

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.02 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): природопользование

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Природопользование Краснодарского края» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.03.06 Экология и природопользование.

Программу составила к.б.н., доцент Н.А. Пикалова



Рабочая программа дисциплины «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования протокол № 8 «28» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Болотин С.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А. А., к.г.н., доцент



Рецензенты:

1. М.В. Ивебор, к.б.н., ведущий научный сотрудник лаборатории иммунитета и молекулярного маркирования отдела подсолнечника ФГБНУ ВНИИМК им. В.С. Пустовойта
2. Э.Ю. Нагалецкий, к.г.н., доцент каф. физической географии ИГГТС КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление студентов с природно-ресурсным потенциалом Северокавказского региона и его использованием, выявление динамики антропогенного воздействия на окружающую среду в пределах данных субъектов РФ, оценка современного состояния региона.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение современного состояния природных ресурсов и системы природопользования Северного Кавказа;
- выявление основных геоэкологических проблем субъектов РФ в пределах региона,
- экологическая оценка состояния окружающей среды, установление основных причин и последствий существующих экологических проблем;
- научить студентов самостоятельно проводить анализ экологической обстановки отдельных территорий, давать оценку их экологического состояния;
- научить студентов использовать полученные знания на практике – на семинарских занятиях, производственной практике.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природопользование Краснодарского края» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-7, ПК-16, ПК-17

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	владением знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	применять на практике базовые общепрофессиональные знания, приобретенные в курсе «Природопользование Краснодарского края»	правовой информацией в различных отраслях экономики, экологии и природопользования
2.	ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	о природно-ресурсном потенциале региона, основных направлениях его использования, главные экологические проблемы и факторы, обуславливающие их	определять главные факторы антропогенного воздействия на окружающую среду и прогнозировать изменение отдельных ее элементов в результате этого;	знаниями в области ресурсоведения и природопользования Краснодарского края
3.	ПК-17	способностью решать глобальные и	способы решения глобальных и	выявлять причинно-следственные связи в	навыками анализа и оценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		региональные геологические проблемы	региональных геологических проблем Краснодарского края	системе «факторы воздействия (природные, антропогенные) – состояние элементов окружающей среды – комплексная экологическая оценка территорий», самостоятельно предлагать пути решения сложившихся экологических проблем	природно-ресурсного потенциала и отдельных его составляющих, прогнозирования их изменения в связи с хозяйственной деятельностью, проведения экологической оценки

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>98,2</b>	<b>98,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
Занятия лекционного типа		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>82</b>	<b>59</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		14	14
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту		26,8	26,8
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>98,2</b>	<b>98,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ ра дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоят ельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая характеристика изучаемого региона. Историческая справка.	12	4	4		4
2.	Городской округ Краснодар: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы, землепользовательская деятельность, состояние почвенного покрова.	12	2	4		4
3.	Городской округ Краснодар: водные ресурсы, состояние поверхностных вод современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение окружающей среды	11	2	4		6
4.	Городской округ Новороссийск: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	12	2	4		6
5.	Городской округ Новороссийск: лесные ресурсы, современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение воздуха; проблема накопления отходов.	11	2	4		4
6.	Природно-ресурсный потенциал Мостовского района и его использование	12	2	4		6
7.	Природно-ресурсный потенциал Апшеронского района и его использование	12	2	4		4
8.	Природно-ресурсный потенциал Туапсинского района и его использование	12	2	4		4
9.	Природно-ресурсный потенциал Тимашевского, Каневского, Брюховецког, Кореновского, Выселковского района и его использование	12	2	4		4
10.	Природопользование Темрюкского, Ейского, Щербиновского, Кушевского, Ленинградского, Крыловского района	11	2	4		6
11.	Природопользование Тбилисского, Новопокровского, Тихорецкого, Гулькевичского, Новокубанского, Кавказского района	10	2	2		4
12.	Природопользование Белоглинского, Лабинского, Отрадненского района	10	2	2		4
13.	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы и состояние почвенного покрова; влияние сельскохозяйственной деятельности.	12	4	2		6
14.	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: водные ресурсы, состояние поверхностных вод, подземные и минеральные воды, их использование и его рационализация; экологические проблемы Черного моря	10	2	2		8
15.	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: лесные ресурсы, состояние растительного и животного мира	12	2	4		8
16.	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	9	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	172	36	54		82

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд е-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще го контро ля
1	2	3	4
1	Введение. Общая характеристика изучаемого региона. Историческая справка.	Цель и задачи курса. Общая характеристика изучаемого региона. Историческая справка. Условия развития хозяйства. Население.	Л, УО
2	Городской округ Краснодар: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы, землепользовательская деятельность, состояние почвенного покрова.	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-ресурсный потенциал и его использование. Земельные ресурсы. Структура земельного фонда. Накопление тяжелых металлов в почве. Состояние поверхностных вод. Загрязнение водных объектов бытовыми и промышленными сточными водами. Проблемы питьевого водоснабжения.	Л, УО
3	Городской округ Краснодар: водные ресурсы, состояние поверхностных вод современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение окружающей среды	Современное состояние растительных и животных ресурсов области, сокращение запасов ценных промысловых видов рыб. Преобразование естественных ландшафтов в антропогенные. Антропогенное загрязнение воздуха. Основные загрязняющие объекты и загрязнители. Распределение загрязняющих веществ по районам. Проблема накопления отходов. Объемы бытовых и промышленных отходов. Основные виды отходов. Проблема складирования отходов.	Л, УО
4	Городской округ Новороссийск: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-ресурсный потенциал и его использование. Состояние почвенного покрова. Распределение земель по угодьям. Подверженность земель процессам водной и ветровой эрозии. Состояние поверхностных вод. Использование водных ресурсов края. Проблемы водопотребления и водоотведения. Загрязнение водных объектов бытовыми и промышленными сточными водами.	Л, УО
5	Городской округ Новороссийск: лесные ресурсы, современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение воздуха; проблема накопления отходов.	Состояние лесных ресурсов. Распределение лесов по категориям защитности. Состояние растительного и животного мира. Деградация естественных растительных сообществ. Использование охотничьих ресурсов. Состояние атмосферного воздуха. Выбросы основных загрязняющих веществ. Вклад в загрязнение различных отраслей промышленности. Проблема отходов. Накопление, переработка и захоронение промышленных и бытовых отходов.	Л, УО
6	Природно-ресурсный потенциал Мостовского района и его использование	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-ресурсный потенциал и его использование. Состояние почвенного покрова. Структура земельного фонда. Состояние поверхностных вод. Состояние подземных вод. Бальнеологические группы минеральных вод.	Л, УО

		Состояние лесных ресурсов. Состояние растительного и животного мира. Разнообразие растительных ресурсов. Хозяйственное освоение диких животных. Состояние атмосферного воздуха. Проблема отходов.	
7	Природно-ресурсный потенциал Апшеронского района и его использование	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-ресурсный потенциал и его использование. Состояние почвенного покрова. Структура земельного фонда. Развитие процессов деградации и разрушения почв (водная эрозия, дефляция, засоление, заболачивание). Состояние поверхностных вод. Перераспределение стока. Состояние лесных ресурсов. Основные лесообразующие породы, доля вырубок. Состояние растительного и животного мира. Состояние атмосферного воздуха. Вклад различных отраслей промышленности. Проблема отходов.	Л, УО
8	Природно-ресурсный потенциал Туапсинского района и его использование	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование. Состояние почвенного покрова. Структура земельного фонда. Состояние поверхностных вод. Сброс бытовых и промышленных сточных вод. Состояние подземных вод. Проблемы водоснабжения. Состояние лесных ресурсов. Распределение по группам пород, запасы древесины. Состояние растительного и животного мира. Состояние атмосферного воздуха. Основные загрязнители воздушного бассейна. Распределение загрязнителей по территории. Проблема отходов. Объемы накопления промышленных и бытовых отходов.	Л, УО
9	Природно-ресурсный потенциал Тимашевского, Каневского, Брюховецкого, Кореновского, Выселковского района и его использование	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование. Состояние почвенного покрова. Снижение содержания гумуса. Состояние поверхностных вод. Проблемы водоснабжения. Антропогенное загрязнение водных объектов. Состояние лесных ресурсов. Основные лесообразующие породы. Состояние растительного и животного мира. Разнообразие растительного мира. Основные формы хозяйственного освоения диких животных. Состояние атмосферного воздуха. Основные загрязняющие вещества и объекты, их распределение по территории. Проблема отходов.	Л, УО
10	Природопользование Темрюкского, Ейского, Щербиновского, Кущевского, Ленинградского, Крыловского района	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование. Состояние почвенного покрова. Развитие процессов водной и ветровой эрозии. Влияние оросительных мелиораций на состояние почв. Рост солонцеватых почв. Загрязнение почв. Состояние поверхностных вод. Антропогенное загрязнение водных объектов. Работа очистных сооружений. Использование воды на орошение. Состояние лесных ресурсов. Состояние растительного и животного мира.	Л, УО, Р

		Состояние атмосферного воздуха. Выбросы в атмосферу от стационарных и передвижных объектов. Распределение выбросов по территории. Проблема отходов. Накопление промышленных и бытовых отходов. Проблемы функционирования свалок.	
11	Природопользование Тбилисского, Новопокровского, Тихорецкого, Гулькевичского, Новокубанского, Кавказского района	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование. Состояние почвенного покрова. Распределение земельного фонда по угодьям. Деграция почвенного покрова. Развитие процессов эрозии. Состояние поверхностных вод. Состояние подземных вод. Объемы поступающих в водные объекты сточных вод. Состояние лесных ресурсов. Состояние растительного и животного мира. Состояние атмосферного воздуха. Проблема отходов.	Л, УО, Р
12	Природопользование Белоглинского, Лабинского, Отрадненского района	Общая характеристика. Географическое положение, площадь, численность населения, рельеф, климат, гидрология, лесистость территории. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование. Состояние почвенного покрова. Распределение земельного фонда по угодьям. Деграция почвенного покрова. Состояние поверхностных вод. Состояние подземных вод. Состояние лесных ресурсов. Состояние растительного и животного мира. Состояние атмосферного воздуха. Проблема отходов.	Л, УО
13	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы и состояние почвенного покрова; влияние сельскохозяйственной деятельности.	Общая характеристика. Географическое положение, площадь. Рельеф территории. Гидрографическая сеть. Растительный и животный мир. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование. Состояние почвенного покрова. Структура земельного фонда. Переувлажнение и заболачивание земель. Развитие водной и ветровой эрозии. Уплотнение почвы. Дегумификация, подкисление, засоление земель. Загрязнение химическими соединениями.	Л, УО, Р
14	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: водные ресурсы, состояние поверхностных вод, подземные и минеральные воды, их использование и его рационализация; экологические проблемы Черного моря	Состояние поверхностных вод. Проблемы малых степных рек. Загрязнение водных объектов промышленными и бытовыми сточными водами. Состояние подземных вод. Антропогенное загрязнение подземных вод. Качество вод по санитарно-химическим показателям. Экологические проблемы Черного моря (антропогенное загрязнение, зарегулирование поверхностного стока рек, разрушение берегов).	Л, УО, Р
15	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: лесные ресурсы, состояние растительного и животного мира	Состояние лесных ресурсов. Запасы древесины, годовые приросты, объемы рубок и гарей. Основные виды антропогенного воздействия. Состояние растительного и животного мира.	Л, УО
16	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного	Состояние атмосферного воздуха. Вклад различных отраслей промышленности. Состояние воздушного бассейна крупных городов края. Проблема отходов. Основные виды отходов. Проблемы накопления твердых бытовых отходов. Переработка, складирование отходов. Экологические проблемы промышленных центров края	Л, УО



	покрова; ресурсы	водные	
--	---------------------	--------	--

Примечание: Л – лекция, УО – устный опрос, Р – реферат.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Общая характеристика изучаемого региона. Историческая справка.	-	-
2.	Городской округ Краснодар: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы, землепользовательская деятельность, состояние почвенного покрова.	Использование земельных ресурсов г. Краснодара и их экологическое состояние 1. Дайте характеристику земельного фонда и почвенного покрова 2. Проанализируйте освоенность территории, типы использования земель и их пространственную дифференциацию. 3. Укажите деградационные процессы земель и их проявление на территории г. Краснодар 4. Определите основные факторы, обуславливающие деградацию земель. 5. Проанализируйте данные по загрязнению земель и сельскохозяйственной продукции тяжелыми металлами; выделите районы по степени проявления этих нарушений; определите главные источники загрязнения. 6. Рекультивация земель районов угледобычи.	У, П
3.	Городской округ Краснодар: водные ресурсы, состояние поверхностных вод современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение окружающей среды	Проблемы загрязнения окружающей среды г. Краснодар 1. Охарактеризуйте хозяйственную деятельность области, выделите зоны по интенсивности антропогенной нагрузки на окружающую среду. 2. Проанализируйте характер воздействия различных видов деятельности на компоненты окружающей среды. 3. Выделите главные источники загрязнения и основные загрязняющие вещества. 4. Приведите данные и дайте оценку состояния атмосферы, водных объектов, почв по степени загрязнения в районах с различным типом и интенсивностью хозяйственной деятельности.	У, П
4.	Городской округ Новороссийск: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	Использование земельных и водных ресурсов городского округа Новороссийск 1. Земельный фонд и почвенный покров Ставропольского края. 2. Оценка нарушенности почв в результате хозяйственной деятельности. 3. Проявление деградационных процессов, их территориальная приуроченность, причины возникновения. 4. Водные ресурсы Ставропольского края, их общая характеристика. Обеспеченность района водными ресурсами. 5. Загрязнение поверхностных вод. Основные источники загрязнения и загрязняющие вещества. 6. Влияние ирригации на состояние почв, поверхностных вод и водного режима территорий.	У, П

5.	Городской округ Новороссийск: лесные ресурсы, современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение воздуха; проблема накопления отходов.	Биоресурсы городского округа Новороссийск, их использование и охрана 1. Охарактеризуйте животные и растительные ресурсы Ставропольского края, их разнообразие, распространение. 2. Использование растительных и животных ресурсов. Промысловые виды животных и их динамика. 3. Влияние антропогенной деятельности на распространение и сохранность растительных и животных ресурсов. 4. Охрана животных и растений в городского округа Новороссийск. Особо охраняемые природные территории. 5. Лесные ресурсы Ставропольского края: леситость, распространение, лесообразующие породы, использования ресурсов леса, защитительная функция. 6. Лесоохранная и лесовосстановительная деятельность в городского округа Новороссийск	У, П
6.	Природно-ресурсный потенциал Мостовского района и его использование	Характеристика водных ресурсов Мостовского района, их использование и охрана 1. Дайте описание водных ресурсов Мостовского района 2. Использование водных ресурсов Мостовского района 3. Охарактеризуйте загрязнение поверхностных вод. Загрязнение нефтепродуктами и бытовыми стоками. 4. Определите основные источники загрязнения и загрязнители поверхностных вод. 5. Роль трансграничного переноса в загрязнении водных объектов Мостовского района 6. Биоресурсы и их использование, динамика численности промысловых животных. 7. Инвазия видов и их влияние на биоту Мостовского района.	У, П
7.	Природно-ресурсный потенциал Апшеронского района и его использование	Рекреационные ресурсы Апшеронского района, их использование 1. Охарактеризуйте рекреационную базу Апшеронского района. 2. Современное использование рекреационных ресурсов Апшеронского района. 3. Инвестиционная привлекательность рекреационных ресурсов (обеспеченность инфраструктурой, коммуникациями, санитарное состояние, обеспечение личной безопасности рекреантов). 4. Оценка экологического состояния зон рекреации. 5. Оценка перспектив развития рекреационного природопользования и его влияния на состояние окружающей среды.	У, П
8.	Природно-ресурсный потенциал Туапсинского района и	Влияние хозяйственной деятельности на экологическую обстановку в Туапсинском районе.	У, С

	его использование	<p>1. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности в Туапсинском районе.</p> <p>2. Снижение качества земель сельскохозяйственного назначения (снижение плодородия, загрязнение, подтопление), причины, обуславливающие это.</p> <p>3. Активизация оползневых процессов как результат нерационально природопользования.</p> <p>4. Антропогенное загрязнение рек; проблемы водоснабжения населения.</p> <p>5. Проблемы хранения и утилизации промышленных и бытовых отходов</p> <p>6. Влияние уровня развития коммунального хозяйства Туапсинского района на загрязнение объектов окружающей среды.</p>	
9.	Природно-ресурсный потенциал Тимашевского, Каневского, Брюховецког, Кореновского, Выселковского районов и его использование	<p>Биологические ресурсы Тимашевского, Каневского, Брюховецког, Кореновского, Выселковского районов</p> <p>1. Лесные ресурсы: лесистость территории, распространение лесов, основные лесообразующие породы, категории лесов, нарушенность и охрана лесов.</p> <p>2. Растительные ресурсы: видовое разнообразие, реликтовые и эндемичные виды.</p> <p>3. Животный мир: видовое разнообразие, распространение, динамика.</p> <p>4. Основные причины изменения растительного и животного мира.</p> <p>5. Формы хозяйственного освоения диких животных.</p> <p>6. Охрана растительного и животного мира: охранные мероприятия, ООПТ, перспективы создания экологического каркаса.</p>	У, С
10.	Природопользование Темрюкского, Ейского, Щербиновского, Кушевского, Ленинградского, Крыловского районов	<p>Использование земельных и водных ресурсов Темрюкского, Ейского, Щербиновского, Кушевского, Ленинградского, Крыловского районов.</p> <p>1. Структура земельного фонда.</p> <p>2. Деградация земель: засоление, подтопление и переувлажнение, агрохимическая деградация, загрязнение почв, оползневые процессы, главные причины деградации.</p> <p>3. Водные ресурсы.</p> <p>4. Использование водных ресурсов.</p> <p>5. Загрязнение поверхностных и подземных вод: природные и антропогенные факторы.</p>	У, С
11.	Природопользование Тбилисского, Новопокровского, Тихорецкого, Гулькевичского, Новокубанского, Кавказского районов	<p>Проблемы природопользования Тбилисского, Новопокровского, Тихорецкого, Гулькевичского, Новокубанского, Кавказского районов</p> <p>1. Земельные ресурсы, их использование, загрязнение нефтепродуктами.</p> <p>2. Водные ресурсы, их использование, обеспеченность питьевой водой.</p> <p>3. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод, загрязняющие вещества.</p> <p>4. Проблемы образования и размещения отходов</p>	У, П

		<p>производства и потребления.</p> <p>5. Загрязнение атмосферного воздуха, основные загрязняющие вещества, вклад стационарных и передвижных источников в загрязнение атмосферного воздуха.</p> <p>6. Разработка и реализация мероприятий по охране окружающей среды от загрязнения.</p>	
12.	Природопользование Белоглинского, Лабинского, Отрадненского районов	<p>Проблемы природопользования Белоглинского, Лабинского, Отрадненского районов</p> <p>1. Земельные ресурсы, их использование, проявления деградационных процессов.</p> <p>2. Водные ресурсы, их использование, экологическое состояние источников водоснабжения населения.</p> <p>3. Проблемы образования и размещения отходов производства и потребления.</p> <p>4. Влияние предприятий на состояние окружающей среды.</p> <p>5. Загрязнение атмосферного воздуха, основные загрязняющие вещества, вклад стационарных и передвижных источников в загрязнение атмосферного воздуха.</p>	У, П
13	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы и состояние почвенного покрова; влияние сельскохозяйственной деятельности.	<p>Земельные ресурсы г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик</p> <p>Задание 1. Изучите состояние земельных ресурсов г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик. На контурную карту нанесите ареалы распространения деградаций земель (переувлажнение, подтопление, засоление, эродированные и дефляционноопасные земли; почвы, нарушенные оползневыми процессами, дегумификация). С помощью условных обозначений выделите каждый вид деградаций и интенсивность их проявления.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте антропогенные и естественные причины развития деградационных процессов в каждом конкретном случае. Дайте экологическую оценку этих процессов. Предложите мероприятия по устранению негативных последствий и рациональному использованию нарушенных земель.</p>	У, П
14	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: водные ресурсы, состояние поверхностных вод, подземные и минеральные воды, их использование и его рационализация; экологические проблемы Черного моря	<p>Экологическая проблемы рек г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик</p> <p>1. В чем состоит проблема рек?</p> <p>2. Укажите районы, где она появляется.</p> <p>3. Проанализируйте эту проблему на примере конкретных рек.</p> <p>4. Дайте анализ причин возникновения этого явления, отметив общие и региональные.</p> <p>5. Назовите экологические последствия, обусловленные проблемой рек.</p> <p>6. Спрогнозируйте, используя известные вам логические методы, развития ситуации. Предложите возможные пути решения проблемы.</p>	У, П
15	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: лесные ресурсы, состояние	<p>Биоресурсы Городских округов Горячий Ключ, Армавир</p> <p>1. Охарактеризуйте животные и растительные ресурсы, их разнообразие, распространение.</p>	У, П

	растительного и животного мира	<p>2. Использование растительных и животных ресурсов. Промысловые виды животных и их динамика.</p> <p>3. Влияние антропогенной деятельности на распространение и сохранность растительных и животных ресурсов.</p> <p>4. Особо охраняемые природные территории в этих районах.</p> <p>5. Лесные ресурсы Городских округов Горячий Ключ, Армавир: лесистость, распространение, лесообразующие породы, использования ресурсов леса, защитительная функция.</p> <p>6. Лесоохранная и лесовосстановительная деятельность в Краснодарском крае.</p>	
16	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	<p>1. Используя материалы докладов «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края», выпишите данные по загрязнению водных объектов за последние 5 лет.</p> <p>2. Определите источники поступления загрязняющих веществ в водные объекты.</p> <p>3. Проанализируйте динамику загрязнения объектов по компонентам. Объясните выявленные отличия и тенденции с учетом источников загрязнения.</p> <p>4. На основании выявленных тенденций, спрогнозируйте развитие ситуации в ближайшей перспективе.</p>	У, П

Примечание: У – устный опрос, П – подготовка и защита презентаций, С – семинар-дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приводится соответствующий перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), имеющиеся в основных фондах библиотеки КубГУ.

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение. Общая характеристика изучаемого региона. Историческая справка.	<p>Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие/ под ред. В.И. Чистякова - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 434 с. (100 шт.)</p> <p>Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Ч.1. – М.: РГУП, 2015. – 188 с.</p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439620</a> Основы регионоведения: учебн. пособие / С.В. Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко и др.; Ставропольский гос. Аграрный ун-т. – Ставрополь, 2015. – 86 с.</p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438790</a></p>
2	Городской округ Краснодар: минерально-сырьевые ресурсы и их использование;	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная

	земельные ресурсы, землепользовательская деятельность, состояние почвенного покрова.	служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
3	Городской округ Краснодар: водные ресурсы, состояние поверхностных вод современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение окружающей среды	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
4	Городской округ Новороссийск: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
5	Городской округ Новороссийск: лесные ресурсы, современное состояние растительных и животных ресурсов; антропогенное загрязнение воздуха; проблема накопления отходов.	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
6	Природно-ресурсный потенциал Мостовского района и его использование	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
7	Природно-ресурсный потенциал Апшеронского района и его использование	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
8	Природно-ресурсный потенциал Туапсинского района и его использование	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
9	Природно-ресурсный потенциал Тимашевского, Каневского, Брюховецког, Кореновского, Выселковского района и его использование	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в

		окружающем мире» (ежегодник)
10	Природопользование Темрюкского, Ейского, Щербиновского, Кушевского, Ленинградского, Крыловского района	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
11	Природопользование Тбилисского, Новопокровского, Тихорецкого, Гулькевичского, Новокубанского, Кавказского района	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
12	Природопользование Белоглинского, Лабинского, Отраденского района	сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Государственный доклад о состоянии окружающей среды <a href="http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html">http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html</a> «Россия в окружающем мире» (ежегодник)
13	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: минерально-сырьевые ресурсы и их использование; земельные ресурсы и состояние почвенного покрова; влияние сельскохозяйственной деятельности.	Доклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2007 году. - Краснодар: ГУ ЭСАЗ АКК, 2008. - 362 с.; Доклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2008 году" - Краснодар, 2009. - 327 с.; официальный сайт о состоянии и охране окружающей среды Краснодарского края <a href="http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio">http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio</a>
14	г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик: водные ресурсы, состояние поверхностных вод, подземные и минеральные воды, их использование и его рационализация; экологические проблемы Черного моря	Доклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2008 году" - Краснодар, 2009. - 327 с.; официальный сайт о состоянии и охране окружающей среды Краснодарского края <a href="http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio">http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio</a>
15	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: лесные ресурсы, состояние растительного и животного мира	Доклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2007 году. - Краснодар: ГУ ЭСАЗ АКК, 2008. - 362 с.; Доклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2008 году" - Краснодар, 2009. - 327 с.; Литвинская С. А., Муртазалиев Р. А. Кавказский элемент во флоре Российского Кавказа: география, созология, экология. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009; официальный сайт о состоянии и охране окружающей среды Краснодарского края <a href="http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio">http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio</a>
16	Городской округ Горячий Ключ, Армавир: минерально-сырьевые ресурсы, их использование, земельные	Доклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2007 году. - Краснодар: ГУ ЭСАЗ АКК, 2008. - 362 с.;

ресурсы, состояние почвенного покрова; водные ресурсы	оклад "О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2008 году" - Краснодар, 2009. - 327 с.; официальный сайт о состоянии и охране окружающей среды Краснодарского края <a href="http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio">http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio</a>
---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

–Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПР	Разбор и обсуждение конкретных ситуаций: Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Кушевского района (1 ч).	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Ленинградского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Тимашевского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Отрадненского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Кавказского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Успенского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Новокубанского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Ейского района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Темрюкского Района (1 ч.)	1
		Земельные ресурсы. Структура земельного фонда Северского района (1 ч.)	1
		Экологические проблемы каждого из районов Краснодарского края (10 ч.)	10
Итого:			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Для текущего контроля студенты пишут контрольную работу и выполняют тестовые задания (возможные варианты представлены ниже).

Участие в проводимых формах контроля в течение семестра является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля – составная часть оценки знаний студента в ходе итогового зачета.

##### **Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте общую характеристику промышленного производства Краснодарского края (типы промышленных предприятий, их размещение, производимая продукция, роль в экономике субъекта).
2. Проанализируйте экологическое состояние районов размещения угледобывающей промышленности.
3. Какие главные факторы воздействия на окружающую среду наблюдаются при угледобыче. Оцените последствия производства для земельных, водных ресурсов, атмосферы.
4. Как решается в области вопрос рекультивации земель, нарушенных при угледобыче?
5. Перечислите основные крупные производственные предприятия, расположенные в городе Ростов-на-Дону. Определите основные источники и виды их воздействия на окружающую среду; дайте оценку экологической ситуации в городе.
6. Охарактеризуйте влияние транспортных систем на состояние воздушного бассейна и водных ресурсов (р. Кубань и реки его бассейна) в городе Краснодар.
7. Дайте общую характеристику земельного фонда Ейского района (площадь, категории земель, структура почвенного покрова).
8. Определите зоны с неблагоприятными почвенными условиями. Назовите проявления основных деграционных процессов, укажите их причины (природные, антропогенные).
9. Проанализируйте влияние сельскохозяйственной деятельности на состояние земельных ресурсов Ставропольского края. Охарактеризуйте состояние мелиорируемых земель.
10. Проанализируйте влияние освоенности территорий на растительность и животный мир.
11. Какие вам известны мероприятия, проводимые в Ейском районе по сохранению биоразнообразия.
12. Проанализируйте опыт создания ООПТ в районе и их эффективность.

##### **Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:**

*Материал для устного опроса*

1. Дайте характеристику водных ресурсов Мостовского района.
2. Назовите основные виды водопользования их влияние на состояние водных ресурсов.
3. Проанализируйте основные источники загрязнения, укажите загрязняющие вещества.
4. Проанализируйте причины деградации лесов, доля в этом антропогенного фактора.
5. Экологические проблемы Мостовского района.
6. Фауна Мостовского района, динамика ее численности. Каковы причины снижения численности промыслового запаса?
7. Инвазийные виды и их влияние на биоту Мостовского района.

##### **Пример вопросов для занятий семинарского типа**

1. Дайте общую характеристику земельных ресурсов республики Апшеронского района (общая площадь, категории земель, почвенный состав).
2. Перечислите деградации почв (истощение, подтопление, загрязнение, развитие оползневых процессов), укажите районы их распространения, проанализируйте основные причины их возникновения.
3. Предложите мероприятия по предотвращению развития деграционных процессов и ликвидации их последствий.

4. Антропогенное загрязнение рек и проблемы водоснабжения населения. Укажите основные источники загрязнения рек на территории республики, назовите главные загрязнители.
5. Охарактеризуйте рекреационный ресурс Апшеронского района, дайте оценку его современного состояния и перспектив использования. Каковы возможные экологические последствия и способы предотвращения негативных проявлений?
6. Опишите биоресурсы горных территорий Краснодарского края.
7. Перечислите эндемичные и реликтовые виды растений и животных, обитающие на этой территории. Оцените их сохранность.
8. Обоснуйте важности сохранения биоразнообразия с экологической позиции. Какие предпринимаются меры для сохранения и восстановления численности находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных?
9. Охарактеризуйте лесные ресурсы этих территорий, укажите их категории.
10. Перечислите основные виды хозяйственного использования лесов, и оцените его воздействие. Укажите, где ведутся промышленные рубки, и как реализуются мероприятия по лесовосстановлению.

### **Варианты практических заданий**

Тема 1 – Использование земельных ресурсов Краснодарского края и их экологическое состояние

1. Дайте характеристику земельного фонда и почвенного покрова Краснодарского края.
2. Проанализируйте освоенность территории, типы использования земель и их пространственную дифференциацию.
3. Укажите деградационные процессы земель и их проявление на территории Краснодарского края.
4. Определите основные факторы, обуславливающие деградацию земель.
5. Проанализируйте данные по загрязнению земель и сельскохозяйственной продукции тяжелыми металлами; выделите районы по степени проявления этих нарушений; определите главные источники загрязнения.
6. Рекультивация земель районов угледобычи.

Тема 14 - Экологическая проблема малых степных рек

1. В чем состоит проблем малых степных рек?
2. Укажите районы, где она появляется.
3. Проанализируйте эту проблему на примере степных районов Краснодарского края.
4. Дайте анализ причин возникновения этого явления, отметив общие и региональные.
5. Назовите экологические последствия, обусловленные проблемой малых рек.
6. Спрогнозируйте, используя известные вам логические методы, развития ситуации. Предложите возможные пути решения проблемы.

Тема 15 - Влияние промышленного производства Краснодарского края на экологическую обстановку

*Задание 1.* Нанесите на контурную карту Краснодарского края основные промышленные предприятия, выделив с помощью условных обозначений их категорию (добывающие, перерабатывающие с указанием специализации, химические, пищевые, машиностроительные и др.).

*Задание 2.* Перечислите основные виды воздействия указанных предприятий на окружающую среду. Укажите главные загрязняющие вещества, их поступление в почву, воду, атмосферу. Оцените воздействие на экологическую ситуацию в зоне действия, а также ее распространение.

Тема 16 - Оценка загрязнения р. Кубань и акваторий Черного и Азовского морей

1. Используя материалы докладов «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края», выпишите данные по загрязнению р. Кубани, акваторий Черного и Азовского морей за последние 5 лет.
2. Определите источники поступления загрязняющих веществ в водные объекты.
3. Проанализируйте динамику загрязнения объектов по компонентам. Объясните выявленные отличия и тенденции с учетом источников загрязнения.
4. Оцените роль курортного хозяйства в загрязнении акваторий Черного и Азовского морей.

5. На основании выявленных тенденций, спрогнозируйте развитие ситуации в ближайшей перспективе.

### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Промышленный комплекс Краснодарского края и его влияние экологическую обстановку.
2. Проявления деградационных процессов почв в Краснодарском крае, их распространение, природные и антропогенные факторы их обуславливающие.
3. Проблемы малых степных рек в регионе, негативные экологические последствия, связанные с ними.
4. Влияние мелиоративного комплекса на состояние земельных, водных и биологических ресурсов в регионе.
5. Влияние предприятий ЖКХ и хозяйственной деятельности на загрязнение водных объектов.
6. Загрязнение Азовского моря, основные источники и его влияние на биоресурсы.
7. Роль трансграничного переноса для экологического состояния водных объектов в Краснодарском крае.
8. Лесные ресурсы субъектов региона, облесенность территорий, сохранность, воспроизводство, хозяйственное использование.
9. Антропогенное загрязнение рек на территории Краснодарского края (химическое, биологическое загрязнение).
10. Деградации рекреационных зон Краснодарского края и меры по их предупреждению.
11. Вклад топливно-энергетического комплекса в загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, почвы на территории Краснодарского края.
12. Предприятия химической и нефтехимической промышленности и их вклад в загрязнение окружающей среды Краснодарского края. Формирование отходов, проблемы их складирования и переработки.
13. Воздействие лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности на состояние атмосферного воздуха, поверхностных вод Краснодарского края. Проблемы накопления и обезвреживания опасных отходов.
14. Промышленность строительных материалов. Загрязнение атмосферного воздуха объектами этой отрасли, использование водных ресурсов, образование отходов.
15. Влияние объектов машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности на состояние окружающей среды Краснодарского края. Загрязнение атмосферного воздуха, проблемы использования воды и формирования отходов.
16. Вклад предприятий пищевой промышленности в загрязнение окружающей среды Краснодарского края. Загрязнение атмосферного воздуха, проблемы использования воды и формирования отходов.
17. Объекты военной деятельности и их влияние на загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв на территории Краснодарского края.
18. Экологические проблемы, связанные с развитием жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края. Загрязнение атмосферного воздуха. Проблема очистки сточных вод.
19. Растениеводство и связанное с ним воздействие на почвенный покров.
20. Проблемы орошаемого земледелия на территории Краснодарского края.
21. Структура животноводства на территории Краснодарского края. Воздействие отраслей животноводства на окружающую среду Краснодарского края. Проблемы формирования отходов.
22. Проблемы водопотребления в сельском хозяйстве. Основные водопотребители, объемы забираемой воды. Проблемы формирования сточных вод.
23. Влияние автомобильного транспорта на состояние окружающей среды Краснодарского края. Загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, формирование

отходов. Рост шумового загрязнения.

24. Воздействие железнодорожного и воздушного транспорта на состояние окружающей среды Краснодарского края.

25. Состояние биоресурсов Краснодарского края. Проблемы сохранения в связи с освоением территорий.

26. Правовые и социально-экономические аспекты решения экологических проблем в различных субъектах Краснодарского края.

### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Экологические проблемы малых степных рек Краснодарского края.
2. Оросительные мелиорации и их влияние на экологическое состояние земельных и водных ресурсов в Краснодарском крае.
3. Экологические проблемы водохранилищ на территории Краснодарского края.
4. Современное состояние подземных вод Краснодарского края.
5. Антропогенное загрязнение Азовского моря.
6. Антропогенное загрязнение Черного моря.
7. Экологические проблемы Кубанского водохранилища.
8. Деграция почвенного покрова Краснодарского края.
9. Формирование селей и оползней на территории Краснодарского края.
10. Загрязнение атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах Краснодарского края.
11. Трансформация естественных растительных сообществ на территории Краснодарского края.
12. Лесные ресурсы Краснодарского края и их современное состояние.
13. Экологические проблемы животного мира Краснодарского края.
14. Современное состояние рыбных ресурсов Краснодарского края.
15. Проблемы накопления, складирования и обезвреживания отходов производства и потребления на территории Краснодарского края.
16. Радиационная обстановка на территории Краснодарского края.
17. Прогнозная оценка влияния строительства Олимпийского комплекса на экологическую обстановку в районе Большого Сочи.
18. Влияние горнодобывающей промышленности на экологическую обстановку в зоне Донецкого угольного бассейна
19. Экологическое значение и деграция лесов дельты р. Кубань.
20. Экологические проблемы городов-курортов. Воды (состояние месторождений минеральных вод, скважин, загрязнение территории сточными водами).
21. Оценка современного состояния растительного и животного мира заповедников Краснодарского края.

## **1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Загрязнение атмосферного воздуха Краснодарского края. Основные источники загрязнения. Вклад различных отраслей промышленности. Основные загрязняющие вещества. Состояние атмосферного воздуха в крупных городах края.

2. Промышленность строительных материалов. Загрязнение атмосферного воздуха объектами этой отрасли, использование водных ресурсов, образование отходов.

3. Вклад топливной промышленности в загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, почвы на территории Краснодарского края. Проблемы аварийности на предприятиях топливной промышленности.

4. Предприятия химической и нефтехимической промышленности и их вклад в загрязнение окружающей среды Краснодарского края. Формирование отходов, проблемы их складирования и переработки.

5. Экологические проблемы, связанные с развитием жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края. Загрязнение атмосферного воздуха. Проблема очистки сточных вод. Современное состояние водопроводных и канализационных сетей.

6. Влияние автомобильного транспорта на состояние окружающей среды Краснодарского края. Загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, формирование отходов. Рост шумового загрязнения.

7. Экологические проблемы рек на территории Краснодарского края. Деградация степных рек, основные причины. Загрязнение поверхностных вод промышленными и бытовыми сточными водами.

8. Экологические проблемы р. Кубань. Загрязнение промышленными и бытовыми сточными водами. Вклад крупных населенных пунктов в загрязнение реки. Основные загрязняющие вещества.

9. Современные проблемы водохранилищ на территории Краснодарского края (зарегулирование стока рек, затопление земель, подъем уровня грунтовых вод и т.д.).

10. Состояние подземных вод на территории Краснодарского края, их запасы и распределение. Антропогенное загрязнение подземных вод.

11. Антропогенное загрязнение акватории Азовского моря. Основные загрязняющие вещества. Проблема сброса сточных вод.

12. Изменение экосистемы Азовского моря в результате зарегулирования рек Кубань и Дон (изменение солености, растительного и животного мира).

13. Динамика разрушения береговой линии Азовского моря. Интенсивность размыва берегов.

14. Антропогенное загрязнение Черного моря. Основные загрязняющие вещества. Загрязнение промышленными и бытовыми сточными водами.

15. Размыв берегов Черного моря. Основные причины, интенсивность процесса.

16. Экологические проблемы почвенного покрова Краснодарского края (процессы дегумификации, переувлажнения, засоления, химического загрязнения и т.д.).

17. Экологические проблемы растительного мира Краснодарского края. Трансформация естественных растительных сообществ. Основные виды антропогенного воздействия на растительные сообщества.

18. Экологические проблемы животного мира Краснодарского края. Основные виды антропогенного воздействия. Динамика численности основных охотничье-промысловых видов.

19. Лесные ресурсы Краснодарского края. Структура лесов, запасы древесины, объемы заготовки леса. Виды антропогенного воздействия на лесные экосистемы.

20. Современное состояние рыбных ресурсов Краснодарского края. Уловы основных видов промысловых рыб. Сокращение запасов рыб. Воспроизводство рыбных ресурсов на территории края.

21. Радиационная обстановка на территории Краснодарского края. Естественные и антропогенные источники радиационного загрязнения. Основные опасные объекты.

22. Рекреационные зоны Краснодарского края. Их современное состояние и основные экологические проблемы.

23. Лечебные илы и грязи Азовского моря.

24. Необходимые меры для приостановления деградации рекреационных зон Краснодарского края.

25. Отходы производства и потребления на территории Краснодарского края. Наиболее опасные виды отходов. Проблема накопления, складирования и обезвреживания промышленных и бытовых отходов.

26. Экологические проблемы Каспийского моря (химическое загрязнение, изменение органического мира и т.д.).

27. Экологические проблемы почвенного покрова Краснодарского края. Структура земельного фонда. Подверженность почв эрозионным процессам, дегумификации, засолению. Состояние орошаемых земель.

28. Антропогенное загрязнение водных ресурсов Краснодарского края (характерные

загрязняющие вещества и их источники). Проблемы водопотребления и водоснабжения.

29. Ихтиофауна Краснодарского края. Влияние на рыбные ресурсы строительства водохранилища. Деятельность рыбопроизводных предприятий.

30. Экологические проблемы курортных районов Краснодарского края. Воды (состояние месторождений минеральных вод, скважин, загрязнение территории сточными водами).

31. Накопление промышленных и бытовых отходов на территории Краснодарского края. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха (источники загрязнения, загрязняющие вещества, распространение загрязнения по территории республики).

32. Полезные ископаемые республики степных районов Краснодарского края.

33. Полезные ископаемые горных районов Краснодарского края.

34. Полезные ископаемые предгорных районов Краснодарского края

35. Полезные ископаемые Черноморского побережья Краснодарского края.

36. Полезные ископаемые Азовского побережья Краснодарского края.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие/ под ред. В.И. Чистякова - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 434 с. (100 шт.)

2. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2007. – 319 с. (95 шт.)

3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Ч.1. – М.: РГУП, 2015. – 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

4. Основы регионоведения: учебн. пособие / С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко и др.; Ставропольский гос. Аграрный ун-т. – Ставрополь, 2015. – 86 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Флеров А. Ф. Список растений Северного Кавказа и Дагестана. Издательство: Ростовское областное книгоиздательство, 1938. – 701 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=119771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119771)
2. Основы регионоведения: учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>.
3. Казеев, К.Ш. Влияние климата на биологические свойства почв юга России: монография / К.Ш. Казеев, С.И. Колесников, Ю.С. Козунь; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. - 112 с.: табл., рис. - библиогр. с: С. 102-111. - ISBN 978-5-9275-1184-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241154>
4. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=139881>

## 5.3. Периодические издания:

Журналы по профилю дисциплины, имеющиеся в библиотеке КубГУ:

1. Вестник МГУ. Серия: География
2. Водные ресурсы
3. Геоэкология
4. Известия РАН. Серия: Географическая
5. Известия Русского географического общества
6. Использование и охрана природных ресурсов в России
7. Сибирский экологический журнал
8. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии
9. Экологические нормы. Правила. Информация
10. Экологические системы и приборы
11. Экологический вестник научных центров ЧЭС
12. Экология
13. Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Устойчивый мегаполис. Тетиор А.Н. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.leadnet.ru/tet/t0.htm>
3. Общественно-научный журнал «Экология урбанизированных территорий» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
4. Balancino – Отраслевое природопользование. [Электронный ресурс]. URL: <http://balancino.ru/index/0-10>
5. официальный сайт о состоянии и охране окружающей среды Краснодарского края <http://priroda.kubangov.ru/gov/depbio;>
6. сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

8. Государственный доклад о состоянии окружающей среды  
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/offcinf.html>
9. «Россия в окружающем мире» (ежегодник) [http://eco-mnepu.narod.ru/book/  
www.PRIRODA.ru](http://eco-mnepu.narod.ru/book/www.PRIRODA.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета и экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам учета, оценки и охраны природных ресурсов, понятий о других экономических ресурсах.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

При подготовке письменных работ в обязательном порядке должны быть представлены: план работы; список использованной литературы, оформленный согласно действующим правилам библиографического описания использованных источников.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В начале занятий студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по проведению устного опроса.**

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.



Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферат должен состоять из следующих частей:

введение

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение

список использованной литературы

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1 страница машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения на предмет исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с анализом дискуссионных положений сохранения биоразнообразия, явлений, либо исторического развития научных взглядов на проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), презентации.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;  
правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

#### **Критерии оценки рефератов:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания

- оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи, и не предоставил реферат

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат

#### **Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.**

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### *Критерии оценки качества семинара-дискуссии:*

Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

### **Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

#### *Структура презентации*

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

#### *Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint:*

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении.

Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

#### *Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.*

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

*Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.*

компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться; делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию; предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану; обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

*Критерии оценки презентации:*

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

\*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100. Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59. Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

Усвоение текущего учебного материала.

Конспектирование первоисточников.

Работа с конспектами лекций.

Самостоятельное изучение материала.

Подготовка и защита презентаций.

Подготовка к зачету.

### **7.2 Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета**

Изучение дисциплины «Природопользование Краснодарского края» завершается зачётом. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачёту.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в

опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемой дисциплины. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор (проектор), ноутбук).
2.	Практические занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор (проектор), ноутбук).
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

	(индивидуальные) консультации	подключения к сети «Интернет»
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.