Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История профиля Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 3.10.2015 № 1300.

Программу составили

д.и.н, д.с.н. проф. Касьянов В.В.,

д.и.н. проф. Матвеев О.В.

Зав. кафедрой истории России д.и.н., д.с.н. проф. Касьянов В.В.

«12» мая 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России 12.05.2020, протокол № 10

Заведующий кафедрой, д.и.н,, д.с.н. профессор В.В. Касьянов

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО

Протокол № 5 от 12.05.2020 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук,

профессор кафедры всеобщей истории

и международных отношений Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Сёмик А.А., проф. Кубанского социально-экономического Института, докт. ист. наук

Рожков А.Ю., заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» магистерской программы «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» (направление подготовки 46.04.01 История, квалификация (степень) – «магистр») является сформировать у магистрантов осознание необходимости системного подхода к изучению и преподаванию отечественной истории с учётом взаимосвязи социально-экономических, политических и культурно-антропологических факторов и мотивов, вклада исторического прошлого и духовного наследия каждого народа в общее развитие страны. Дисциплина ориентирована на концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, возможность привлечения практических работников для проведения мастер-классов, тренингов и других интерактивных форматов, учёт федеральных (региональных) целевых программ развития образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» решаются следующие задачи: ознакомление магистрантов с

1) информационными и познавательными возможностями современного историко-культурного стандарта;
2) основами академической мобильности участников образовательного процесса;
3) осуществлением проектной деятельности, внеурочной формой образовательного процесса, формированием универсальных учебных

действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), разнообразием форм оценивания;

4) особенностями синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, актуальными проблемами истории региона и локальной истории;
5) практиками системного, историко-антропологического и историко-культурологического подходов к истории;
6) интерпретацией трудных вопросов в изучении отечественной истории;
7) проблемами формирования национальной идентичности и взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, этнологии, регионоведения, литературоведения и фольклористики.

По содержанию курс тесно взаимосвязан с предшествующей дисциплиной Исследовательские и образовательные технологии и методики в структуре общественно-гуманитарного знания и последующей Технология проектирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК6	владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные положения историко-культурного стандарта и его информационные возможности; – трудные вопросы отечественной истории, связанные с происхождением древнерусского государства, восприятием наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси, проблемами исторического выбором и цены реформ, причинами, последствиями и оценками развития социально-политических институтов в дореволюционной, советской и постсоветской России и др.; – проблемы взаимодействи	– творчески применять информационные возможности историко-культурного стандарта для выстраивания познавательных моделей в процессе преподавания и изучения отечественной истории; осуществлять целостный поход к многообразию исторического процесса с учётом политических, экономических, конфессиональных, антропологических и иных факторов.	– навыками работы с нормативными документами (историко-культурный стандарт), исследовательской и учебно-методической литературой для решения профессиональных задач; – основными методами системного, историко-культурологического и историко-антропологического анализа; – навыками исторического подхода к содержанию курса и межпредметным связям в дисциплинах социально-гуманитарного цикла.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, эстетические факторы исторического развития. а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	– основные этапы развития многонацио-нального российского государства в их преемствен-ности развития и совокупности усилий многих поколений россиян; – трудные вопросы отечественной истории, связанные с происхожде-нием древнерусского государства, восприятием наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси, проблемами исторического выбором и цены реформ, причинами, последствиями и оценками развития социально-политических институтов институтов в дореволюционной, советской и постсоветской	– творчески применять информационные возможности историко-культурного стандарта для выстраивания познавательных моделей в процессе преподавания и изучения отечественной истории; осуществлять целостный поход к многообразию исторического процесса с учётом политических, экономических, конфессиональных, антропологических и иных факторов.	– навыками работы с нормативным и документами (историко-культурный стандарт), исследовательской и учебно-методической литературой для решения профессио-нальных задач; – основными методами системного, историко-культурологического и историко-антрополо-гического анализа; – навыками историческо-го подхода к содержанию курса и межпредмет-ным связям в дисциплинах социально-гуманитарно-го цикла.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	8	10		
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	4	20		
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		58	40	18		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	2	2		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		30,7	18	12,7		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	9		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**		
	в том числе контактная работа	**42,3**	**12**	**30,3**		
	зач. ед	**4**	**–**	**4**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре *(заочная форма)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1. Историко-культурный стандарт как научная основа содержания исторического образования	15,1	2	–	-	13,1
2.	Тема 2. Трудные вопросы истории дореволюционной России	19,3	4	2	-	13,3
3.	Тема 3.Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	17,3	2	2	-	13,3
4.	Тема 4. Вопросы академической мобильности участников образовательного процесса	19,3	2	4	-	13,3
5.	Тема 5. Трудные вопросы истории СССР	21,3	2	6	-	13,3
6.	Тема 6. Трудные вопросы истории современной России	23,2	4	6	-	13,2
7.	Тема 7. Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	19,2	2	4	-	13,2
	Всего по разделам дисциплины:	134,7	18	24		92,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–				
	Контроль (экзамен)	9				
	Итого по дисциплине:	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

2.2. Структура дисциплины

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” содержит 7 тем, охватывающих основные разделы.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Историко-культурный стандарт как научная основа	Проблемы повышения качества отечественного исторического образования. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического	К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	содержания исторического образования	пространства Российской Федерации. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории (города, станицы, села, хутора, аула). Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий. Историко-антропологический подход. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей. Информационное пространство и познавательная модель.	
2	Тема 2. Трудные вопросы истории дореволюционной России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси. Вопросы исторического выбора: Александр Невский. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.	К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3	Тема 3. Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей в дореволюционный период	Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства. Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.). Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.	К
4	Тема 4. Вопросы академической мобильности участников образовательного процесса	Возможности историко-культурного стандарта в проектной деятельности, во внеурочных формах образовательного процесса, в осуществлении планируемых результатов, в формировании универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулярных, познавательных). Разнообразие форм оценивания и разноуровневость заданий.	К
5	Тема 5.	Причины, последствия и оценки прихода	К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Трудные вопросы истории СССР	к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущова. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	
6	Тема 6. Трудные вопросы истории современной России	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	К
7	Тема 7. Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	Характер национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. Советская идентичность. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.	К

Форма текущего контроля — колоквиум (К).

2.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 5.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Трудные вопросы истории дореволюционной России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси. Вопросы исторического выбора: Александр Невский. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.	УО
2	Тема 2. Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей в дореволюционный период	Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства.	УО

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.). Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.	
3	Тема 3. Вопросы академической мобильности участников образовательного процесса	Возможности историко-культурного стандарта в проектной деятельности, во внеурочных формах образовательного процесса, в осуществлении планируемых результатов, в формировании универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулярных, познавательных). Разнообразие форм оценивания и разноуровневость заданий.	УО
4	Тема 4. Трудные вопросы истории СССР	Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущова. Оценка периода правления	УО

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	
5	Тема 5. Трудные вопросы истории современной России	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	УО
6	Тема 7. Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	Характер национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. Советская идентичность. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.	УО

Форма текущего контроля — устный опрос (УО).

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	1 — 7	“Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель”: Методические рекомендации по изучению дисциплины для магистрантов заочной формы обучения специальности 46.04.01 “История” специализации “Историческое образование”./ Кубан. гос.ун-т; сост.: В.В. Касьянов, О.В. Матвеев. – Краснодар, 2018. –17 с.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация магистранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав УММ лекционного курса включаются: монографии, статьи и учебные пособия; конспекты лекций в печатном или электронном видах; тесты и задания по отдельным темам лекций.

Практические (семинарские) занятия нацелены на углубление и закрепление знаний магистрантов по содержанию историко-культурного стандарта и трудным вопросам истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего. Практические занятия включают работу с учебниками и учебными пособиями по дисциплине, с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий, выполнение индивидуального творческого задания. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В процессе проведения лекционных и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет) и активных форм проведения занятий (презентации с их обсуждением и семинары) по темам Программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль успеваемости студентов может представлять собой:

— устный опрос (групповой или индивидуальный);

— проведение коллоквиумов (в устной форме);

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений магистрантов и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 7 семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях — даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” является экзамен.

4.1. Принципы построения системы контроля знаний

В течение прохождения курса “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” осуществляется оценка качества подготовки и освоения компетенций магистрантов путем следующих систем контроля

№	Система контроля	Формируемые

п/п		компетенции
1	Рубежный контроль	ОК6, ОК7
2	Контролируемая самостоятельная работа (семинарские занятия)	ОК6
3	Контроль уровня знаний	ОК6, ОК7

Система контроля знаний студентов по курсу включает в себя:

- рубежный контроль по комплексу вопросов по каждому разделу программы;
- контролируемые семинарские занятия;
- контроль уровня знания в 7-ом семестре (экзамен)

4.2. К формам рубежного контроля относится колоквиум — форма устного опроса, выполняемая на основе вопросов изученных тем которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, колоквиум представляет собой изложение содержания темы по определенным вопросам. Подготовка к колоквиуму подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель колоквиума – привитие магистранту навыков лаконичного представления изученных материалов и историографических фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для подготовки к колоквиуму магистрантам предоставляется список вопросов, связанных с темами лекций:

1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Проблемы повышения качества отечественного исторического образования.
2. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
3. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории (города, станицы, села, хутора, аула).
4. Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий.
5. Историко-антропологический подход.

6. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.

7. Информационное пространство и познавательная модель.

2. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ.

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы.

2. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси.

3. Вопросы исторического выбора: Александр Невский.

4. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ.

5. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов.

6. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

7. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии.

8. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ.

9. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.

3. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАРОДОВ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И ЕЁ СОСЕДЕЙ.

1. Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем.

2. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки.

3. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности.

4. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития.

5. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств.

6. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства.

7. Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.).

8. Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России.

9. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.

4. ВОПРОСЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Возможности историко-культурного стандарта в проектной деятельности.

2. Внеурочные формы образовательного процесса.

3. Осуществление планируемых результатов.

4. Формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулярных, познавательных).

5. Разнообразие форм оценивания и разноуровневость заданий.

5. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ СССР.

1. Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

2. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

3. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

4. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

5. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

6. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».

7. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущова.

8. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.

9. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

6. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации).

2. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

3. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

7. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ

1. Характер национальной политики большевиков и её оценка.

2. Советская федерация как форма решения национального вопроса.

3. Советская идентичность.

4. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России.

5. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3. К формам контроля относится *экзамен* — это форма итоговой аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВПО. Экзамен служит формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблемы повышения качества отечественного исторического образования.

2. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

3. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России.

4. Многоуровневое представление истории: история региона и локальная история (города, станицы, села, хутора, аула).

5. Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических

интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий.

6. Историко-антропологический подход.

7. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.

8. Информационное пространство и познавательная модель.

9. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы.

10. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси.

11. Вопросы исторического выбора: Александр Невский.

12. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ.

13. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов.

14. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

15. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии.

16. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ.

17. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.

18. Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем.

19. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки.

20. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности.

21. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития.

22. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств.

23. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства.

24. Вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды.

25. Россия и Крым.

26. А.В. Суворов и ногайцы Кубани.

27. Трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии.

28. Роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны.

29. Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России.

30. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.

31. Возможности историко-культурного стандарта в проектной деятельности.

32. Внеурочные формы образовательного процесса.

33. Осуществление планируемых результатов.

34. Формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулярных, познавательных).

35. Разнообразие форм оценивания и разноуровневость заданий.

36. Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

37. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

38. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

39. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

40. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

41. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».

42. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущова.

43. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.

44. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

45. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации).

46. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

47. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

48. Характер национальной политики большевиков и её оценка.

49. Советская федерация как форма решения национального вопроса.

50. Советская идентичность.

51. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России.

52. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. https://biblio-online.ru/viewer/F76B9B7E-8076-44C1-8EC1-1457F45D6D53/kulturno-istoricheskaya-antropologiya#page/1

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05473-6. https://biblio-online.ru/viewer/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1

3. Виноградов Б.В. Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X – XIX вв.: научно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», образовательная программа бакалавриата «История». – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 292 с. // http://roskav.ru/posobiya/vinogradov-b-v-osobennosti-rossijsko-severokavkazskih-vzaimootnoshenij-v-h-xix-vv-nauchno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-050100-pedagogicheskoe-obrazovanie-obrazovateln/

4. Шмакова Г.В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. https://biblio-online.ru/viewer/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07/kraevedenie#page/16

5. Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России XVIXVII вв. // Российская история. 2014. № 2. (1).

6. Барсенков А.С. Политика перестройки и реформирования советского общества в 1985–1991 гг. // Российская история. 2014. № 6. (1).

7. Васильев Д.В. Россия и Казахская степь: административная политика и статус окраины. XVIII – первая половина XIX века. М., 2014 (1).

8. Газимагомедов Р.И. Конфессиональная политика Российской империи в Дагестане в середине XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2014. № 5. (1).

9. Гасанов М.Р. К вопросу о присоединении Дагестана к России (к 200-летию Гюлистанского договора // Российская история. 2013. № 6.Керов В.В. Русская история сквозь призму старообрядческого фактора // Российская история. 2014. № 4. (1).

10. Кедров Н.Г. Замкнутый круг российской историографии коллективизации крестьянства // Вопросы истории. 2014. № 3 (1).

11. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014. № 13. Июль.

12. Магармов Ш.А. Сотрудничество дагестанской правящей элиты с Россией в XVI–XVIII вв. // Вопросы истории. 2014. № 10. (1).

13. Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015. (2).

14. Мединский В.Р. Война, 1939–1945: мифы СССР. М., 2015 (1).

15. Омельянчук И.В. Защитники самодержавия оказались не нужны монархии // Российская история. 2014. № 3. (1).

16. Пасс А.А. «Неонэп» Г.М. Маленкова и кооперативная промышленность в 1953–1956 гг. // Вопросы истории. 2014. № 8.(1).

17. Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А., Глухачёв Н.Н. Великая Отечественная война. [1941–1945]. М., 2015. (1).

18. Юдин Е.Е. Император Николай II в восприятии русской аристократии. 1894–1914 гг. // Вопросы истории. 2014. № 3. (1).

5.2. Дополнительная литература

7. *Анисимов Е.В.* Пётр Великий: личность и реформы. СПб., 2009. (2).

8. *Анисимов Е.В., Каменский А.Б.* Россия в XVIII – первой половине XIX века: история: историк: документ: экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1994. (2).

9. *Бондарь Н.И.* Кубанское казачество в контексте проблемы: этнос – пространство – время // Старый Свет: Археология. История. Этнография. Краснодар, 2000. (1).

10. *Бондарев В.А.* Крестьянство и колллективизация: многоукладность социально-экономических отношений деревни в районах Дона, Кубани Ставрополья в конце 20-х–30-х гг. XX века. Ростов н/Д, 2006. (1).

11. *Бушуев С.В.* История государства Российского: историко-библиографические очерки XVII – XVIII вв. М., 1994. (3).

12. *Вдовин А.И.* Русский народ в национальной политике. XX век. М., 1998. (1).

13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации. М., 2010. (1).

14. *Дегоев В.В.* Большая игра на Кавказе: история и современность: статьи, очерки, эссе. М., 2003. (1).

15. *Елисеева О.И.* Екатерина Великая. М., 2010. (1).

16. *Ельянов Е.М.* Иван Грозный – созидатель или разрушитель? Исследования проблемы субъективности интерпретаций в истории. М., 2004. (1).

17. *Ивницкий Н.А.* Коллективизация и раскулачивание: (начало 30-х годов). М., 1994. (5).

18. Императорская Россия и мусульманский мир (конец XVIII – начало XX в.). М., 2006 (18).

19. Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001. (1).

20. История сталинизма: итоги и проблемы изучения. М., 2011. (1).

21. Князь Александр Невский и его эпоха: исследования и материалы. СПб., 1995. (3).

22. *Кип Д.* Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография. М., 2009. (1).

23. *Кондрашин В.В.* Голод 1932–1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008. (1).

24. *Кондрашин В.В.* Крестьянство России в Гражданской войне: к вопросу об истоках сталинизма. М., 2009. (2).

25. *Кречнар Д.* Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970–1985 гг. М., 1997. (1).

26. *Кристинсен С.О.* История России XVII в.: обзор исследований и источников. М., 1989. (2).
27. *Кузьмин А.Г.* История России с древнейших времён до 1618 г.: в 2 кн. М., 2003. (2).
28. *Кумпан В.А., Кумпан Е.Н.* Религиозная и национальная политика в России: национальная политика на Северо-Западном Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Краснодар, 2007 (438).
29. *Макарова Г.П.* Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР. 1917–1923 гг.: исторический очерк. М., 1987 (1).
30. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001 (2).
31. *Миронов Г.Е.* История государства Российского: историко-библиографические очерки: XIX век. М., 1995. (3).
32. Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. 1. М.-Краснодар, 2002. (7).
33. *Панарин Э.Д.* Национальные проблемы на постсоветской территории. СПб., 2001. (1).
34. Пётр Великий: pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2001 (1).
35. Сборник Русского исторического общества. Т. 2 (150): Россия и Северный Кавказ. М., 2000. (2).
36. Сборник Русского исторического общества. Т. 10 (158): Россия и Крым. М., 2006. (1).
37. *Свердлов М.Б.* Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII –XX вв. СПб., 1996. (1).
38. *Семёнов А.А.* Власть население Северного Rавказа в период Гражданской войны и НЭПа (1917–1925). Славянск-на-Кубани, 2008. (1).
39. *Тишков В.А.* Общество в вооружённом конфликте: этнография чеченской войны. М., 2001. (3).
40. *Трепавлов В.В.* «Белый царь»: образ монарха и представления о подданстве у народов России XV–XVIII вв. М., 2007 (1).
41. *Шенк Ф.Б.* Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263–2000). М., 2007. (1).
42. *Шнирельман В.А.* Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М., 2006 (1).
43. *Широкорад А.Ю.* Русь и Орда. М., 2008 (3).

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

5.3. Периодические издания

1. Родина
2. Военно-исторический журнал

3. Российская история
4. Вопросы истории

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.kubsu.ru/University/library/ - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская
3. библиотека ONLINE»
4. http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. http://www.annualreviews.org/ebvc - Annual Reviiew
6. http://dlib.eastview.com – Базы данных компании «Ист-Вью»
7. http://www.rba.ru/ - Информационные ресурсы Российской Библиотечной
8. Ассоциации (РБА)
9. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система Россия (УИС
10. Россия)
11. (http://www.oxfordrussia.com) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
12. http://www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ
13. http://www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
14. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
15. Интернет ресурсы по истории Кубани в открытом доступе.
16. Источники по истории Кубани
17. Кубанский сборник и др. - http://www.gipanis.ru. архивные материалы, Известия ОЛИКО и др.- http://kubangenealogy.ucoz.ru/,
18. Статьи и документы по истории Кубани и г. Краснодара - http://kubangori.narod.ru,
19. Материалы по истории казачества - http://kuban-xxi.h1.ru/history/ , каталог памятных дат и событий из истории Кубанского казачества –

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические знания по основным разделам курса “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная

модель” магистранты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний магистрантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 93 часа.

В рамках самостоятельной познавательной деятельности студентам также предлагается изучить некоторые разделы, не вошедшие в лекционный курс.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебников и учебных пособий;

— подготовка к практическим занятиям;

— проработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время магистрантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе проведения лекционных и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, интернет) и активных форм проведения занятий. С использованием интернета осуществляется доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” используются программы общего назначения.

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Название пакета	Производитель	Адрес	Тип ресурса
ЭБС издательства “Лань”	Издательство “Лань”	www.e.lanbook.com	полнотекстовый
ЭБС “Университетская библиотека онлайн”	Издательство “Директ-Медиа”	www.biblioclub.ru	полнотекстовый
ЭБС “ZNANIUM.COM”	ООО “НИЦ ИНФРА-М”	www.www.znanium.com	полнотекстовый
Science Direct (Elsevir)	Издательство “Эльзевир”	www.sciencedirect.com	полнотекстовый
Scopus	Издательство “Эльзевир”	www.scopus.com	реферативный
eLIBRARY.RU (НЭБ)	ООО “Интра-Центр+”	www.elibrary.ru	полнотекстовый
“Лекториум”	Минобрнауки России Департамент стратразвития	www.lektorium.tv	единая интернет-библиотека лекций

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 250, оснащенная учебной мебелью и телевизором LG
2.	Семинарские занятия	Аудитория 258, оснащенная учебной мебелью и проектором Epson EB-X31 WE7K5802537
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 258, оснащенная учебной мебелью и проектором Epson EB-X31 WE7K5802537
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 258, оснащенная учебной мебелью и проектором Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Научная библиотека КубГУ; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 215)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” для специальности 46.04.01 «История» профиля «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного знания»

Проблемное изучение курса истории России идёт ещё от В.О. Ключевского и представляет собой наиболее эффективную систему усвоения материалов отечественной истории. В.В. Касьянову и О.В. Матвееву удалось разработать и представить для магистрантов системный курс, связанный с информационными и познавательными возможностями современного историко-культурного стандарта. В программе привлекает синхронизация отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории, практики системного, историко-антропологического и историко-культурологического подходов к истории. Много внимания уделяется интерпретациям трудных вопросов в изучении отечественной истории, а также проблемам взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей.

Происхождение Руси и древнерусского государства, взаимоотношения со славянскими странами, роль крепостничества и петровские реформы подкреплены не только концептуальным выражением, но и обеспечены соответствующим учебно-методическим сопровождением.

Много внимания уделено современной историографии и целым направлениям Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 ЗЕТ). Поставленные в программе цель, задачи, перечисленные формируемые компетенции, соответствуют квалификационным требованиям к профессии. В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты – программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения курса.

В результате обучения у магистрантов будут сформированы знания по информационным возможностям историко-культурного стандарта. Рабочая программа проф. В.В. Касьянова и О.В. Матвеева соответствует базовым требованиям к содержанию образовательных программ, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения и позволит формированию заявленных общекультурных и профессиональных компетенций.

Заведующий кафедрой социологии КубГУ,
доктор исторических наук, доцент А.Ю. Рожков

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины “Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель” для специальности 46.04.01 «История» профиля «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Новые историко-культурные стандарты предоставляют немалые возможности для толерантного воспитания учащихся в полиэтничном регионе. Изучение трудных вопросов истории российской государственности, исторического прошлого и духовного наследия русского и других народов страны поставлено авторами рецензируемой программы В.В. Касьяновым и О.В. Матвеевым на системную основу, учитывает особенности развития историографии, непростых этапов развития отечественной истории. Изложение программных вопросов дисциплины производит впечатление взаимосвязанных явлений, событий и фактического содержания.

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 ЗЕТ). Форма итоговой аттестации по завершении изучения дисциплины – экзамен. Важно то, что В.В. Касьянов и О.В. Матвеев сочетают проблемный материал с изложением информационных возможностей историко-культурного стандарта. Поставленные в программе цель, задачи, перечисленные формируемые компетенции, соответствуют квалификационным требованиям к профессии.

В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты – программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения спецкурса.

В результате обучения у магистрантов будут сформированы знания по проблемным аспектам истории внешнеполитических программ русского правительства, взаимодействия народов в рамках российской государственности. Рабочая программа проф. В.В. Касьянова и О.В. Матвеева соответствует базовым требованиям к содержанию образовательных программ, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения и позволит формированию заявленных общекультурных и профессиональных компетенций.

Проф. Кубанского социально-экономического института

А.А. Сёмик