепции бытия.
6. Объясните, в чем заключается философский метод.
7. Назовите функции философии и объясните, как они связаны.
8. Как соотносится между собой философия и наука?
9. Каково соотношение знания и веры?

Тема № 2

Вопросы по теме: **«Возникновение философии»**

1. Назовите общие закономерности философии Древнего мира, Востока и Запада.

2. Какова общая направленность философии Древнего Востока?
3. Что такое «4 истины» буддистского учения Древней Индии?
4. Раскройте понятие «дао» в учении древнего китайского мыслителя Лао- Цзы.
5. В чем заключается политический смысл нравственной доктрины Конфуция?
6. Каковы основные элементы буддизма, даосизма и конфуцианства как целостных проявлений духовной жизни индийского и китайского общества?
7. В чем значение этических принципов восточной философии сегодня.

Тема № 3

Вопросы по теме: «**Античная философия**»

1. Что изучала натурфилософия и первые «натуралисты»?
2. Кого называют софистом? Есть ли у софистики достоинства?
3. В чем различия «этического релятивизма» софистов и «этического рационализма» Сократа?
4. Психологическое обоснование идеализма Платона.
5. Сравните онтологические взгляды Платона и Аристотеля.
6. Выделите основные черты школ эллинистического периода.
7. Каково историческое значение античной философии?

Тема № 4

Вопросы по теме: «**Философия Средневековья и эпохи Возрождения**»

1. Какими основными направлениями представлена философия Средних веков?
2. Как Августин трактует время и историю человечества?
3. Как понималась онтология в средние века?
4. Особенности антропологии и этики в средние века.
5. Какие онтологические проблемы исследовал Фома Аквинский?
6. Перечислите доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
7. Развитие идей Фомы Аквинского в современном неотоцизме.
8. Каково историческое значение средневековой философии?

Тема № 5

Вопросы по теме: «**Немецкая классическая философия**»

1. Основные черты Немецкой классической философии
2. Этика И. Канта.
3. Фихте и Шеллинг – представители субъективного идеализма.
4. Система и метод В.Ф. Гегеля.
5. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
6. В чем состоит энциклопедический характер философских систем Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля?
7. В чем выразилось влияние немецкой классической философии на исторические судьбы России?

Тема № 6

Вопросы по теме: «**Русская философия с истоков до наших дней**»

1. Является ли русская философия специфическим «самобытным» типом философствования?
2. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западно-европейскому индивидуализму и эгоизму?
3. Как осознавалась судьба России в русской философии?
4. Какое влияние оказала христианская религия на специфику постановки и решения философских проблем в России?

5. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?
6. Что такое общество у «Западников» и «Славянофилов»?
7. Философские идеи Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого.

Тема № 7

Вопросы по теме: «Учение о бытии»

1. Охарактеризуйте роль категорий в разработке учений о бытии.
2. В чем суть парадокса Парменида?
3. Каковы варианты - модусы понимания бытия?
4. Какая концепция бытия является самой приемлемой и почему?
5. Что такое «самоорганизация» материи?
6. В чем сложность определения категории «материя»?
7. Что такое «закон природы»?
8. В чем сущность детерминизма?
9. Каковы основные идеи системного подхода?
10. Каковы основные новации синергетического подхода.

Тема № 8

Вопросы по теме: «Диалектика. Динамические и статистические закономерности»

1. Выделите отличительные особенности исторических форм диалектики.
2. Раскройте основные принципы диалектики.
3. В чем сущность категорий диалектики?
4. Что раскрывает диалектический закон единства и борьбы противоположностей?
5. Что раскрывает диалектический закон непротиворечия?
6. Что раскрывает диалектический закон отрицания отрицания?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Коновалова, Н.П. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>.
2. Борисов, С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84181>.
3. Козлова, О.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77193>.
4. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>.
5. Сабиров, В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20127>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
2. Основы философии : учебник для бакалавров философских специальностей / под науч. ред. В.Д. Бакулова, А.Н. Ерыгина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9275-0475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936>
3. Философия : учебное пособие / ред. С.А. Хмелевской. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 224 с. - ISBN 5-9292-0051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233223>
4. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека — [/www.countries.ru/library.htm/](http://www.countries.ru/library.htm/)
2. Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека документов: [/http://www.atiso.ru/](http://www.atiso.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, глубоко изучить основные аспекты дисциплины, связанные с содержанием и функционированием основных элементов политической системы общества.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- написание эссе;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, подготовку эссе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): 131. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов: 148. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, 131. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, 131. |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- |

| | | |
|--|--|--|
| | | образовательную среду университета: 106. |
|--|--|--|