МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

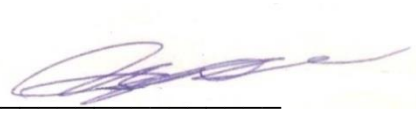
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Политическая философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Рогочая Г.П.
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 21 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой В.М. Юрченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов политико-философского мировоззрения, целостного понимания политической картины мира.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о специфике политико-философского мировоззрения, многообразии политико-мировоззренческих подходов в осмыслении мира;

- знания основных этапов развития политической философии;

- формирование представлений о важнейших концептах, течениях и направлениях политической философии;

- овладение современной культурой политико-философского мышления;

- владение навыками анализа политико-философских текстов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Политическая философия» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-5

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Индикаторы достижения компетенции
1	ПК-2	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем. ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов. ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ зач. ед. (__108__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		**42,3**				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		21	21			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		21	21			
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**39**	**39**			
Проработка учебного (теоретического) материала		13	13			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12,5	12,5			
Реферат		12,5	12,5			
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**42,3**	**42,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _7__ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные трактовки предметной области политической философии;	2	2			
2.	Основные типы политической философии;	2	2			
3.	Онтология политической власти	4	2	2		
4.	Политическое пространство и время;	4	2	2		
5.	Основные концепты политической философии;	6	4	2		
6.	Политическая философия радикализма;	6	4	2		
7.	Либеральные течения в современной политической философии;	6	4	2		
8.	Политическая философия коммунитаризма, мультикультурализма и феминизма.	6	4	2		
	ИТОГО по разделам дисциплины	42,3	24	12		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				

	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные трактовки предметной области политической философии;	Политический мир как объект политической философии. Сущностные аспекты, природа политических феноменов – предмет политической философии. Специфика законов политики. Необходимость и случайность в политике. Возникновение и основные этапы развития политической философии. Структура политической философии. Политические онтология, аксеология, праксеология и эпистемология. Политическая антропология и ее место в системе знаний. Функции политической философии	*опрос*
2.	Основные типы политической философии;	Современный дискурс политической философии. Логика политики и упорядоченность философского знания. Тематические поля современной политической философии. Модернистские и постмодернистские политические дискурсы. Бихевиорализм. Основные особенности институционального подхода. Структурализм и анализ политической системы. Функционализм. Рационализм в политике	реферат
3.	Онтология политической власти	Политическое господство. Классические и современные трактовки. Легитимизация политического господства. Роль мифологии, силы и персонификация политики. Концептуальное и терминологическое различение политического могущества, власти и господства.	*опрос*
4.	Политическое пространство и время;	. Параметры изучения политического мира. Политический мир как сложный комплекс институтов, процессов и отношений. Факторы формирования политического мира. Влияние социальной структуры на политическую организацию общества. Связь между способами производства и формами политической организации. Политическое пространство и его значение. Политическое время. Линейный и циклический тип времени. Политика как исторический процесс. История как	*реферат*

		качественное время, отражающее определенные тенденции развития. Основные модели политической истории (традиционалистская, прогрессистская, перманентистская). Исчерпанность политики модерна. Возникновение постмодерна и его черты.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные концепты политической философии;	Обновление классических идеологических доктрин. Причины возникновения и особенности доктрины неоконсерватизма. Социальная доктрина христианства. Неомарксизм: критическая теория. Современные особенности социал-демократической идеологии. Анархизм.	реферат
2.	Политическая философия радикализма;	Современные течения политической философии. Пацифизм. Экологизм. Политическая философия коммунитаризма. Политическая философия феминизма. Политическая философия мультикультурализма. Философско-политическое осмысление процесса глобализации. Современные проблемы российской политической философии	эссе
3.	Либеральные течения в современной политической философии;	Либерализм «классический» и либерализм современный. Практика реализации политических либеральных проектов: сравнительный анализ	реферат
4.	Политическая философия коммунитаризма, мультикультурализма и феминизма.	Политическая философия коммунитаризма: основные течения. Мультикультурализма и феминизма, как политические концепты.	эссе

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	опрос	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политическая философия»,*

		утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 21 от 16.04.2019г
2	реферат	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политическая философия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 21 от 16.04.2019г*
3	эссе	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политическая философия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 21 от 16.04.2019г*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая философия». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка к тестированию;

– подготовка реферата;

– написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

– проблемная лекция;

– практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

– деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;

– семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные трактовки предметной области политической философии;	*ПК-2*	*опрос*	*Вопрос на экзамен 1-6*
2	Основные типы политической философии;	ПК-2	*опрос*	*Вопрос на экзамене 7-14*
3	Онтология политической власти	ПК-2	*опрос*	*Вопрос на экзамен 15-25*
4	Политическое пространство и время	*ПК-2*	*эссе/реферат*	*Вопрос на экзамен 26-34*
5	Основные концепты политической философии;	*ПК-2*	*эссе/реферат*	*Вопрос на экзамен 35-42*
6	Политическая философия радикализма;	*ПК-2*	*эссе/реферат*	*Вопрос на экзамен 43-50*
7	Либеральные течения в современной политической философии;	*ПК-2*	*эссе/реферат*	*Вопрос на экзамен 51-55*
8	Политическая философия коммунитаризма,	*ПК-2*	*эссе/реферат*	*Вопрос на экзамен 55-60*

	мультикультурализма и феминизма.			

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем. ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов. ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем. ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов. ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем. ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов. ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика доклада/реферата:

- Политическая философия как наука, ее предмет, методологическое значение для политологических исследований,
- Элементы философской политической мысли в Древности.
- Уровни философских политологических исследований. Соотношение категорий политической философии с категориями политической социологии.
- Факторы, обусловившие возрастание политической философии в современных условиях.
- Предпосылки, предопределившие появление политической философии в Древней, Греции.
- Философские основания политического в учении о государстве Платона»
- Политическая философия Аристотеля.
- Развитие политической философской мысли в Древнем Риме.
- Религиозно-политические идеи Августина.

ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем

Примерная тематика эссе:

- Политические воззрения Фомы Аквинского
- Политическая философская мысль в трудах Н.Макиавелли
- Реформация, ее влияние на политическую жизнь общества»
- Проблемы политико-философского характера в трудах представителей теории "общественного договора"
- Влияние идей французских просветителей на философское осмысление политической действительности.
- Философское обоснование необходимости создания "правового государства" И.Кантом,
- Философско -политические представления Г.Фихте.
- Шеллинг о понимании исторического процесса, правовом устройстве общества.
- Г.Гегель о факторах, обусловивших возникновение гражданского общества.

Примерная тематика для устного опроса:

- Политические ценности, их роль для общества.
- Проблема справедливости и должного в политике.
- Нравственность и политика.
- Демократические ценности в условиях цивилизационного кризиса.
- Проблемы формирования демократического режима в современной России.

Проверка части контролируемой компетенции: ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

- Философские основания политической онтологии.
- Политическая гносеология.
- Проблема соотношения власти и общества.
- Философский анализ проблем власти и властного взаимодействия.
- Хронополитика. Циклическое и линейное время.

– Время как составляющая политического бытия, его разновидности.
– Геополитические сдвиги в последние десятилетия в мире.
– Регионы СНГ и российская политика.
– Геополитическое и цивилизационное видение перспектив мирового развития.
– Объективное и субъективное в политике, противоречивый характер проявления данных качеств.

ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
– полнота и одновременно разумная лаконичность;
– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
– логика и аргументированность изложения;
– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
– культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX – XXI вв.): политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Алексеева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. 623 с. https://e.lanbook.com/book/97236#authors

2.Василенко И.А. Политическая философия [Текст]: учебник для бакалавров и магистров: учебник для студентов вузов / И.А. Василенко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. 319 с. ISBN 9785991632393. 15 экз., а также 4 экз. изд. 2014 г., итого 19 экз.

3. Гаджиев К.С. Введение в политическую философию [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд. М.: Логос, 2010. 335 с. 16 экз

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Кимлика, У. Современная политическая философия [Текст]: введение / У. Кимлика; пер. с англ. С. Моисеева; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. М.: Издат. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. 589 с. 5 экз.

2. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна, рус. пер. под ред. Е.Б. Шестопал. М.: Аспект Пресс, 2009. 487 с. 24 экз.

3. Теория и методы в современной политической науке: первая попытка теоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена. М.: РОССПЭН, 2009. 5 экз.

4. Демидов А.И. Мир политики. Философское измерение [Электронный ресурс]: монография / А.И. Демидов. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М., 2016. 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545320

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политическая философия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии

представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.