

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«26» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) Электронный бизнес

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (профиль Электронный бизнес)

Программу составил(и):

С.Г.Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента, канд. экон. наук, доцент



подпись

Е.А.Кабачевская, доцент кафедры экономики и менеджмента, канд. экон. наук, доцент



подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № 1 «20» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»  
Протокол № 1 «20» мая 2020г.

Председатель УМК филиала по УГН  
«Экономика и управление»  
Кабачевская Елена Анатольевна,  
канд. экон. наук, доц.



Рецензенты:

1. Комелев Д.Ю. – заместитель главного инженера АЭМЗ, филиал ОАО «ЭЛТЕЗА»
2. Королюк Е.В. – профессор кафедры экономики и менеджмента, д-р экон. наук, доцент

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ООП.

### **1.2 Задачами ГИА являются:**

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и завершается присвоением квалификации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- консалтинговая;
- инновационно-предпринимательская.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

деятельности;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;

ОПК-3 способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Профессиональные компетенции (ПК):

**аналитическая деятельность:**

ПК-1 проведение анализа архитектуры предприятия;

ПК-2 проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий;

ПК-3 выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом;

ПК-4 проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях;

**организационно-управленческая деятельность**

ПК-5 проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий;

ПК-6 управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);

ПК-7 использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий;

ПК-8 организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения

задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач ПК-9 управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия;

ПК-10 умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет");

ПК-11 умение защищать права на интеллектуальную собственность;

#### **проектная деятельность**

ПК-12 умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;

ПК-13 умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов;

ПК-14 умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами;

ПК-15 умение проектировать архитектуру электронного предприятия;

ПК-16 умение разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов;

#### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-17 способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования;

ПК-18 способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

ПК-19 умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований;

#### **консалтинговая деятельность**

ПК-20 умение консультировать заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;

ПК-21 умение консультировать заказчиков по вопросам совершенствования управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия;

ПК-22 умение консультировать заказчиков по вопросам создания и развития электронных предприятий и их компонентов;

ПК-23 умение консультировать заказчиков по рациональному выбору ИС и ИКТ управления бизнесом;

ПК-24 умение консультировать заказчиков по рациональному выбору методов и инструментов управления ИТ-инфраструктурой предприятия;

### **инновационно-предпринимательская деятельность**

ПК-25 способность описывать целевые сегменты ИКТ-рынка;

ПК-26 способность разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ;

ПК-27 способность использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг;

ПК-28 способность создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ.

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоемкость ГИА составляет:

- для очной формы обучения 9 зач. ед. (324 часа);

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **Выпускная квалификационная работа**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- завершение подготовки бакалавра к выполнению: расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, расчетно-финансовой, банковской деятельности;

- достижение необходимого уровня знаний, компетенций, умений и навыков, позволяющих успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности, добиваться высоких показателей развития в долгосрочной перспективе.

Выпускная квалификационная работа представляет теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем, при этом:

- демонстрируя уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать профессиональные задачи;

- отражая умение выпускника пользоваться рациональными приемами сбора, обработки, систематизации информации, способность работать с различными информационными источниками;

- соответствуя требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика профиля (направленности) Электронный бизнес выполняется в виде бакалаврской работы.

## Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования:

1) высокий теоретический уровень, что достигается посредством изучения законодательных и нормативных документов, теоретических исследований российских и зарубежных авторов;

2) критическое осмысление взглядов российских и зарубежных экономистов по теоретическим и практическим вопросам, умение выдвигать и обосновывать собственное мнение;

3) творческий подход к изучаемому фактическому материалу, направленный на выявление резервов повышения прибыли хозяйствующего его субъекта, повышение эффективности инвестиционных проектов и т.д.;

4) использование статистической информации, ее обработка, подготовка, анализ и оценка;

5) самостоятельная проработка направлений совершенствования деятельности организации по рассматриваемой проблеме;

6) проведение самостоятельного анализа публичной и внутренней финансовой информации организации с обоснованием выводов.

В своем содержании ВКР должна иметь органическое внутренне единство, логику изложения, завершенность раскрытия темы.

ВКР должна носить творческий характер (использование оригинальных документов, материалов эксперимента, исследования), быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, оформление библиографических ссылок на документы и списка литературы в соответствии с ГОСТами, аккуратность исполнения).

Выпускник должен четко изложить, какие основные положения и полученные результаты он представляет к защите.

При написании ВКР выпускник использует, имеющуюся по теме ВКР, учебную, специальную научную литературу, анализирует действующие законодательные и подзаконные акты, практику их применения.

Заимствование текста из авторских литературных произведений без ссылки на них не разрешается. Работа возвращается выпускнику после проверки в системе «Антиплагиат» для доработки, если доля заимствований больше допустимой.

Структура и содержание ВКР согласуется с научным руководителем, визируется им и оформляется в виде задания.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих позиций:

- введение;
- разделы основной части квалификационной работы (по два-три подраздела);
- заключение
- список использованных источников
- приложения

К содержанию разделов выпускной квалификационной работы устанавливаются следующие требования.

**Введение**

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Актуальность темы может подтверждаться ссылками на вновь принимаемые законы, указы, постановления органов государственной власти Российской Федерации или отдельных субъектов Российской Федерации, касающиеся рассматриваемых в бакалаврской работе вопросов.

Практическое значение разработки темы выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении вопросов оптимизации функционирования субъектов хозяйствования различных сфер и направлений деятельности.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное, как целое и его сторона.

Объект исследования представляет собой процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы.

Предмет исследования – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования, сторона объекта. К предмету исследования относится предметная область, включающая в себя те характерные черты и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося, разрабатывающего выпускную квалификационную работу. Как правило, предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обоснование выбора объекта и предмета выпускной квалификационной работы подтверждается доказательствами их значения в решении вопросов оптимизации функционирования хозяйствующего субъекта.

Обоснование выбора конкретного объекта сопровождается ссылками на основные показатели, важнейшие критерии и фактические данные, характеризующие действительное положение дел, реальные ситуации в практике функционирования объекта исследования, предмете осуществляемой им деятельности. В итоге четко формулируется конкретная проблема, цель и задачи исследования.

Цель – идеальное представление конечного результата, то, чего нужно достичь в конечном итоге. Формулировка цели должна обязательно согласовываться с названием работы.

Для достижения поставленной цели следует сформулировать ряд задач (примерно 4-6). Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд установочных заданий в повелительном наклонении:

- изучить...;
- уточнить...;
- описать...;
- рассмотреть...;
- установить...;
- выявить...;
- сформулировать...;
- построить...;
- разработать...;
- предложить... и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав (разделов) и параграфов выпускной квалификационной работы. Заголовки разделов или параграфов определены формулировкой и решением задач ВКР.

Обязательным элементом Введения выпускной квалификационной работы является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

#### Основная часть

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы).

В основной части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается выводом, в котором дается экономическая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению.

Основная часть состоит из трех глав.

Изменение структуры работы возможно только в исключительных случаях при согласии научного руководителя.

В первом разделе представляются результаты теоретического исследования выпускника по заявленной в теме работы проблеме.

Как правило, первая глава должна носить теоретический (методологический) характер. В этом разделе:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса развития и современное состояние;
- оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- приводится законодательная и нормативная база рассматриваемой темы;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы;
- проводится уточнение понятийного аппарата.

В ходе изложения материалов обязательно должна высказываться личная точка зрения обучающегося. При этом могут быть использованы следующие выражения:

- «по нашему мнению,...»;
- «на наш взгляд,...»;
- «представляется целесообразным».

Выводы по разделу должны отметить ожидаемые выгоды от применения соответствующих методов.

Во втором разделе, основываясь на положениях, сформулированных в теоретической части, проводится аналитическая разработка задач выпускной квалификационной работы. Последняя должна включать характеристику и анализ состояния объекта исследования в общих и аспектных вопросах темы выпускной квалификационной работы.

Характеристика объекта выпускной квалификационной работы должна содержать:

- перечень целей, реализация которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта исследования;
- описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей;
- определение места анализируемого объекта в иерархической системе более крупного масштаба.
- Анализ состояния объекта исследования должен быть направлен:
  - на оценку достигнутого уровня и тенденций развития объекта исследования;
  - на сравнение фактических показателей развития объекта исследования с нормативными, опытными, расчетными;
  - на выявление положительных и отрицательных сторон в развитии объекта исследования;
  - на установление причин недостатков, их проявлений и негативных последствий.

Выбор показателей, по которым проводится анализ, осуществляется в зависимости от объекта исследования. По той же причине они будут отличаться как по объёму, так и по форме представления и изложения материала.

Анализ динамики основных показателей деятельности производится за ряд предыдущих лет (за 2-3 года).

Степень детализации показателей, используемых для анализа объекта исследования, осуществляется в соответствии с тем, какой аспект выпускной квалификационной работы выделяется как основной.

Основным источником получения сведений и информации для анализа служат статистические, бухгалтерские показатели, нормативные акты и документы.

В результате аналитического изучения объекта исследования в контексте аспектных вопросов исследования в сжатой форме формулируются выводы, и обосновывается необходимость разработки конкретных проектных мероприятий.

Основным итогом данного раздела выпускной квалификационной работы должно явиться обоснование потребности в совершенствовании реализации решения выбранной задачи в условиях рассмотренного объекта с использованием подходов, рассмотренных в первой главе работы.

Третий раздел посвящается разработке мероприятий по совершенствованию функционирования объекта исследования. Оптимизация функционирования объекта исследования основывается:

- на исходных принципах, положениях и методике, изложенных в теоретической части ВКР;

- на выводах, изложенных в аналитической части ВКР;

- на перспективах развития объекта исследования.

В процессе поиска мероприятий, обоснования их предпочтительности и преимуществ перед фактическим положением дел могут быть использованы различные подходы:

- нормативный – предлагаемые мероприятия основываются на конкретных нормативных материалах.

- научно-методический – разрабатываемые мероприятия основываются на прямом или косвенном использовании требований методик и рекомендаций научных исследований, разработок научно-исследовательских институтов;

- использование передового опыта – при разработке мероприятий используется новаторский опыт аналогичных отечественных и зарубежных структур. Здесь важен сравнительный анализ условий функционирования исследуемых объектов;

- экспериментальный – разрабатываемые мероприятия основываются на результатах экспериментов, проведённых обучающимся в период прохождения преддипломной практики непосредственно на объекте исследования.

Количественно в выпускной квалификационной работе должно быть представлено не менее 3-4 мероприятий, то есть организационно-управленческих рекомендаций, выполнение которых должно способствовать решению выявленных проблем. При этом должна быть учтена реалистичность рекомендуемых мероприятий, их осуществимость и обоснованность, их необходимость для устранения выявленных проблем и недопущения их появления вновь.

Третий раздел работы должна быть посвящена разработке рекомендаций по решению выявленных проблем, улучшению и совершенствованию деятельности соответствующих подразделений и носить организационно-реализационный характер. Повысит обоснованность рекомендаций разработанный в соответствии с внутренней логикой развития исследуемого объекта прогноз его развития, выявление резервов совершенствования его деятельности.

В этом разделе предлагаются и обосновываются организационные и практические рекомендации, подтверждается их правомерность на основе проведенного анализа, как теоретических положений, так и фактических данных.

Описываются способы устранения (ослабления) негативных тенденций. Формулируются конкретные рекомендации на основе принятого решения.

При этом следует максимально учитывать возможности использования современных методов экономико-математического моделирования, средств

вычислительной техники и новейших информационных технологий. Содержание проектной части определяется как особенностями выбранной темы выпускной квалификационной работы, так и спецификой конкретного объекта исследования. Но в любом случае в данной главе решаются следующие основные задачи:

- поиск мероприятий (вариантов решения) по устранению выявленных недостатков;
- обоснование выбора рациональных мероприятий и предложений, качественно улучшающих фактическое положение исследуемого объекта.

Все предложения и рекомендации должны носить реальный характер и иметь практическое значение.

**Заключение**

Заключение должно отражать практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа изучаемой проблемы в организации, обобщенные выводы по теме исследования;
- перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению недостатков и совершенствованию экономических отношений и механизмов управления, а также итоги расчета экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

**Список использованных источников**

В список использованных источников включаются ссылки на литературные и электронные источники, использованные при написании выпускной квалификационной работы, нормативные документы и материалы организаций, технологические регламенты и стандарты эксплуатации информационных систем.

**Приложения**

В приложения выносятся дополнительный материал, необходимый для подтверждения рассматриваемых положений. Приложения могут содержать: графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов.

К типичным ошибкам написания выпускных квалификационных работ относятся:

- дословное списывание материала из учебников, учебных пособий, брошюр, журнальных статей;
- использование устаревших источников более чем пятилетней давности;
- грубые грамматические ошибки, ошибки в цитировании;
- бездоказательность теоретического материала, абстрактность изложения, отсутствие взаимосвязи с практикой;
- нарушение последовательности изложения материала;
- отсутствие анализа и сопоставления статистических данных.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой экономики и менеджмента и утверждаются Учёным советом филиала ежегодно.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении А.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

### Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы выпускной квалификационной работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» (авторы: Астапов М.Б., Бондаренко О.А.).

### 5. Фонд оценочных средств для ГИА

Содержание выпускной квалификационной работы и ответов на государственном экзамене выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p><b>Знать:</b> -мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы,</p>	Ответы обучающегося на поставленные вопросы.

	представлениями о событиях российской и всемирной культуры.	
ОК-2	<p><b>Знать:</b>  -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;  выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p><b>Уметь:</b>  -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; <b>Владеть:</b>  -приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Ответы обучающегося на поставленные вопросы.
ОК-3	<p><b>Знать:</b>  -основные категории экономики, экономические законы, -теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия  -основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов  -основные микро- и макроэкономические понятия, концепции, модели  - базовые экономические категории и законы, способствующие развитию маркетинга  -теоретические основы технико-экономического анализа: понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа  - логику эконометрического и математического моделирования экономических процессов - теорию финансов, рынка  - сущность развития современного бизнеса и направления его развития; задачи современного стратегического менеджмента в условиях инновационного развития экономики; методика стратегического анализа потенциала организаций; методы проектирования и реструктуризации основных бизнес-процессов организации; факторы конкурентоспособности компаний и принципы разработки конкурентных</p>	Ответы обучающегося на поставленные вопросы.

	<p>стратегий; аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы в области создания информационного общества</li> <li>-сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм</li> <li>-основные экономические понятия в контексте управления предприятием, в том числе с помощью ИС</li> <li>- основные экономические понятия в контексте интернет-технологий</li> <li>- основные факторы экономического развития, влияющие на финансовые рынки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять понятийно – и категориальный аппарат в управленческой деятельности</li> <li>-выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа;</li> <li>- использовать основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов.</li> <li>-использовать экономические модели в различных сферах деятельности</li> <li>- использовать экономические знания в оценке эффективности результатов маркетинговой деятельности предприятия.</li> <li>- анализировать хозяйственную деятельность организации и интерпретировать полученные результаты анализа</li> <li>- пользоваться аппаратом микро- и макроэкономических исследований в различных сферах деятельности</li> <li>- квалифицированно оценивать качественные и количественные изменения статистических показателей</li> <li>- анализировать происходящие в стране и на предприятии финансовые процессы, давать им объективную</li> </ul>	
--	---	--

	<p>оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методологические подходы, принципы, методы и модели стратегического менеджмента; выбирать миссию и стратегические цели организации; формировать и анализировать варианты стратегических управленческих решений; оценивать эффективность стратегий и управленческих действий по развитию компаний; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач - анализировать и выявлять проблемы экономического характера при анализе деятельности фирмы на рынке (конкуренция, ценовая дискриминация), предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений</li> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.</li> <li>- использовать основные количественные показатели для определения целесообразности вложения средств в проекты по созданию (внедрению) ИСУП</li> <li>- использовать информационные ресурсы предприятия в условиях информационной экономики</li> <li>- использовать основные количественные показатели для определения целесообразности вложения средств в проекты по внедрению систем ERP</li> <li>- использовать Интернет-ресурсы для эффективного управления экономикой предприятия</li> <li>- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности. - анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем</li> </ul>	
--	---	--

-использовать основные экономические показатели для определения эффективности управления предприятием на основе корпоративных информационных систем (КИС)

**Владеть:**

-способностью использовать основы экономических знаний при организации и управлении коллективами.

-экономическими знаниями в профессиональной деятельности.

-приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации

-способностью использовать основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов;

-аппаратом микро- и макроэкономических исследований в различных сферах деятельности

-способностью использовать основы экономических знаний в маркетинговой деятельности предприятия

-навыками сравнительного и факторного анализа, анализа товарной политики предприятия, в том числе посредством программного обеспечения

-аппаратом экономико-статистических исследований в различных сферах деятельности

-аппаратом экономико-статистических исследований в различных сферах деятельности.

-навыками использования теоретических знаний для принятия верных управленческих решений в области финансов

-навыками постановки и решения задач стратегического менеджмента с позиций системного подхода; методами стратегического планирования процессов управления; готовностью участвовать в реализации программы организационных

	<p>изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений при формировании ценовой политики фирмы и конкурентной борьбе на определенном рынке</li> <li>-навыками осуществления и обоснования выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем</li> <li>-инструментами расчета, оценки и оптимизации издержек и прибыли фирм.</li> <li>-ключевыми методиками для оценки экономической эффективности создания (внедрения) ИСУП</li> <li>-способностью использовать основы экономических знаний в сфере информационного бизнеса</li> <li>-ключевыми методиками для оценки экономической эффективности внедрения ERP-систем</li> <li>-способностью использовать основы экономических знаний в сфере электронного бизнеса</li> <li>-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению экономической информации, постановке целей и выбору путей ее достижения при конфигурировании и администрировании бухгалтерского программного обеспечения.</li> <li>-понятийно-категориальным аппаратом финансового рынка - ключевыми методами для оценки экономической эффективности проекта внедрения КИС</li> </ul>	
ОК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, экологического, уголовного, административного, информационного права;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в конкретной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p>

	-навыками работы с нормативно-правовым материалом	
ОК-5	<p><b>Знать:</b>  -базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности</p> <p>-основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b>  -делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</p> <p>-навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p>
ОК-6	<p><b>Знать:</b>  -основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера</p> <p>- место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>- принципы и закономерности функционирования общества как социальной системы, его структурные элементы, социальные общности и социальные институты и принципы их взаимодействия</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p>

современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре.

- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; типы организационной культуры и методы ее формирования; модели и типы коммуникаций в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; виды управленческих решений и методы их принятия; виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.

**Уметь:**

-работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации

-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

- использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе.

- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива.

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые

элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

	<p>управлять конфликтными ситуациями в компании; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками общения по специальности на иностранном языке</li> <li>- навыками анализа исторических источников -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в коллективе.</li> <li>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; стратегиями эффективного</li> </ul>	
ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности)</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>- основные направления, понятия, теоретические концепции в области общей социологии</li> <li>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития. - основные принципы самообразования</li> <li>- современные методы исследований; - теоретические основы оптимизации;</li> <li>- современные методы оценки качества.</li> <li>-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p>

	<p>информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные направления исследования и решаемые задачи в области проектирования и управления ИС в различных прикладных областях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять, описывать и объяснять особенности социальных явлений и процессов, составляющих предметную область научных исследований социологии. - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты.</li> <li>- организовать поиск информации в глобальных сетях - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.</li> <li>- квалифицированно излагать представленную тему исследования, выделять главные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</li> <li>- подбирать средства и методы решения поставленных задач;</li> <li>- формулировать научную проблематику, обосновывать выбранное научное направление;</li> <li>- осваивает самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками</li><li>-навыками самостоятельной работы.</li><li>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li><li>-навыками системного анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, уметь выявлять предпосылки и направления дальнейшего развития общества и его элементов.</li><li>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</li><li>- способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации;</li><li>- методами анализа знаний, позволяющими применять математический опыт при решении прикладных задач.</li><li>- методами и средствами самоорганизации и самообразования.</li><li>-технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности по администрированию и программированию в 1С и конфигурированию бухгалтерского ПО и др. профессиональной деятельности.</li><li>- навыками принятия самостоятельных управленческих решений в области создания и применения конкретных информационных технологий и систем для решения реальных задач организационной, управленческой, экономической или научно-исследовательской деятельности в условиях конкретных производств,</li></ul>	
--	---	--

	организаций или фирм	
ОК-8	<p><b>Знать:</b> -научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> -средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p>
ОК-9	<p><b>Знать:</b> -теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> -проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p>

	человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.	
ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о требованиях ИБ в области профессиональной деятельности.</li> <li>- современные тенденции развития в области техники и технологий волоконной оптики и ВОЛП.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять набор требований по защите информации в текущих условиях.</li> <li>- учитывать тенденции развития волоконно-оптической техники связи в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком поиска необходимых РД.</li> <li>- навыками работы с Российской и зарубежной научно-исследовательской литературой по тематике в области ВОЛП.</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории экономики</li> <li>- профессиональные задачи, стоящие перед коллективом, партнерами.</li> <li>- профессиональные задачи, стоящие перед коллективом, с учетом направлений развития макроэкономики.</li> <li>- теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия</li> <li>-основы дисциплины, необходимые для успешного изучения и информационных дисциплин, решения задач по дисциплине;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>-основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов</li> <li>- ключевые методологии</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>управления предприятием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые методы прикладных исследований на основе современных информационных технологий.</li> <li>- теорию рынка и фирмы</li> <li>- сущность развития современного бизнеса и направления его развития; задачи современного стратегического менеджмента в условиях инновационного развития экономики; методики стратегического анализа потенциала организаций; методы проектирования и реструктуризации основных бизнес-процессов организации; факторы конкурентоспособности компаний и принципы разработки конкурентных стратегий; аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации</li> <li>- виды управленческих решений, методы их принятия с учетом последствий в направлении социальной ответственности</li> <li>- теоретические основы технико-экономического анализа: понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа</li> <li>- виды организационно-управленческих решений в финансовой сфере организации. - методологии описания деятельности.</li> <li>- основы моделирования управленческих решений; многокритериальные методы принятия решений; методы исследования систем и построения моделей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно – и категориальный аппарат в управленческой деятельности</li> <li>- находить организационно-управленческие пути при решении профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами, учитывая тенденции развития отрасли, экономики страны.</li> </ul> <p>-выполнять анализ эффективности</p>	
--	---	--

	<p>использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления информации;</li><li>- представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человека;</li><li>- использовать комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации для решения поставленных задач</li></ul> <p>-оценивать параметры моделей; содержательно интерпретировать результаты моделирования социально-экономических процессов и систем; анализировать их качество и иметь навыки их корректировки для получения удовлетворительных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике ключевые методы принятия организационно-управленческих решений</li><li>- применять имеющиеся знания относительно управления предприятием на практике.</li><li>- анализировать и выявлять проблемы экономического характера при анализе деятельности фирмы на рынке (конкуренция, ценовая дискриминация), предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений</li><li>- анализировать и выявлять проблемы экономического характера при анализе деятельности фирмы на рынке (конкуренция, ценовая дискриминация), предлагать способы</li></ul>	
--	--	--

	<p>их решения и оценивать ожидаемые результаты, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений - применять на практике методологические подходы, принципы, методы и модели стратегического менеджмента; выбирать миссию и стратегические цели организации; формировать и анализировать варианты стратегических управленческих решений; оценивать эффективность стратегий и управленческих действий по развитию компаний; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</li> <li>- оценивать принимаемые управленческие решения с точки зрения социальной ответственности</li> <li>- анализировать хозяйственную деятельность организации и интерпретировать полученные результаты анализа</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в системе учета организации и нести за них ответственность; уметь работать в команде.</li> <li>- осуществлять управленческие функции в рамках проектов и программ по совершенствованию бизнес-процессов.</li> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно применять методы исследования операций; осуществлять методологическое обоснование научного исследования; применять системный подход к анализу и синтезу сложных систем</li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний при организации и управлении коллективами</li> <li>- экономическими методами и ответственно и целеустремленно принимать организационно-управленческие решения в области профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами с учетом интересов общества.</li> <li>- приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации</li> <li>- разными способами сбора, обработки и представления информации для решения поставленных задач;</li> <li>- современными информационными и коммуникационными технологиями для приема, обработки и ведения баз данных информации;</li> <li>- средствами оценки качества и надежности полученной информации, необходимой для решения поставленных задач.</li> <li>- опытом проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез, до анализа результатов и оформления выводов, навыками организации сложных экспертиз и выбора решений</li> <li>- опытом проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез до анализа результатов и оформления выводов; навыками организации экспертиз и выбора решений;</li> <li>навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов -методами контроллинга и мониторинга бизнес-процессов. - навыками принятия организационно-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>управленческих решений в системе учета организации; навыками кооперации с коллегами и работы в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сравнительного и факторного анализа, анализа товарной политики предприятия, в том числе посредством программного обеспечения</li><li>- навыками устного и письменного взаимодействия с коллективом и контрагентами, постановки задач и совместной работы над поставленными задачами</li><li>- приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации</li><li>- навыками постановки и решения задач стратегического менеджмента с позиций системного подхода; методами стратегического планирования процессов управления; готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям</li><li>- навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений при формировании ценовой политики фирмы и конкурентной борьбе на определенном рынке</li><li>- навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений при формировании ценовой политики фирмы и конкурентной борьбе на определенном рынке</li><li>- способностью поиска организационно-управленческих решений в контексте управления предприятием</li><li>- навыками творческой адаптации к конкретным условиям самостоятельно выполняемых задач и их инновационным решениям</li></ul>	
--	--	--

<p>ОПК-3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметную область математики и информатики;</li> <li>- основные приемы и методы создания программных компонентов информационных систем</li> <li>- современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия</li> <li>- ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет</li> <li>- назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников.</li> <li>- методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем</li> <li>- сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации</li> <li>- основные программные продукты для эконометрических и математических исследований</li> <li>- теоретические основы интернет-маркетинга</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, представление о корпоративных информационных системах и базах данных</li> <li>- инновационные программные продукты анализа и обработки аналитической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в коллективе, представить результаты выполнения проектов</li> <li>- проектировать и разрабатывать программное обеспечение для решения практических задач в области информационных систем и технологий</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- применять на практике ключевые методы сбора и обработки</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
--------------	--	--

	<p>первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников</li> <li>- выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач.</li> <li>- анализировать характеристики программного модуля;</li> <li>использовать структурное программирование</li> <li>- интерпретировать результаты расчетов и обоснованно сформулировать выводы</li> <li>- проводить анализ эффективности различных инструментов интернет-маркетинга и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач</li> <li>- работать с информацией из различных источников в том числе в глобальных компьютерных сетях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации</li> <li>- навыками работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях (аналитические порталы, официальные сайты компаний-разработчиков ИСУП, систем класса ERP)</li> <li>-навыками работы с компьютером как средством управления информацией, с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>-методами управления и систематизации информации</li> <li>- навыками анализа и управления информацией посредством персонального компьютера и прикладного программного обеспечения, например, работы со</li> </ul>	
--	---	--

	<p>специальными прикладными сервисами по оценке эффективности интернет-маркетинга и поисковыми системами, информацией из различных источников в сфере администрирования и программирования в 1С, в сфере конфигурирования и администрирования бухгалтерского ПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, расчета и анализа социально-экономических показателей</li> <li>- опытом и методами проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем</li> </ul>	
ПК-1	<p><b>Знать:</b> -концептуальные основы архитектуры предприятия</p> <p><b>Уметь:</b> -проводить анализ основных методических приемов различных моделей архитектуры предприятия</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками проведения анализа архитектуры предприятия в рамках различных моделей описания архитектуры предприятия</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> -основные понятия, методы работы с информационными сервисами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сравнительного и системного анализа.</li> <li>- историю создания и развития автоматизированных информационных систем</li> <li>- ключевых представителей рынка ИС и ИКТ</li> <li>- особенности проведения исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>- основные стадии и этапы жизненного цикла программного средства; структуру программы и модульного программирования; методы разработки структуры программы; порядок разработки программного модуля; понятие структурного программирования - теорию рынка и фирмы</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы первичных маркетинговых исследований</li> <li>- методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>- основные принципы, правила и методы проведения исследований и анализа рынка информационных систем и коммуникативных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать контент с неопределенными свойствами</li> <li>- проводить анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</li> <li>- использовать корпоративные автоматизированные системы</li> <li>- проводить исследование рынка ИС и ИКТ</li> <li>- проводить исследования и анализа рынка информационных систем информационно-коммуникативных технологий</li> <li>- идентифицировать процессы информатизации и определять основные положения государственной политики в сфере информатизации</li> <li>- определять стадии и этапы жизненного цикла прикладного программного обеспечения; разрабатывать структуру прикладного программного обеспечения; анализировать характеристики программного модуля; использовать структурное программирование; производить пошаговую детализацию</li> <li>- анализировать и выявлять проблемы экономического характера при анализе деятельности фирмы на рынке (конкуренция, ценовая дискриминация), предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений</li> <li>- формировать итоговые отчеты и презентации результатов</li> </ul>	
--	--	--

	<p>маркетинговых исследований; использовать результаты маркетинговых исследований; организовывать, проводить маркетинговые исследования и оценивать их эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС</li> <li>- принципиально спланировать и осуществить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами работы с информационными ресурсами.</li> <li>- навыками анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</li> <li>- навыками проведения исследования и анализа рынка ИС и ИКТ</li> <li>- методами исследования потребителей, конкурентов и других субъектов маркетинговой среды фирмы; технологиями формирования структуры маркетинговых исследований; приемами сбора и обработки маркетинговой информации;</li> <li>- навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений при формировании ценовой политики фирмы и конкурентной борьбе на определенном рынке</li> <li>- опытом использования структурного программирования и модульного программирования</li> <li>- навыками проведения исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>- методами анализа рынка ИС и ИКТ</li> <li>- методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения</li> <li>- навыками выбора необходимых и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>наиболее эффективных для предприятия объектов рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</p>	
<p>ПК-3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы типовые решения по организации ИС и ИКТ для управления бизнесом.</li> <li>- ключевые элементы и особенности информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом</li> <li>- состав и особенности функционирования автоматизированных информационных систем - рынок аналитических информационных систем</li> <li>- основные принципы выбора ИС и ИКТ управления бизнесом</li> <li>- методологию внедрения ИС; экономико-математические методы решения прикладных задач</li> <li>-основные бухгалтерские информационные системы и ИКТ для управления бизнесом.</li> <li>- рынок ИКТ по различным направлениям бизнес задач, принципы и критерии сравнения ИС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять эффективность применения возможных решений ИС и ИКТ решения для управления бизнесом в конкретных условиях.</li> <li>- формировать конструктивные предложения и рекомендации по выбору и совершенствованию информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом</li> <li>- применять полученные теоретические знания и принимать обоснованные решения по выбору инструментальных средств при решении управленческих и финансовых задач консультировать заказчиков по рациональному выбору</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>ИС и ИКТ управления бизнесом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать требования к системам поддержки принятия решений</li> <li>- принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности</li> <li>- проводить сравнительный анализ и рациональный выбор ИС и ИКТ решения для управления бизнесом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями необходимыми для выбора состава оборудования, необходимого для реализации принятого решения.</li> <li>- принципами проведения анализа и отбора ИС и ИКТ решения для управления бизнесом.</li> <li>- навыками выбора рациональных бухгалтерских ИС и ИКТ для управления бизнесом в соответствии с целями и задачами организации.</li> <li>- навыками применения современных математических методов и программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов;</li> <li>- навыками оценки эффективности внедрения ИС и ИКТ управления бизнесом</li> <li>- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области информационных технологий</li> <li>- навыками консультационной деятельности по вопросам развития информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом</li> </ul>	
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рынки информационных систем и информационно коммуникационных технологий.</li> <li>- ключевые элементы и особенности инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях</li> <li>- основные направления развития информационных технологий, методы анализа инноваций</li> <li>- назначение и виды ИС; состав функциональных и обеспечивающих</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

подсистем ИС; методологию внедрения ИС

- основные принципы планирования и реализации маркетинговых исследований, типовые структуры рынка - основные направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира.

**Уметь:**

- исследовать и анализировать рынки информационных систем

- исследовать и анализировать существующие информационно-коммуникационные технологии и применять их в работе.

- использовать основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ.

- принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности

- проводить оценку проектов информационных, организационных и коммуникативных инноваций с использованием математического и программного инструментария

- проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях

**Владеть:**

- методиками исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

- методиками исследования и анализа передовых информационно-коммуникационные технологии и применять их в работе.

- ключевыми методиками для оценки рынка и долей крупнейших игроков, как в стоимостном, так и в натуральном выражении

- навыками выбора рациональных ИС и ИКТ-решений для управления бизнесом

- подходами к анализу инноваций в различных сферах экономики, инструментарием проведения анализа

	<p>- навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях</p>	
ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы исследования систем и построения моделей; основные особенности операционного исследования; - основные методы обследования деятельности и ИТ инфраструктуры предприятий</li> <li>-ключевые аспекты и особенности ИТ-инфраструктуры предприятия</li> <li>-элементы ИТ-инфраструктуры предприятия, принципы работы ИТ-службы предприятия</li> <li>-принципы процессного подхода, состав процессов управления информационными ресурсами и технологиями - сущность методологии имитационного моделирования бизнес-процессов сложных систем.</li> <li>-способы проведения обследования деятельности и ИТ инфраструктуры предприятий</li> <li>- принципы построения ИТ-инфраструктуры предприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно применять методы теории систем; выявлять информационные потребности и формализовать требования заказчика.</li> <li>- проводить аудит ИТ-инфраструктуры предприятия методов с целью повышения ее эффективности</li> <li>-проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий</li> <li>-осуществлять сбор информации об ИТ-инфраструктуре предприятия, составлять схемы бизнес-процессов</li> <li>-проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>требования к ИС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять содержательное описание бизнес-процесса предприятия в терминах предметной области в интересах имитационного моделирования.</li> <li>-проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий</li> <li>-осуществлять изучение деятельности и особенностей построения ИТ-инфраструктуры предприятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опытом проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез до анализа результатов и оформления выводов; навыками формализации информационных потребностей пользователей с использованием положений общей теории систем.</li> <li>-методами рационального построения ИТ-инфраструктуры предприятий для управления бизнесом.</li> <li>-проведением обследования деятельности и ИТ инфраструктуры предприятий</li> <li>-навыками структурного анализа бизнес-процессов объекта и их графической формализации</li> <li>-навыками проектирования информационных систем с использованием современных инструментальных средств. - методологиями ITIL и ITSM, методиками оценки эффективности ИТ-проектов</li> <li>-навыками создания информационно-функциональной модели деятельности предприятия</li> <li>-навыками исследования и поиска новых моделей и методов совершенствования ИТ-инфраструктуры предприятия.</li> </ul>	
ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику управления контентом предприятия и Интернет ресурсов, процессы создания и использования информационных сервисов.</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p>

	<p>-теоретические основы интернет-маркетинга  -основы web-технологий  <b>Уметь:</b>  -управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсами, процессами создания и использования информационных сервисов.  -проводить анализ эффективности различных инструментов интернет-маркетинга и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию  <b>Владеть:</b>  -навыками управления контентом предприятия и Интернет ресурсов, процессами создания и использования информационных  -навыками работы со специальными прикладными сервисами по оценке эффективности интернет-маркетинга и поисковыми системами  -навыками создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)</p>	<p>Приведение примеров  Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-7	<p><b>Знать:</b>  -современные стандарты деятельности предприятия  - современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия  -современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; современные методологии и технологии проектирования ИС; стандарты и методы планирования проектов  -основные стадии и этапы жизненного цикла информационной системы; структуру информационной системы; методы разработки структуры информационной системы  <b>Уметь:</b>  -разрабатывать регламенты деятельности предприятия -  использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты деятельности предприятия</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.  Владение материалом и статистическими данными  Приведение примеров  Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>-выбирать методологию и технологию проектирования ИС; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; разрабатывать регламенты деятельности предприятия</p> <p>-определять стадии и этапы жизненного цикла информационной системы; разрабатывать структуру информационной системы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами применения стандартов для разработки регламентов.</p> <p>-инструментарием управления проектами создания, внедрения и развития ИС</p> <p>-навыками формулирования требований к ИС; навыками проектирования информационных систем с использованием современных инструментальных средств; навыками организации экспертиз и выбора решений.</p> <p>-опытом проектирования информационной системы, использования структурного программирования и модульного программирования</p>	
ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>-современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты деятельности предприятия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-инструментарием управления проектами создания, внедрения и развития ИС</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <p>-о принципах управления ИБ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять способы взаимодействия с клиентами и партнерами с учетом требований ИБ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыком минимизации рисков ИБ при взаимодействии с клиентами и партнерами</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

<p>ПК-10</p>	<p><b>Знать:</b>  -методы организации продаж и маркетинговой деятельности в сфере ИКТ  -теоретические основы интернет-маркетинга  -технологии и особенности реализации проектных решений электронной коммерции;  - знать особенности позиционирования электронного предприятия на глобальном рынке.  -сущность и значение информации в развитии современного общества - ключевые принципы формирования потребительской аудитории в сети Интернет  -ключевые элементы и особенности реализации деятельности электронного предприятия на глобальном рынке и в сети Интернет</p> <p><b>Уметь:</b>  -планировать рекламные кампании и организовывать продажи ИКТ с помощью актуальных ИКТ-средств  -проводить анализ эффективности различных инструментов интернет-маркетинга и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию  -формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". - позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке  -проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ - позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке и формировать конструктивные предложения по созданию потребительской аудитории и осуществления взаимодействия с потребителями, организации продаж в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
--------------	--	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками взаимодействия с потребителями, организации продаж в Интернете</li> <li>-навыками работы со специальными прикладными сервисами по оценке эффективности интернет-маркетинга и поисковыми системами</li> <li>-информацией об особенностях реализации процессов электронной коммерции; навыками формирования потребительской аудитории.</li> <li>-навыками осуществления взаимодействия с потребителями в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> <li>- навыками консультационной деятельности по вопросам развития электронного предприятия на глобальном рынке и в сети Интернет</li> </ul>	
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие принципы правовой охраны и основные институты интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками защиты права интеллектуальной собственности.</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-12	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия, технико-экономического анализа: понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа</li> <li>-структуру технико-экономического обоснования, основные бизнес-процессы предприятия, показатели финансового и инвестиционного анализа;</li> <li>-ключевые методики оценки</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

экономической эффективности проектов по внедрению ERP-систем и корпоративных порталов

-основные методики анализа информации.

**Уметь:**

-выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

-анализировать хозяйственную деятельность организации и интерпретировать полученные результаты анализа

-выполнять сбор и обработку информации о бизнес-процессах предприятия, осуществлять расчет технико-экономических показателей проектов

-выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия на основе внедрения систем ERP

-обобщать, проводить анализ и воспринимать экономическую информацию, осуществлять постановку цели и выбор путей ее достижения.

**Владеть:**

-приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации

-навыками сравнительного и факторного анализа, анализа товарной политики предприятия, в том числе посредством программного

-навыками самостоятельной разработки технико-экономического обоснования проектов

-навыками интерпретации результатов оценки экономической эффективности проектов по внедрению

	<p>систем класса ERP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования культуры мышления для разработки рекомендаций по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</li> </ul>	
ПК-13	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы технического проектирования.</li> <li>-принципы проектирования и внедрения компонентов ИТ инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов.</li> <li>-сущность методологии имитационного моделирования бизнес-процессов сложных систем</li> <li>-теорию финансов</li> <li>-сущность развития современного бизнеса и направления его развития; задачи современного стратегического менеджмента в условиях инновационного развития экономики; методики стратегического анализа потенциала организаций; методы проектирования и реструктуризации основных бизнес-процессов организации; факторы конкурентоспособности компаний и принципы разработки конкурентных стратегий; аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации</li> <li>-ключевые современные подходы к проектированию и внедрению компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и анализировать технические решения для различных инфокоммуникационных объектов.</li> <li>-проектировать и внедрять компоненты ИТ инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>-проектировать и внедрять имитационные модели с целью достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов</p> <p>-анализировать происходящие в стране и на предприятии финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций</p> <p>-применять на практике методологические подходы, принципы, методы и модели стратегического менеджмента; выбирать миссию и стратегические цели организации; формировать и анализировать варианты стратегических управленческих решений; оценивать эффективность стратегий и управленческих действий по развитию компаний; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p> <p>-осуществлять выбор проектных решений и разрабатывать программу внедрения бухгалтерского ПО в соответствии со стратегическими целями и бизнес-процессами организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами создания технических решений вычислительных сетей.</p> <p>-навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов</p> <p>-навыками проектирования и внедрения имитационных моделей с целью достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов</p> <p>-навыками использования теоретических знаний для принятия верных управленческих решений в области финансов</p> <p>-навыками постановки и решения задач стратегического менеджмента с позиций системного подхода; методами стратегического планирования процессов управления; готовностью участвовать в реализации программы организационных</p>	
--	--	--

	<p>изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям</p> <p>-навыками проектирования и внедрения бухгалтерского программного обеспечения</p>	
ПК-14	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные понятия теории управления проектами; классификацию проектов; методы планирования проектов; основные особенности научного метода познания; логические методы и приемы научного исследования.</p> <p>-основные понятие и термины программного средства, понятие специфики разработки программного средства; основные стадии и этапы жизненного цикла информационной системы; понятия качества программного средства; этапы внешнего описания программного средства</p> <p>-основные стадии и этапы жизненного цикла информационной системы; понятия качества программного средства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять методологическое обоснование научного исследования; проводить анализ выполнения работ проекта; приемами использования информационно-поисковых средств; обосновывать управленческие решения при управлении проектами.</p> <p>-определять стадии и этапы жизненного цикла информационной системы; разрабатывать структуру информационной системы; определять критерии качества информационной системы; определять требования к программному средству; использовать методы контроля внешнего описания информационной системы; строить архитектуру информационной системы</p> <p>-использовать методы контроля внешнего описания информационной системы; строить архитектуру информационной системы</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>-навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; опытом работы с современными программными средствами поддержки управления проектами; навыками проектирования информационных систем с использованием современных инструментальных средств.</p> <p>-опытом составления документации процесса создания информационной системы</p>	
ПК-15	<p><b>Знать:</b></p> <p>-принципы разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и Интернет-ресурсов</p> <p>-основы web-технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать контент сайта и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и Интернет-ресурсов</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-16	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов</p> <p>-основные математические методы в контексте анализа данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять основные математические методы и инструментальные средства в профессиональной деятельности для решения прикладных задач и исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами системного анализа; навыками решения оптимизационных</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>задач с ограничениями; навыками применения инструментов математического моделирования - методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов.</p>	
<p>ПК-17</p>	<p><b>Знать:</b>  -основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов  -основные математические методы в контексте анализа данных.</p> <p><b>Уметь:</b>  -применять основные математические методы и инструментальные средства в профессиональной деятельности для решения прикладных задач и исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p> <p><b>Владеть:</b>  -методами системного анализа; навыками решения оптимизационных задач с ограничениями; навыками применения инструментов математического моделирования - методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов.</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

<p>ПК-18</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы и средства решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними.</li> <li>-комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации для решения поставленных задач;</li> <li>-основные способы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> <li>-основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</li> <li>- особенности построения отдельных видов (классов) моделей</li> <li>-экономические коэффициенты, модели и методики финансово-экономического анализа, применяемые аналитические инструментальные средства</li> <li>-теоретические основы технико-экономического анализа: понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа</li> <li>-экономические коэффициенты, модели и методики финансово-экономического анализа, применяемые аналитические инструментальные средства</li> <li>-сущность методологии имитационного моделирования бизнес-процессов сложных систем</li> <li>-предметную область математики и информатики;</li> <li>-методы и модели теории систем и системного анализа; закономерности построения, функционирования и развития систем целеобразования; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов</li> <li>-методы исследования систем и построения моделей; математические</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
--------------	---	--

	<p>модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации для решения поставленных задач;</li> <li>-основные способы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать системы математического обеспечения при решении научно-технических и производственных задач различных профилей;</li> <li>-собирать и анализировать информации по решаемой задаче, составлять ее математическое описание, обеспечивать накопление, анализ и систематизацию собранных данных с использованием современных методов автоматического сбора и обработки информации</li> <li>-оценивать возможности и методы более рационального способа решения задач широкого профиля.</li> <li>-использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</li> <li>-проверять качество модели и её параметров</li> <li>-осуществлять экономические расчеты, в том числе с использованием программных продуктов, формировать и оформлять аналитические отчеты - анализировать хозяйственную деятельность организации и интерпретировать полученные результаты анализа</li> <li>-создавать математические схемы описания моделей бизнес-процессов, использовать информационные технологии и инструментальные средства для разработки имитационных моделей</li> <li>-использовать соответствующий математический аппарат;</li> <li>-использовать математические</li> </ul>	
--	---	--

инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

- выбирать методы моделирования систем; структурировать и анализировать цели и функции систем управления; проводить системный анализ прикладной области
- оценивать параметры моделей; содержательно интерпретировать результаты моделирования социально-экономических процессов и систем; использовать современное программное обеспечение для решения прикладных задач в своей проблемной области

**Владеть:**

- навыками использования основных способов и методов работы с информацией в компьютерных сетях с применением математического аппарата.
- владеть навыками математического и алгоритмического моделирования, изучать реальные процессы и объекты с целью поиска эффективных решений задач широкого профиля, анализировать полученные модели с помощью компьютерных технологий, оценивать пригодность той или иной модели, ее соответствие практике.
- опытом проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез до анализа результатов и оформления выводов; навыками применения инструментов математического моделирования
- навыками моделирования прикладных задач методами дискретной математики; навыками проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез, до анализа результатов и оформления выводов; навыками работы с инструментами системного анализа -основами математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами.
- средствами для обработки,

	<p>анализа и систематизации информации по теме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурного и системного анализа информации в различных прикладных областях в интересах имитационного моделирования</li> <li>-математическим аппаратом экономических исследований, комплексом инструментальных средств финансового и инвестиционного анализа</li> <li>-навыками сравнительного и факторного анализа, анализа товарной политики предприятия, в том числе посредством программного обеспечения</li> <li>-математическим аппаратом экономических исследований, комплексом инструментальных средств финансового и инвестиционного анализа</li> <li>-статистическим инструментарием моделирования социально-экономических явлений</li> </ul>	
ПК-19	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования к оформлению и содержанию научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>-основные методы обобщения и анализа информации -ключевые элементы и особенности формирования научно-технических отчетов, научных публикаций и презентаций -основные требования к подготовке и оформлению презентаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить материалы для научного отчета, статьи, доклада или презентации;</li> <li>-логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</li> <li>-представлять результаты исследований в виде научных публикаций, научно-технических отчетов</li> <li>-по результатам выполненных исследований готовить научно-технические отчеты, научные публикации, презентации, в том числе,</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>с использованием современного прикладного инструментария</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выступлений с докладами на конференциях, семинарах.</li> <li>-навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований</li> <li>-информационными технологиями для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований</li> <li>-навыками формирования основных выводов по результатам выполненных исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций</li> </ul>	
ПК-20	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этапы внедрения процессного подхода в организации; основные сферы применения моделирования бизнес-процессов.</li> <li>-ключевые принципы совершенствования бизнес-процессов, графические нотации; знать как проводить анализ существующей ИТ инфраструктуры предприятия</li> <li>-основные принципы организации проектной деятельности; профессиональную терминологию; архитектуру информационных систем предприятий и организаций.</li> <li>- особенности консультирования заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ инфраструктуры предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</li> <li>-вести деловые переговоры в профессиональной области и осуществлять деловую переписку;</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p> <p>-консультировать заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-представлением о процессном подходе и процессно-ориентированной организации; современным инструментарием управления человеческими ресурсами. -навыками общения с представителями заказчика в профессиональной области; навыками применения современных программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов.</p> <p>-навыками консультирования заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ инфраструктуры предприятия</p>	
ПК-21	<p><b>Знать:</b></p> <p>-о принципах управления ИБ ИТ-инфраструктуры предприятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-консультировать заказчиков по вопросам совершенствования управления ИБ ИТ-инфраструктуры предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками определения приоритетных вопросов в области управления ИБ ИТ-инфраструктуры предприятия.</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-22	<p><b>Знать:</b></p> <p>-теоретические основы построения архитектур предприятия.</p> <p>- типовые технические, информационные, программные и другие средства АИС</p> <p>-ключевые аспекты и особенности электронных предприятий</p> <p>-структуру рынка электронной коммерции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить анализ основных моделей и методов управления организацией на основе архитектурных подходов.</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>-использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения управленческих задач</p> <p>-консультировать заказчиков по вопросам создания и развития электронных предприятий</p> <p>-сопровождать информационные системы и сервисы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками применения методов повышения эффективности деятельности путем применения инструмента архитектуры предприятия.</p> <p>-перспективными информационными технологиями в области электронного бизнеса</p> <p>-навыками создания электронных предприятий и их компонент</p> <p>-навыками решения управленческих задач с использованием новых информационных технологий</p>	
ПК-23	<p><b>Знать:</b></p> <p>-ключевые факторы выбора ИС и ИКТ управления бизнесом</p> <p>-основные аспекты бухгалтерских ИС и ИКТ для управления бизнесом, их роль и назначение.</p> <p>-ключевых представителей рынка корпоративных информационных систем</p> <p>-жизненный цикл АИС</p> <p>-варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии организации на основе ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-консультировать заказчиков по рациональному выбору ИС и ИКТ управления бизнесом</p> <p>-проводить анализ рынка бухгалтерского ПО и ИТ, осуществлять выбор ИС и ИКТ в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>-создавать документы в среде выбранных пакетов</p> <p>-разрабатывать мероприятия по реализации стратегий компании в области ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>-навыками оценки эффективности внедрения ИС и ИКТ управления бизнесом</p> <p>-навыками консультирования заказчиков по рациональному выбору бухгалтерского программного обеспечения для эффективного управления бизнесом.</p> <p>-методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий</p> <p>-навыками проведения научных исследований для выработки стратегических решений в области ИКТ.</p>	
ПК-24	<p><b>Знать:</b></p> <p>-принципы консультации заказчиков по рациональному выбору методов и инструментов управления ИТ-инфраструктурой предприятия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-консультировать заказчиков по рациональному выбору методов и инструментов управления ИТ-инфраструктурой предприятия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками консультирования заказчиков по рациональному выбору методов и инструментов управления ИТ-инфраструктурой предприятия</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-25	<p><b>Знать:</b></p> <p>-принципы выделения целевых сегментов ИКТ-рынка</p> <p>-процесс управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний;</p> <p>-особенности целевых сегментов ИКТ-рынка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-описывать целевые сегменты ИКТ-рынка</p> <p>-разрабатывать бизнес-план создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методиками выделения и описания целевых сегментов ИКТ-рынка</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>-навыками организации управления ИТ-инфраструктурой предприятия; инструментарием для описания целевых сегментов ИКТ-рынка.</p>	
ПК-26	<p><b>Знать:</b> -теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия</p> <p><b>Уметь:</b> -выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Владеть:</b> -приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>
ПК-27	<p><b>Знать:</b> -основные методы, особенности и лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p> <p><b>Уметь:</b> -отбирать и использовать подходящие лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p> <p><b>Владеть:</b> -методиками сравнения и отбора успешных практик продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг, способами использования лучших практик</p>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

	<p>продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультационной деятельности по вопросам продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</li> </ul>	
ПК-28	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ</li> <li>-ключевые элементы и особенности инновационных бизнес-проектов в сфере ИКТ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ</li> <li>- навыками консультационной деятельности по вопросам создания инновационных бизнес-проектов в сфере ИКТ</li> </ul>	<p>Ответы обучающегося на поставленные вопросы.</p> <p>Владение материалом и статистическими данными</p> <p>Приведение примеров</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в вопросах раскрытия тематики ВКР</p>

### Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

#### Показатели оценки выпускной квалификационной работы

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для рассматриваемого объекта исследования;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в

процессе её защиты;

- чёткость и аргументированность ответов обучающихся на вопросы, заданные в процессе защиты;

- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Выставляется в том случае, если представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания выпускной квалификационной работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Выставляется в том случае, если представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Отзыв руководителя положительный.
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Выставляется в том случае, если представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания выпускной квалификационной работы. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки бакалавра. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	выставляется в том случае, если представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее

	<p>выполнения, но с недочетами в изложении содержания выпускной квалификационной работы. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки бакалавра. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.</p>
--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА:**

Подготовка выпускной квалификационной работы носит творческий подход, самостоятельность работы обучающегося, четкие направления руководителя.

Основой качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является учебно-методическое обеспечение, включающее:

- Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 474 с. – URL: <https://kubsu.ru/sites/default/files/page/30517.pdf>

## **7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

*Целью подготовки выпускной квалификационной работы* является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (в дальнейшем - ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и / или научной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- аличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих.
- аличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.
- спользование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- остаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений должен составлять, как правило, –**50 - 60 стр.**

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

-

нания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки в целом;

-  
мение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;

-  
авыки ведения исследовательской работы;

-  
мение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;

-  
ладение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;

-  
мение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Автор выпускной квалификационной работы несет *полную ответственность* за самостоятельность и достоверность проведенного научного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

### **Последовательность выполнения ВКР**

Последовательность выполнения работы предполагает следующие *этапы*:

-  
ыбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы).

-  
азначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.

-  
оставление календарного плана-графика по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).

-  
тверждение заведующим кафедрой задания.

-  
зучение теоретических аспектов темы работы.

-  
бор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.

-  
азработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.

-  
формление выпускной квалификационной работы.

-  
редставление работы на проверку научному руководителю.

-  
рохождение процедуры проверки на плагиат и предзащиты ВКР.

-  
дача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом и отчетом на наличие плагиата в установленный срок.

-  
олучение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой

-  
ащита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной  
экзаменационной комиссии.

### **Выбор темы ВКР и ее утверждение. Задание на выполнение ВКР**

Обучающимся предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газет), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме.

При выборе темы студенты руководствуются утвержденной тематикой ВКР по данному направлению подготовки бакалавров. Обучающийся может предложить свою формулировку темы работы, если она соответствует требованиям направления и профиля, по которым он обучался. Эта формулировка предварительно согласуется с потенциальным научным руководителем и заведующим кафедрой.

После выбора темы обучающийся должен написать на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР. После утверждения темы назначается научный руководитель работы.

Выпускник обязан обратиться к научному руководителю для получения задания на выполнение ВКР.

### **Структура и содержание ВКР**

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

*Работа должна включать:*

-  
итульный лист;

-  
одержание;

-  
ведение;

-  
сновную часть, состоящую, как правило, не менее чем из трех разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, организационно-экономического по рассматриваемой проблеме; практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования);

-  
аключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);

-  
писок использованных источников;

-  
риложения (при необходимости).

*Основными требованиями к работе являются:*

-  
четкость и логическая последовательность изложения материала;

краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

-  
конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;

-  
обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

### ***Содержание***

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют три раздела, которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем возможно и другая структура ВКР.

### ***Введение***

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы. Введение должно быть кратким (2-3 страницы).

### ***Первый раздел работы***

Первый раздел ВКР, являющийся ее теоретической частью, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. Данный раздел ВКР, по существу, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, патентной литературы, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники, статьи в теоретических журналах), а затем с работами прикладного плана.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах в обратнхронологическом порядке, т. е. вначале выявляют необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы, а затем переходят к поиску более ранних публикаций (как правило, за последние 5–10 лет).

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

По возможности следует изучить рассматриваемую проблему не только по печатным источникам, но и по неопубликованным и рукописным материалам информационных центров, предприятий, институтов, архивов.

Автор должен ознакомиться с содержанием основных работ по избранной теме. При этом следует составить список вопросов, являющихся основой содержания намеченной темы, разделив их примерно на такие группы:

- опросы, получившие общее признание;

- недостаточно разработанные дискуссионные вопросы, требующие изучения;

- неразработанные вопросы, появившиеся в порядке постановки или вытекающие из ранее проведенных исследований.

Важное место в работе над литературными источниками может занимать изучение *истории* вопроса. Знакомство с работами исследователей, ранее изучавшими данную проблему, страхует от дублирования ранее выполненных работ и повторения уже раскритикованных ошибок, позволяет определить место предполагаемого исследования в общем ходе изучения проблемы, облегчает использование опыта предшественников, дает возможность проследить за общими тенденциями развития вопроса и на этой базе строить свой прогноз.

История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы, т.к. исследователь, приступая к изучению истории вопроса, должен в определенной мере владеть теоретическими знаниями, что также ориентирует его в направлении отбора того или иного материала.

Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

При подборке и анализе материалов необходимо отказаться от тенденциозности подборки: в равной мере должны указываться данные, подтверждающие и отрицающие выбранную автором теоретическую концепцию, согласующиеся и не согласующиеся с его представлениями и полученными экспериментальными данными.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

- предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли. Это позволяет оценить важность данной работы и обосновать необходимость более деятельной ее проработки;

- изучения материала с критическим анализом.

При работе с научными книгами (монографиями, сборниками трудов и т. д.) необходимо ознакомиться с их содержанием по оглавлению, просмотреть книги, прочитать аннотацию, введение, заключение. В том случае если имеющиеся в книге материалы представляют интерес, следует провести детальное изучение данной работы.

При работе с первоисточниками и монографиями целесообразно придерживаться определенных правил работы с научной литературой:

- выделить в материале основное от второстепенных деталей;

- обратиться в незнакомой терминологии, понятиях и определениях;

аписать возникающие при чтении вопросы;

-  
рочитать главу книги или статью, составить для себя конкретные вопросы типа: «В чём главная мысль работы?», «Каковы аргументы в подтверждение этой мысли?», «Что можно возразить автору?», «Какие выводы вытекают из работы?».

Завершающим этапом этого раздела ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (параграфов), должен составлять 20-30% от всего объема выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в этом разделе работы только в случае крайней необходимости, если приведенные в них материалы не могут быть сформулированы словами в виде закономерностей и зависимостей.

Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу.

Раздел должен иметь название, отражающее существо изложенного в нем материала. Не допускается выносить в качестве названия этого раздела заголовки типа «Теоретическая часть», «Обзор литературы» и т. д., не раскрывающие содержания приведенного в разделе материала.

Раздел может состоять из ряда подразделов, имеющих свои подзаголовки.

### ***Второй раздел работы***

Во втором разделе ВКР анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе ВКР.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении практики.

Для получения конкретных данных и решения поставленных вопросов при подготовке данного раздела работы:

-  
зучается конкретный аспект деятельности объекта (организации);

-  
следуются причины и следствия связанных с этим аспектом проблем;

-  
являются основные тенденции развития объекта (организации) в установленных условиях;

-  
пределяются возможные способы повышения эффективности функционирования объекта (организации).

Если тема ВКР предусматривает выполнение экспериментальных исследований, прямо или косвенно связанных с изучением статистических данных, расчетных показателей и т.п., результаты исследования должны быть представлены с соблюдением следующих основных положений:

1. Основной формой представления является таблица. Представление экспериментальных зависимостей в виде графиков или формул не должно заменять их представление в виде таблиц. Однако дублирование одних и тех же данных в виде табличного и графического материала не допускается.

2. Таблицу данных должна сопровождать текстовая часть, содержащая описание проведенного анализа.

3. Численные данные и физические константы (нормативные показатели), взятые из других источников, должны быть ясно обозначены, источники их указаны.

4. В работе должна содержаться критическая оценка экспериментально полученных данных на основании сопоставления их с результатами других исследований.

Необходимо указывать на особенности проведенного анализа, которые могли быть причиной получения результатов, отличающихся от нормативов или общепринятой практики.

5. В списке использованных источников должны быть указаны источники, из которых были отобраны исходные данные, способы получения этих данных, использованные методики анализа, проводимых оценок, др., а также иные приводимые сведения.

### ***Третий раздел работы***

В третьей части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В третьем разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 20–40% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе, также, как и в других разделах работы, могут быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

### ***Заключение***

Заключение – важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы в исследуемом направлении или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Рекомендации (предложения) излагаются по пунктам либо в общем разделе заключения «Выводы и рекомендации (предложения)», либо в самостоятельном подразделе «Рекомендации (предложения)».

Общий объем раздела «Заключение» – от 2 до 5 страниц.

### ***Список использованных источников***

Список использованных источников, включающий литературу, отчеты, Интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете о НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

### **Приложения**

Приложения к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

- етодики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- аблицы вспомогательных цифровых данных;
- ормативные и финансовые документы по исследуемой проблематике;
- ллюстрации вспомогательного характера;
- кты о внедрении результатов исследований.

### **Руководство выпускной квалификационной работой**

Обучающемуся, выполняющему ВКР, назначается научный руководитель из числа преподавателей кафедр филиала КубГУ в г.Армавире, представителей бизнес-структур и потенциальных работодателей.

Обучающийся совместно с научным руководителем уточняет формулировку темы (до ее утверждения), руководитель советует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает обучающемуся помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах обучающийся консультируется с научным руководителем о привлечении необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Обучающийся выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с календарным планом-графиком выполнения ВКР) предоставлять информацию и материал научному руководителю в ходе подготовки ВКР.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и обучающийся не должен рассчитывать на то, что руководитель обязан исправлять имеющиеся в выпускной квалификационной работе орфографические, стилистические и иные ошибки.

В соответствии с заданием законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя представляется обучающимся на кафедре за 3-5 дней до защиты, в случае успешного прохождения предзащиты.

### **Отзыв научного руководителя**

После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель в течение трех рабочих дней составляет письменный отзыв.

В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

-  
актуальность темы;

-  
степень реализации поставленной в работе цели;

-  
степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;

-  
использованные методы и приемы анализа;

-  
обоснованность выводов;

-  
бревность изложения материала;

-  
образие и качество иллюстративного материала;

-  
качество оформления.

Особое внимание обращается на имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. Научный руководитель обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и рекомендует или не рекомендует к защите. Таким образом, содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве выпускной квалификационной работы.

При успешном прохождении процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить выпускника к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры и представляется на утверждение декану факультета.

#### **Документы, предоставляемые обучающимся на кафедру**

Полностью оформленная ВКР.

Порядок брошюровки работы:

**- в работу вшиваются:**

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

**- в работу вкладываются:**

- 1) отзыв научного руководителя;
- 2) календарный план-график;
- 3) отчет о проверке работы на наличие плагиата.
- 4) ВКР на электронном носителе.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Выпускник получает слово для выступления, на которое ему отводится обычно 7-10 минут.

Выступление может сопровождаться заранее подготовленной и согласованной с руководителем ВКР презентацией и/или каждому члену ГЭК предоставляется материал презентации на бумажном носителе.

Доклад начинается со слов обращения к комиссии: «Уважаемый председатель, уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию представляется доклад...». Далее освещаются данные о теме, автор, руководитель ВКР.

Структура доклада строится на основании рассмотрения положений разделов.

Доклад выполненных работ по основной части ВКР по разделам строится в «привязке» к поставленным задачам, новизне предлагаемых решений.

Освещая выполненные этапы целесообразно использовать такие фразы, как:

- «в рамках первой (второй, третьей) поставленной задачи было выполнено...»;
- «впервые при решении задачи было использовано...»;
- «сделаны выводы о необходимости...».

Выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. В ходе доклада должны быть использованы только те графические материалы, которые были приведены в ВКР.

После доклада выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе высшего образования.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного

аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.
- Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

**а) основная литература:**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-kommercheskoy-deyatelnosti-elektronnaya-kommerciya-447001#page/1> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8210-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-biznes-informatiki-451065#page/1> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/zaschita-informacii-v-bankovskih-sistemah-414083#page/1> (дата обращения: 15.05.2020).

4. Зараменских, Е. П. Менеджмент: бизнес-информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11627-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-biznes-informatika-457144#page/1> (дата обращения: 15.05.2020).

5. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/modelirovanie-biznes-processov-450550#page/1> (дата обращения: 15.05.2020).

**б) дополнительная литература:**

1 Информатика для экономистов : учебник для бакалавриата и специалитета / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/informatika-dlya-ekonomistov-444745#page/1>.

2 Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/modelirovanie-biznes-processov-v-2-ch-chast-1-431307#page/1>.

3 Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/modelirovanie-biznes-processov-v-2-ch-chast-2-444022#page/1>.

**в) периодические издания.**

1. Российский экономический журнал: научно-практическое издание

2. Российское предпринимательство: всероссийский ежемесячный научно-практический журнал (режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red))
3. Креативная экономика (режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red))
4. Экономист.
5. Вопросы экономики.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

### **б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

### **в) перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **10 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

### 11 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для выполнения курсовых работ</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Аудитория № 23</p>	<p>Учебная мебель; стационарный мультимедийный комплекс в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для выполнения курсовых работ</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Аудитория № 24</p>	<p>Учебная мебель; стационарный мультимедийный комплекс в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Учебная мебель; стационарный мультимедийный комплекс в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение</p>

<p>Учебная аудитория для выполнения курсовых работ  Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций  Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации  Аудитория № 25</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа  Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций  Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации  Аудитория 28</p>	<p>Учебная мебель; персональный компьютер – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение:  Libre Office (свободный офисный пакет);  Gimp (растровый графический редактор);  Inkscape (векторный графический редактор);  Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);  Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);  7-zip (архиватор); Kaspersky Endpoint Security 10 (антивирус);  Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса);  Microsoft Office 2013 (Word, Excel, Power Point, Access);  Lazarus IDE 1.0 (GPL аналог Delphi);  Python 3, Processing 2 (интерпретаторы)  OpenServer (WAMP: Apache, MySQL, PHP, FireBird) – инструменты для Web-программирования;  SQLite, SQLite Studio, SQLite Manager (СУБД SQLite);  VirtualBox (виртуальная машина);  стационарный мультимедийный комплекс в составе:  проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.,  персональный компьютер – 1 шт.;  комплект оборудования Cisco в составе: 2801 Маршрутизатор, 2801 Router/AC PWR, коммутатор Catalyst 2960 – 3 шт.</p>

**Примерные темы выпускных квалификационных работ  
для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

1. Формирование требований заказчика к ИС электронного мониторинга.
2. IT-технологии как инструмент личной эффективности современного менеджера.
3. Анализ экономических временных рядов комплексными методами сегментации, локализации и аппроксимации.
4. Обоснование выбора информационной системы для автоматизации системы финансового управления.
  5. Автоматизация процесса контрактования поставщиков.
6. Использование IT-технологий в командной работе.
7. Аудит информационных систем и бизнес-процессов.
8. Создание, разработка стратегии развития и продвижение интернет-сообщества вокруг бренда некоммерческой организации.
9. Разработка рекламной сети для мобильных приложений.
10. Разработка бизнес-плана и стратегии развития предприятия электронной коммерции на основе сервиса спонтанных покупок.
11. Разработка требований к информационной системе «Обслуживание корпоративных клиентов».
12. Мобильные приложения как носители рекламы.
13. Автоматизация задач финансового управления с использованием программных продуктов компании Oracle.
14. Исследование бренд-сообществ как инструмента рекламы в социальных сетях.
15. Использование мобильных приложений в качестве маркетингового инструмента.
16. Автоматизация бизнес-процесса закупочной деятельности.
17. Исследование и разработка методов проведения рекламной компании в Интернете.

(Тема ВКР может корректироваться научным руководителем по согласованию с заведующим кафедрой экономики и менеджмента)