

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология и педагогика высшей школы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность

(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная

(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

В.М. Гребенникова, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы; комплексная психолого-педагогическая и информационно-технологическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Формирование компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Содействие освоению аспирантами базовых методологических, нормативно-правовых, теоретических знаний, позволяющих преподавателю высшего образования решать его основные профессиональные задачи.

2. Формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности.

3. Освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур.

4. Формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов.

5. Расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

6. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной и психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Курс «Психология и педагогика высшей школы» направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-6; ОПК-8; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и

			творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	важных личностных качеств; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
2	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования
3	ПК-1	способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Самостоятельная работа, в том числе:	65	65
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25
Подготовка к текущему контролю	40	40

Контроль:		27	27
Промежуточная аттестация		экзамен, реферат	экзамен, реферат
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Генезис высшего образования	21	2	2	-	17
2.	Дидактика высшей школы	20	2	2	-	16
3.	Теория и практика воспитания студентов в вузе	20	2	2	-	16
4.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Психология преподавателя	20	2	2	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	8	8	-	65
	Контроль	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генезис высшего образования	Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Ее предмет и задачи. Истоки и основные этапы становления высшей школы России. Первые школы и университеты. Зарождение и развитие высшей школы в России. Перспективы развития современной высшей школы в России	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
2.	Дидактика высшей школы	Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
3.	Теория и практика воспитания студентов в вузе	Теория и практика воспитания в высшей школе. Совершенствование условий процесса воспитания студентов в вузе.	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

		Вузовская образовательная среда	
4.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Психология преподавателя	Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза. Слагаемые педагогической культуры. Коммуникативная культура преподавателя	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генезис высшего образования	Принципы образовательной политики в РФ. Типы высших учебных заведений и основные направления их деятельности. Перспективы высшей школы РФ в контексте Болонских соглашений. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе	<i>Письменный опрос</i>
2.	Дидактика высшей школы	Целостный педагогический процесс, номенклатура целей, адекватность содержания методов, технологий, отношений, результата. Поэтапность целостной системы обучения конкретному предмету. Качества личности обучаемого, уровни их развития. Теория развития в педагогике высшей школы как методологическое основание. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Федеральные государственные стандарты образования и их функции	<i>Письменный опрос. Презентация</i>
3.	Теория и практика воспитания студентов в вузе	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Приоритетные стратегии и ценности воспитания студентов	<i>Письменный опрос</i>
4.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Психология преподавателя	Общая характеристика психологических особенностей студенческого возраста. Студенчество как особая социально-психологическая группа. Социально-психологические особенности студенческого возраста. Проблема развития интеллекта и креативности в период студенчества. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза	<i>Письменный опрос. Презентация</i>

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 22 «20» мая 2020г.
2.	Подготовка конспектов	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, дискуссии, презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену, тематики рефератов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий	Промежуточная

			контроль	аттестация
1	Генезис высшего образования	ПК-1 знает способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ОПК-8 умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Темы рефератов 2-5. Вопросы на экзамене 1-2; 32-36
2	Дидактика высшей школы	УК-6 знает основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; ПК-1 владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Темы рефератов 1; 8-10. Вопросы на экзамене 3-16
3	Теория и практика воспитания студентов в вузе	ПК-1 знает требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»; ОПК-8 знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Темы рефератов 12-16. Вопросы на экзамене 17-25

		высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; владеет опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования		
4	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Психология преподавателя	УК-6 владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; ПК-1 умеет использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; владеет навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Темы рефератов 6-7; 11; 17-19. Вопросы на экзамене 26-31

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает – основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации	Знает – основы использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей	Знает – основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого

		профессии с другими смежными профессиями	потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
	Умеет – осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств	Умеет – осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	Умеет – осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями
	Владеет – навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности	Владеет – способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	Владеет – навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Знает – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
	Умеет – осуществлять отбор материала,	Умеет – проявлять инициативу и самостоятельность	Умеет – осуществлять отбор материала, характеризующего

	характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания
	Владеет – опытом обучения студентов высшего учебного заведения	Владеет – повышения квалификации работников системы образования	Владеет – опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования
ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает – требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»
	Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет – организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу
	Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-	Владеет – технологиями планирования профессиональной деятельности в	Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-

	исследовательской и практической деятельности	сфере научных исследований	исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	---	----------------------------	---

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, устных докладов (УК-6; ОПК-8; ПК-1)

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.
6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.
13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.
15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ОПК-8; ПК-1.

1. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Ее предмет и задачи.
2. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
3. Дидактика как отрасль педагогики.
4. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики.

5. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе.
6. Специфика принципов обучения в высшей школе.
7. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе.
8. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.
9. Показатели качества обучения в высшей школе.
10. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
11. Федеральные государственные стандарты образования и их функции.
12. Технология и методика обучения.
13. Содержание и структура образовательной технологии.
14. Основные этапы развития технологий обучения.
15. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
16. Дидактические возможности новых информационных технологий.
17. Критерии эффективности технологий обучения.
18. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
19. Кредитно-модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации.
20. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения.
21. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления.
22. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
23. Формы и методы контроля знаний студентов.
24. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
25. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.
27. Структура профессиональной деятельности преподавателя.
28. Профессиональные и личностные качества преподавателя.
29. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
30. Педагогическая культура преподавателя вуза. Слагаемые педагогической культуры.
31. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения.
32. Теория целостного педагогического процесса.
33. Различные подходы к системно-структурному анализу педагогических объектов и явлений.
34. Генезис методов обучения. Инновационные методы.
35. Педагогическое моделирование и проектирование структуры педагогических объектов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» является экзамен и сдача реферата. Аспиранты обязаны сдать экзамен, реферат в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине, тем для рефератов.

Экзамен по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Критерии оценки:

оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший:

– всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;

– освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

оценку «хорошо» заслуживает аспирант, показавший:

– систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;

– знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший:

– знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– знакомому с основной рекомендованной литературой;

– допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;

– проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;

оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;

– отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается аспирантом из программы или же аспирант может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 25-40 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 2-4 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (2-3 стр.);
- список используемой литературы (20-40 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется при полном несоответствии требованиям.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О.А. Овсянникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-8114-3154-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110942>.

2. Портных В.Я. Основы педагогики вуза: учебное пособие / В.Я. Портных. – Москва: Дашков и К, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-394-02899-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103765>.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126139>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829 : 248.87.

2. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

10. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.

11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5.3. Периодические издания:

1. Новое в психолого-педагогических исследованиях
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
2. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 65 часов.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- написание реферата;
- подготовка к кандидатскому экзамену.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется в виде экзамена, реферата.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека	http://www.biblioclub.ru/

	ONLINE»	
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета