

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.19 «Политика и религии»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

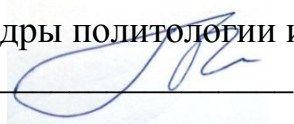
Форма обучения очно-заочная

Квалификация Бакалавр

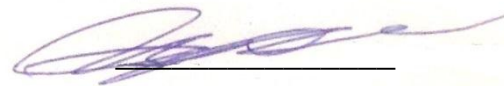
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Политика и религии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил:

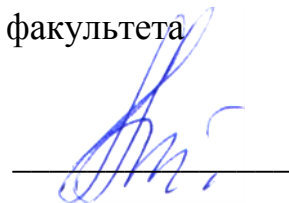
Роговая Г.П., доцент. кафедры политологии и политического управления,
канд. филос. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой В.М. Юрченко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты

Бориско Ольга Александровна, доцент кафедры государственной политики и государственного управления кандидат полит. наук, доцент,
Кольба Алексей Иванович, профессор кафедры государственной политики и государственного управления, доктор полит. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать целостное представление о взаимодействии религии и политики, исследовать процессы политизации религии в современном мире. Показать обусловленность религиозных конфликтов социально-политическими, экономическими, этническими и историко-культурными факторами.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить базовые теоретические модели взаимодействия политики и религии;
- сформировать представление об основных религиозных конфессиях
- рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;
- использовать инструментарий религиоведческих теорий, для анализа взаимодействия политики и религии в современном мире;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика и религия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций ПК-3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Индикаторы достижения компетенции
1	ПК-3	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте. ПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования. ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		20	20			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политика и религия: основные теоретические подходы к исследованию взаимодействия; Конфессиональная картина мира	10	2	8		
2.	Национально-государственные религии	10	4	6		
3.	Мировые религии	10	4	6		
4	Проблемы политизации религии в современном мире	10	4	6		
5	Религиозные конфликты	8	2	6		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32		
----------------------------------	-----	----	----	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политика и религия: основные теоретические подходы к исследованию взаимодействия; Конфессиональная картина мира	Политика и религия: проблемы взаимодействия. Религиозный конфликт как разновидность политических конфликтов. Религиозный фундаментализм. Конфессиональная картина мира: факторы, определяющие ее динамику	опрос
2.	Национально-государственные религии	Иудаизм, Индуизм, Даосизм, Дзен буддизм, Ламаизм	тест
3.	Мировые религии	Буддизм. Христианство. Ислам	тест
4.	Проблемы политизации религии в современном мире	Процессы секуляризации и десекуляризации. Премодерн, модерн и постмодерн и религия. Религиозный фундаментализм, экстремизм и этнорелигиозная идентичность	реферат
5.	Религиозные конфликты	Религиозные конфликты на Востоке. Религиозные конфликты в Европе. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве	кейс

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политика и религия: основные теоретические подходы к исследованию взаимодействия; Конфессиональная картина мира	Политика и религия: проблемы взаимодействия. Религиозный конфликт как разновидность политических конфликтов. Религиозный фундаментализм. Конфессиональная картина мира: факторы, определяющие ее динамику	опрос
2.	Национально-	Иудаизм, Индуизм, Даосизм, Дзен буддизм,	тест

	государственные религии	Ламаизм	
3.	Мировые религии	Буддизм. Христианство. Ислам	тест
4.	Проблемы политизации религии в современном мире	Процессы секуляризации и десекуляризации. Премодерн, модерн и постмодерн и религия. Религиозный фундаментализм, экстремизм и этнорелигиозная идентичность	реферат
5.	Религиозные конфликты	Религиозные конфликты на Востоке. Религиозные конфликты в Европе. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве	кейс

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	опрос	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019.</i>
2	тест	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019г.</i>
3	реферат	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019г.</i>
4	кейс	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Политика и религия» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Политика и религия»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используются такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политика и религия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Политика и религия: основные теоретические подходы к исследованию взаимодействия; Конфессиональная картина мира	ПК-3	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 38-50</i>
2	Национально-государственные религии	ПК-3	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 1-11, 17,18</i>
3	Мировые религии	ПК-3	<i>реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 12-16, 19-29</i>
4	Проблемы политизации религии в современном мире	ПК-3	<i>кейс/реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 38-50</i>
5	Религиозные конфликты	ПК-3	<i>кейс/реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 31-37</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.
	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.
	ПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	ПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	ПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.
	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического

	исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Арабо-Израильский конфликт
2. Китайско-Тибетский конфликт
3. Религиозный конфликт в Ираке
4. Религиозный фактор в иранском конфликте
5. Религиозные конфликты в странах Магриба (Алжир, Тунис, Марокко)
6. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане
7. Индусско-мусульманский конфликт в Индии
8. Этноконфессиональные проблемы Индонезии
9. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе
10. Религиозный фактор во внутривнутриполитических конфликтах на Кавказе

ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
2. Место и роль религии в современных государствах.
3. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.

Примерная тематика семинара-дискуссии:

1. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
 2. Место и роль религии в современных государствах.
 3. Современные модели государственно-конфессиональных отношений. Функции католической церкви в современном мире.
 4. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
 5. Содержание понятия "исламский фактор".
 6. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
 7. Функция религии в этнонациональных конфликтах.
- История взаимоотношений христианства и ислама в России

ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Религиозный конфликт: теоретико-методологические подходы к определению понятия.
2. Основные причины возникновения и развития конфликтов
3. Направления исследований в области религиозных конфликтов.
4. Основные методы и технологии предупреждения конфликтов.
5. Методы предупреждения и регулирования конфликтов: переговоры, медиация, судебное урегулирование.
6. Исторические, религиозные и социо-культурные предпосылки арабо-израильского конфликта.
7. Географические, экономические и политические претензии субъектов арабо-израильского конфликта.

ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

Анализ кейса по тематике этно-религиозных конфликтов

План рассмотрения темы

1. Причины возникновения конфликта:

А) Исторические предпосылки;

Б) Религиозные предпосылки;

В) Территориально-географические предпосылки.

Г) Социально-политические предпосылки.

2. Стороны конфликта и их требования.

3. Хронология конфликта.

4. Меры, которые предпринимаются мировым сообществом, участие третьей стороны.

5. Характеристика конфликта.

6. Карта конфликта.

7. Возможные пути разрешения.

8. Прогноз по сценарному варианту.

9. Библиография.

Бонусы:

Наличие портретов представителей (идеологи, лидеры движений и организаций, государственные деятели) конфликтующих сторон.

Копии документов предлагающие планы урегулирования конфликтов, официальные документы характеризующие позиции сторон

Темы:

Арабо-Израильский конфликт

Китайско-Тибетский конфликт

Религиозный конфликт в Ираке

Религиозный фактор в иранском конфликте

Религиозные конфликты в странах Магриба (Алжир, Тунис, Марокко)

Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане

Индусско-мусульманский конфликт в Индии

Этноконфессиональные проблемы Индонезии

Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе

Религиозный фактор во внутривнутриполитических конфликтах на Кавказе

Религиозные конфликты в ЕС

Религиозный фактор в Югославском конфликте

Религиозные конфликты на Украине

По согласованию с преподавателем может быть предложена своя тема для экзаменационного задания.

Каждая тема должна быть представлена в форме аналитической записки и презентации.

Объем текста от 20 до 30 стр, объем презентации 15-20 слайдов.

ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Национально-государственные религии: общая характеристика и специфические особенности.
2. Основные этапы истории иудаизма, их характеристика.
3. Источники вероучения иудаизма, их структура.
4. Основные положения вероучения иудаизма.
5. Иудаизм в России.
6. Зороастризм. Основы вероучения.
7. Индуизм. Основные исторические этапы становления.
8. Источники вероучения индуизма.
9. Морально-этический комплекс индуизма.
10. Учение джайнизма.
11. Социально-религиозная этика джайнизма.
12. Характеристика буддизма как мировой религии.
13. Основы вероучения буддизма. Трипитака.
14. Пантеон буддизма: Будды, бодхисатвы, архаты.
15. Морально-этический комплекс буддизма.
16. Основы культовой практики буддизма.
17. Ламаизм в Тибете.
18. Ламаизм в России.
19. Религиозные истоки христианства.
20. Распространение и организационное оформление христианства.

21. Канонические отличия католицизма от православия.
22. Вероучение протестантизма
23. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
24. Протестантские церкви: баптизм, пятидесятничество, методизм, адвентизм.
25. Ислам. Общая характеристика.
26. Основные положения вероучения ислама. Коран.
27. Культурная практика ислама.
28. Морально-этический комплекс ислама.
29. Шариат. Классификация норм шариата.
30. Основные этапы распространения ислама в России.
31. Религиозный конфликт: теоретико-методологические подходы к определению понятия.
32. Основные причины возникновения и развития конфликтов
33. Направления исследований в области религиозных конфликтов.
34. Основные методы и технологии предупреждения конфликтов.
35. Исторические, религиозные и социо-культурные предпосылки арабо-израильского конфликта.
36. Религиозный конфликт в Ираке, этно-религиозный состав населения Ирака.
37. Религиозные конфликты в Индии. Проблема индуско-мусульманские отношения в доколониальный и колониальный период.
38. Основные модели государственно-церковных отношений в Российской империи.
39. Статусы религиозных организации в странах бывшего СССР.
40. Правовые, концептуальные и институциональные основы деятельности РПЦ на постсоветском пространстве.
41. Исторические предпосылки и современное состояние конфликта вокруг Украинской Греко-католической церкви.
42. Основные направления деятельности римско-католической церкви в республиках Средней Азии и Казахстане.
43. Место протестантских религиозных организации в конфессиональной структуре России.
44. Правовое положение протестантских церквей и объединений на постсоветском пространстве. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
45. Место и роль религии в современных государствах.
46. Современные модели государственно-конфессиональных отношений. Функции католической церкви в современном мире.
47. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
48. Содержание понятия "исламский фактор".
49. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
50. Функция религии в этнонациональных конфликтах.

ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на

нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Данильян О.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118>
2. Керимов А.А. Религия и политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. 83 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239634&sr=1
3. Красников А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 141 с. <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К°, 2017. 468 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769&sr=1
5. Рогочая Г.П. Политика и религии: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 95 с. 11 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Рогочая Г.П. Политика и религии: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 95 с. 11 экз.
2. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Шахнович. СПб. и др.: ПИТЕР, 2011. 430 с. 10 экз.
3. Самыгин С.И. Религия и политика [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / С.И. Самыгин, К.В. Воденко, В.Н. Нечипуренко. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 286 с. 8 экз.
4. Апанасенок А.В. Религии народов мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Апанасенок. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2012. 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309995>; также 4 печатных экз.
5. Основы религиоведения [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Ф. Борунков и др.; под ред. И.Н. Яблокова. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 568 с. 10 экз.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение

10. СОЦИС/ Социологические исследования

11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политика и религия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты

осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--